

农村小学语文教学中学生朗读能力的培养初探

张艺强

(广州市从化区鳌头镇高平小学 广东 广州 510945)

【摘要】 一篇文章在经过多次的阅读之后自然而然就能理解其中的意思;朗读是小学教学中的重点,是提升学生学习能力的方法,也是学生对课文进行理解和体会感情的重要方法;可以用正确和流利以及带有感情的朗读是语文教学中的主要任务;所以在小学语文教学中语文教师要重视培养学生的朗读能力,以此为基础提升学生的语文素养;然而在农村教学中,小学生的语文水平低,普通话不标准是培养阅读能力中的重点问题;本文通过对当前语文阅读教学中如何提升小学生的朗读能力进行了分析和探讨。

【关键词】 农村地区;小学语文;培养策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.655

一、农村小学生朗读的现状

1 学生普通话水平低

朗读的基本能力是可以过标准的普通话,不错字,不填字,流利的将文章阅读下来;所以普通话是当前教学中提升学生朗读能力的基本;但是对与农村的小学生来说,受到经济水平和文化水平等方面的限制,学生在平时的活中接触最多的就是方言,使用普通话的机会少之又少;在小学生进入小学教学后,不会使用普通话,或者在方言的环境下不好意思使用普通话,即使在使用普通话交流时,也带有当地的方言口音^[1];在这种环境的影响下,导致学生的朗读能力无法提升,发音不标准。

2 存在唱读、哼读和喊读的情况

朗读需要通过一定的技巧,比如需要有节奏感、丰富的朗读情感和标准的普通话都是构成朗读的重要因素;小学生在朗读中,需要对朗读的节奏和情感进行有效的把握,才能提升朗读的效果;但是在农村小学生的朗读中,学生的朗读通常变现为,喊读,或者拉着唱腔和小声的哼读;第一小学生在朗读的过程中拉着唱腔,或者长调都是没有掌握好朗读的节奏,也没有把情感带入进去的因素,喊读或者唱读让整个朗读过程中缺乏情感变得没有魅力,其次,哼读,大部分的小学生朗读的过程只是对教师布置的朗读任务进行应付式的完成过程,朗读的过程并没有目的性,也没有把握好朗读中的语调和情感,与此同时学生没有产生朗读的兴趣,造成朗读成为哼读,这些都是影响朗读效果的原因。

二、农村小学语文教学学生朗读能力培养的策略

1 加强普通话训练,提升学生普通话水平

目前农村小学中的普遍现象是普通话水平低,所以农村的小语教师要根据当前的问题进行普通话训练教学,提高小学生普通话的发音标准,促进小学生的普通话水平;可以采用以下几点策略:第一在日常教学中融入普通话;提高小学生的普通话水平并不是以下形成的,需要在长期的训练过程中提升;所以小学语文教师要将普通话的发音和音准作为重点;小学语文教师可以根据小学时期是小学启蒙期的特点,在平时的字词教学中,引导学生进行正确的发音,在长时间的训练中提升小学生的音准;第二小学语文教师要为学生创造良好的普通话语言环境;一个好的语言环境可以培养学生的语感,是提升学生普通话标准的基本条件;根据当前农村小学生在使用普通话方面的欠缺现象,小学语文教师可以将普通话列入到日常教学中,拒绝在课堂教学中使用方言交流,使学生可以大方自信的使用普通话进行交流沟通,发表自己的见解,通过运用营造普通话环境的方式提升小学生的语言水平;在课外时间,教师可以引导学生观看新闻或者语言类的节目,吸取他人的语言标准和技巧,提升自己的朴廷桓水平。

2 培养小学生朗读技巧,提升朗读水平

朗读的技巧是小学语文朗读中的重点教学内容;比如朗读的节奏、语调或者朗读的情感都是需要学生在朗读中掌握的重要因素;当学生对这些技巧把握不好,朗读也就失去

原本的意义;所以农村小学教师要根据当前小学生在朗读中出现喊读,唱读的情况,进行合理的指导,语文教师引导小学生在朗读中把握朗读的节奏和技巧,提升学习的朗读水平;第一语文教师要为学生进行朗读示范,让学生当做仿读的对象;小学语文朗读教学中,不管是任何形式的朗读都离不开教师的示范^[2];所以要想提升学生的朗读水平,首先教师要进行示范阅读。并且将在朗读过程中怎样把握朗读的节奏语调和情感进行指导,让学生在不知不觉中掌握阅读的技巧;其次,教师在开展朗读技巧教学过程中,可以采用多媒体作为辅助教学的方法,选取一些优秀的朗读作品,为学生播放,让学生在朗读的环境中学习朗读的技巧;比如可以播放中央电视台的《朗读者》节目,让学生在观看朗读节目中,提升朗读的兴趣,对于小学生中的朗读教师可以采用很多优秀的素材,并且进行借鉴和使用,提升小学语文的朗读效果。

3 转变教学观念和明确培养目标

在农村小学语文朗读教学经验中,可以发现,传统的教学观念和没有明确的教学目标是造成当期朗读教学无法提升的原因;所以在制定有效的小学朗读教学方法时,小学语文教师可以根据时代的发展情况,转变自身传统的教学观念;在新课改的教学形式下,教学的中不仅仅要传授小学生基础的理论知识,还要培养学生的个方面的能力;朗读能力是当前小学语文教学中综合素质能力的一种,也是小学生重点培养的对象;第二小学语文教师要将朗读能力的培养归纳到教学目标中;在朗读教学过程中,语文教师可以根据学生的实际学习情况和朗读能力,制定合理明确的朗读能力培养目标,并且将朗读能力的培养纳入小学生综合能力培养的计中,进而让学生循序渐进的过程中,培养学生的能力,提升学生的朗读能力;最后语文教师还要为学生制定日常的朗读训练计划,让学生在朗读训练下,提升自己的朗读能力。

4 为学生营造良好的朗读教学氛围

一个好的学习环境对学生的学习态度和兴趣都会起到积极的作用;所以药性提升小学语文朗读教学的效率,语文教师要根据朗读教学的现状和学生的实际情况创建良好的教学氛围,以此为基础调动学生朗读的主动性;第一语文教师要课堂的主体地位还给学生,和学生之间建立民主平等的关系^[3],让学生在轻松愉悦的教学环境中,降低紧张的情绪,大胆的发表自己的观点,其次语文教师还要结合朗读的内容创建合理的教学情境,让学生在朗读情境的引导下,去体会朗读的内容,进而提升学生在朗读中的情感,并且带有情感的朗读;农村朗读教学的效率和学习效率需要教师利用多种方式去改变。

参考文献

- [1]王秀萍.小学语文教学中学生朗读能力的培养策略探究[J].名师在线,2021(13):48-49.
- [2]段春艳.小学语文教学中学生朗读能力的培养策略[J].智力,2021(11):99-100.
- [3]杜登霞.小学语文教学中学生朗读能力的培养策略分析[J].家长,2021(10):133-134.