

# 初中道德与法治教学中生活化教学模式的应用

于晶晶

(内蒙古自治区赤峰市教汉旗新惠第七中学 内蒙古 赤峰 024000)

**[摘要]**随着社会的不断发展,我国也越发的重视初中道德与法治的教学。在新课程改革的背景下,初中教育工作也越发的多样化。在初中道德与法治教育的过程中,想要激发学生对它的兴趣,就要合理的运用生活化教育手段,将教材内容与学生的实际生活联系在一起。下文中,将主要针对初中道德与法治教学中生活化教学模式进行深入的分析,以此来提高教学的质量。

**[关键词]**初中道德与法治;生活化;教学模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.375

## 一、教学导入时融入生活

初中道德与法治课程大多数都是一些理念知识,有部分知识比较复杂,学习难度比较大,导致道德与法治课堂枯燥乏味,学生很难对其产生兴趣。道德与法治不属于主要课程,是辅助课程,学生与家长对其都不够重视,导致学生在教学活动中参与性不高。个别学生甚至在课堂上完成其他科目的作业,影响了课堂教学效果。面对这种情况,教师要从教学导入出发,采取相应的教学手段,转变教学模式,将注意力放在学生的兴趣中,保证学生的学习积极性。想要达到预期的教学效果,就要适当的融入一些生活元素,帮助学生更好的理解。例如:在教学《网络生活新空间》这一课程时,课程中讲述了学生生活中常见的网络,教师可以为学生讲解网络发展小故事,鼠标的命名、互联网的诞生等等,吸引学生的注意力,激发学生的学习热情,逐渐完成本节课的教学任务<sup>[1]</sup>。

## 二、教学活动中融入生活

在实际教学的过程中,教师要根据实际教学活动与内容,对教学方式方法进行创新,将生活元素带入课堂,丰富教学内容。从学生的实际生活经验出发,结合教学内容展开相关的讨论,加深学生对其的印象,提高学校效果。比如:在学习《友谊与成长同行》这一课程时,先制定相应的教学活动,设置一些相关的问题,让学生主动到讲台上讲述自己有关友谊方面的小故事。在讲述中了解友谊的内涵,掌握与朋友之间的相处方式,懂得友谊的真正意义。情境教学法是重要的教学方法,通过该方法对生活中的案例进行分析,构建相应的情境,加深学生对其的理解程度。在学习《善用法律》的时,教师可以借助多媒体为学生展示当前常见的校园霸凌事件,设计学生遭到霸凌的情境,与实际生活联系在一起。学生在情境中可以了解到校园霸凌对被欺凌者身心上的伤害,懂得拿起法律的武器保护自己,对未来的发展有着重要的意义<sup>[2]</sup>。

## 三、课后作业融入作业

道德与法治课程中蕴含着较多的知识点,在有限的课堂内,学生很难全部掌握知识点。因此,在教学活动结束后,教师要以本节课的教学内容为基础,布置相应的作业,对学生进行训练,巩固课上的内容。部分教师受传统教学理念的影响,布置的作业以抄写为主,作业量比较大,也会影响学生的学习热情,无法发挥课后作业的作用。想要提高作业的价值,就要对作业形式进行创新,融入多种生活元素,完成教师布置的相关任务,增加学习自信。例如:在学习《以礼待人》的课程时,教师可以布置观察日记,让学生在

日常生活中观察周围的以礼待人事件,并且进行记录。在《服务社会》课程中,组织学生参与社会实践活动,写下自己对观察到事件的感受,提高对社会的认知程度<sup>[3]</sup>。

## 四、运用生活化的教学观念进行教学

道德与法治具有较强的逻辑性,教材中大量的文字会影响学生的学习热情。在传统教学模式中,有部分教师都在采用灌输式教学模式,学生被动的接受教师灌输的内容,课堂教学过于枯燥,对知识的理解只能停留在表面,无法在生活中应用。学生在课堂上注意力无法集中,导致教学质量低下,教师应当将生活化教学理念融入道德与法治的课堂中,转变教学理念。教师在课堂上要加强与学生的交流沟通,了解学生的情况,在课堂上才能更有针对性的展开教学,采用生活化语言明确课堂内容与生活之间的联系。尽量为学生展示真实的案例,帮助学生吸收本节课的重要知识点<sup>[4]</sup>。

## 五、丰富教学内容

教师要重视生活与教学的结合,提高教学效率,系统的讲解教材中的知识,课堂氛围过于死板,学生无法更好的学习。教师要及时转变教学方式,挖掘生活中的素材,实现二者的结合。比如:在学习《我们的情感世界》时,教师可以收集情感故事,在课堂上给班级学生分享,用生动的语言像是和朋友之间的交流,与学生一起讨论交流。教师在教学中要充分的利用多媒体技术,为学生直观的展开相关的视频,刺激学生的感官,视觉听觉相结合达到最终的教学目标,能够提高本节课整体的教学质量。

## 结语

根据上文可以得知,初中道德与法治教学因为传统教学方案的影响,教学质量比差,很难培养学生的思想道德品质,限制了学生的发展。想要改善这种情况,就要从各种教学环节切入,重视课堂上的生活元素融合,根据学生的实际能力采用有效的生活化教学模式。发挥学生的主观能动性,提高整体的教学效果。

## 参考文献

- [1]张蓉.基于生活化思维的初中道德与法治教学模式的探讨[J].学苑教育,2017,(004):P.96-96.
- [2]黄芸.初中思想品德课堂教学生活化的研究[J].才智,2017(13):115.
- [3]孔凡新.初中思想品德课堂教学生活化的研究[J].新课程(中学),2016,(012):13.
- [4]王娟.初中思想品德课堂教学生活化的理性思考[J].教育科学(全文版),2016,(002):101.