

# 小学语文记叙文阅读方法指导

胡俊伟

(四川成都双语实验学校 and 悦分校 610000)

**[摘要]** 记叙文阅读有一定的特点,对于小学生来讲,这是同学们学习中最常接触的一种文体,教师在指导同学们掌握阅读方法时应该主要针对记叙文的结构、语言表达等方面帮助同学们进行指导,强化学生的记叙文文体意识,让同学们能够在阅读过程中收获更多的体会。

**[关键词]** 小学语文; 记叙文阅读; 意义; 方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1971

记叙文是小学语文常见文体中的一种,“它以记叙为主要表达方式,有机融合记人、叙事、写景、状物等为一体”。记叙文作为一种文体,在文章结构形式、语言表达等方面体现出自身的独特性,形成了相对稳定的样式。这就需要教师在记叙文教学中,强化文体教学意识,基于记叙文文体对学生实施富有针对性的指导,引导学生掌握记叙文阅读方法。

## 一、加强小学语文记叙文阅读教学的重要意义

记叙文是同学们接触最多的一种文体形式,主要以记事、写人、写景、状物为主,从文章的结构形式到语言的表达都有独特的形式,所以帮助同学们加强记叙文文体意识的培养,让同学们提高记叙文阅读的效率有非常重要的意义。记叙文阅读的范围涉猎比较广,通讯、散文、回忆录、小说等等都可以作为继续的形式,加强学生的问题意识,可以让同学们更好的把握文章的结构,让同学们在阅读中学习写作经验,让同学们学会阅读,并且学会把这种表达的方式应用到自己的写作环节中。其次,现阶段的时代发展提出了一个非常重要的话题,教学应该适当给学生减负,帮助同学们扎实掌握记叙文的阅读规律,可以让同学们在阅读的时候避免盲目,提高阅读效率,让同学们逐渐地完成系统化阅读的训练。正确的方法往往会收获事半功倍的效果,只有不断地帮助学生积累方法,丰富学生的阅读经验,才能让同学们更好的在未来的学习中爱上阅读,主动阅读。

## 二、小学语文记叙文阅读指导的有效方法

### 1. 紧扣文章要素

记叙文的构成有基本的要素,这也是与其他文体最显著的特点。所以在教学的过程中,我们首先应该帮助同学们把握记叙文的六要素:时间、地点、人物,事件的起因、发展和结果。同学们在阅读记叙文的时候应该紧扣文章的要素,先从记叙文中将精华的部分提取出来,这就掌握了基本的阅读要领,可以有效地提高阅读学习的效率。

例如,在小学语文教学中有一篇记叙文《落花生》,这篇文章的教学我们可以直接使用记叙文的六要素来引导同学们进行思考,让同学们展开自主阅读。然而对要素的提取并不是简单地对阅读文章的内容进行分割,反而是让同学们在具体实施提取要素过程中有机的穿插相关阅读,从而产生更强烈的情感体验。在这篇文章的教学时,我们可以再让同学们提取要素时给同学们贯穿人物描写方法的教学,让同学们去感受文章当中对父亲和母亲人物形象的描写方法,从而引导学生掌握文章的主题。

### 2. 把握文章整体

记叙文在进行文本构成时有一个主要的线索,这也就是文章的主体内容。一般来讲,大部分的文章都会采取时间线索、空间线索、情节线索、情感线索这四种方法。按照时间线索描

写的记叙文,大多数以写人和记事为主,按照时间的发展顺序,教学应该抓住时间变化的词语,这样可以更好地帮助学生理清思路。按照空间顺序描写的记叙文,一般都是写景类的文章,主要是通过景色的变化,所以教学的过程中我们应该抓住作者的行踪,从而带领着同学们对文章中不同地点的不同景色进行分析和思考。按照情感线索描写的文章,一般是抒情类的文章,所以在教学时我们应该带领着同学们对文章当中出现的情感变化的词汇进行分析,这样可以更好地理清文章的思路。按照故事情节线索发展的文章,大多数都是介绍一个故事,教学的过程中,可以按照事件的起因、发展、高潮和结局的顺序来,帮助学生理清文本结构。

《落花生》这篇文章的教学就是按照事物发展线索的结构来描写的,所以我们可以围绕着“花生”这个主题来带领着同学们对文章内容进行梳理:首先是种花生、收花生,然后是尝花生,最后谈花生。这样的线索可以有机地将全文内容联系在一起,而文章的思想主题自然而然的也就浮现出来了,这能够对同学们的阅读产生指导性的作用,帮助同学们掌握按照顺序进行文章剖析的好习惯。

### 3. 分析文章的写作方法

文章的写作方法主要是通过作者的语言描写手法来突出的,记叙文的一个教学重点就是我们要带领着同学们对记叙文的写作特点进行赏多,让同学们更好地感受作者的高超的文学素养。所以教师也应该重视帮助同学们对于文章的写法进行了解,这样可以更好地引导同学们自主阅读,并且产生更强烈的情感体验,也让同学们在记叙文阅读的过程中逐渐的掌握写作的手法,提高个人的语言表达能力。

在《落花生》这篇文章中写作上主要突出了以下几个方面的特点:首先作者对花生以及事件的描写都详略得当,阅读这样有详写也有略写的文章,我给同学们提出这样一个思考问题:作者这样写作的原因是什么?就会让同学们有意识的对文章内容进行筛选,从而产生更强烈的感性认识。其次作者还使用了借物喻人的方法,以花生入手让同学们感受做人的道理,这样建立起了物和人的联系。通过这样的描写方法的介绍我还给同学们布置了一个简单的小任务:让同学们完成一篇小作文,把课文阅读中学到的方法应用到自己的作文中,从而提高自己的表达能力。

记叙文的教学是小学阅读教学中非常重要的一部分,唯有传授给同学们正确的阅读方法,让同学们学会对文章内容进行剖析,才能让同学们在未来遇到相关的记叙文时更好的完善阅读,从而增强自己的阅读体验,提高个人的鉴赏能力。

### 参考文献

[1] 杨洋. 浅析小学语文记叙文的阅读和写作教学方法[J]. 课外语文, 2017, (08): 78.