

低年级数学复习之我见

刘雪

(山东省青岛长沙路小学 山东 青岛 266000)

[摘要]随着期末考试的临近,同学们的学习容易进入了疲劳阶段,低年级学生活泼好动、自我控制能力较差,对大量枯燥的练习不感兴趣,容易产生厌倦心理,学习效果可能不是很理想,另外再加上天气炎热,对大家的心理和体力上都是一项挑战。如果把握不好,有可能使学生获得的知识显得很零碎,不扎实。因此,教师能精心设计、有效组织、合理全面,有序进行是非常重要的。下面,我就谈谈自己在复习课的教学中的几点做法。

[关键词]低年级;数学;复习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1732

一、“巧”选习题,复习有针对性

在期末系统复习中,教师一定通览教材,以教材为中心,做到既不脱离教材,又不死扣课本,能够创造性地合理运用教材,达到举一反三的复习目标。

复习时,要进行系统的复习和整理,复习的内容要有针对性、开放性。例如,我把期末复习的内容大体分为四部分:一是概念题,二是计算题,三是实践应用题,四是操作题四个方面。

练习并不在于多,而在于针对性强。给学生出示的练习题,选题主要来源于学生平时各个单元的错题,还有一些具有代表性的课后练习题,还有单元练习题的重点题。围绕复习的主题,单独呈现,让学生再次练习;围绕平时单元测试中,学生出错率高的题目,单独摘抄出来,供学生反复训练。

把复习的重点放在教材上,对教材中的练习做到人人过堂,条条过关。其量不宜多,其难度不宜过大,提倡层次练习、实施阶梯训练,以满足不同学生的学习需求。练习做到:有布必收,有收必改,有改必评,有错必纠。

二、“巧”讲评,从错误中悟错

复习过程中,讲评是数学教学中的一个重要环节,是学生再次调整、强化认知结构的过程,引导学生从错误中反思,在错误中成长。如何让学生做到专心致志听讲评,达到自省自悟的目的,我进行如下尝试:

1. 学生当“小老师”讲评。单纯的师讲生听模式,会让学生“左耳朵进右耳朵出”。在复习课上,我常常让孩子们充当“小老师”,讲解某些题目或知识点,学生在讲解过程中加深对知识点的理解,其余同学也会饶有兴趣的听,达到复习巩固的目的。还可以老师讲解习题后,让同桌二人交换已做好的试题进行批改,学生要认真听才能正确批改,这样无形中促使学生专心听老师讲评。

2. 试卷讲评。通常,我会在批改完试卷后,将每道题的出错情况进行统计,写上学号。讲评时先不发试卷,使学生把注意力集中到老师讲评的题目上来。当老师把标上学号的卷子往实物投影仪上一放,小眼睛就会特别专注,目的是让学生意识到“我错了的题,我该特别专心听才行!”“我当小老师,我要让同学听懂!”讲评完,再下发试卷,学生更正错题后举手示意,老师进行二次批改,满分的学生或已改好的学生做屏幕上的发展性练习,老师课下批改。每个学生都有事可做,学生有成就感,从而增浓他们学习数学的兴趣。

教师要有创新意识,把试卷中学生的错误作为出发点,让学生的错误成为他们能力发展的阶石。实践证明,这两种方法都很受低年级学生欢迎,达到了在乐中复习,在复习中有所收获。

三、“巧”用多媒体,直观高效

在现实教学过程中,经常有教师发出感叹:数学复习难度大、累、效率不高,等等。在复习课中使用多媒体,不仅能使学生感到新奇,而且能使学生视野开阔,提高课堂教学的效果,真正实现向课堂四十分钟要效率。

1. 利用多媒体组织学生对每一单元进行归纳小结,帮助学生整理知识体系,使知识网络化,加深学生对知识的理解与巩固,提高课堂教学效率。对一些点知识、重点例题进行再现,也可以使学生对一段时间内的知识进行方便的回顾。在回顾知

识的同时,并适当拓展知识或例题,如,把一个数学问题加以改造、延伸或推广,得到一些新的命题,就是我们常说的一题多变;对一个数学问题经过探索形成多种思维方式,就是我们常说的一题多解。

2. 通过声情并茂的多媒体教学,形成生动活泼的学习氛围,可以极大调动学生的注意力,同时增强学生对知识的理解能力。如:在复习《乘法口诀》中,将孩子们带进微机室,我将练习题设计成游戏闯关的形式,设计了“青蛙过河、美丽的花、降落伞、青蛙过河、牛儿响叮当”等环节,并进行了分层设计。如在“青蛙过河”中,分层次设计的练习题满足不同学生的学习需要,整个习题的配备是按从易到难的顺序排列的,面向全体学生,采用循序渐进的方法,使学生熟练运用口诀解决实际问题。学生每做一道题后电脑都及时反馈,及时评价,如计算正确,电脑反馈“你真聪明!”,如出错,电脑反馈“别灰心,再想一想,你能行”,鼓励每一位学生,电脑还将自动记录下学生的答题情况,并以彩球的形式表示祝贺,有效地激发学生的求知欲望,使他们的学习状态处于最佳,让每个学生都动起来。

3. 利用“希沃授课助手”,做到手机、电脑同屏。比如在复习中,将学生的做题情况拍照上传,同步到大屏幕上,师生可以实时点评、实时批注,而且对图片可以进行适当的放大和缩小,是学生看的更加清晰。对于重点的内容也可以利用聚光灯将其凸显出来,突出重点,解决难点。

四、“巧”抓习惯,提高复习

每次测试,都会发现很多孩子因为粗心而丢分,因此,养成检查的习惯,效果也会事半功倍。根据同学们平时易出现的情况,建议培养孩子从这些地方检查:

(1) 检查列式是否正确。读题,划出关键词,检查是否该用加法、减法、乘法或是除法来算。

(2) 列式正确后,看算式中的数字是否抄错,是否和题中给我们的一样。

(3) 精确地再算一遍,以得到正确的结果。

(4) 检查单位有没有填写齐全。

(5) 操作题,要用铅笔,直尺、三角板画图,规范作图要求,画完后检查是否和题目要求一致。

五、“巧”用错题本,做到“举一反三”

我们班的学生,从一年级开始,每人一本错题本,孩子将做错的题目抄到本子上,先改错,再进行分类整理,找到不足,针对错题的错因对症下药。

另外,我根据孩子们的不同学习水平,设计了不同难度、不同类型的练习小卷,比如这些小卷主要包括填空、计算,应用题,一般孩子五到八分钟就能做完。这样便于利用零星时间,比如早晨上课前或者午饭之后,几分钟都可以完成。做对的同学可以自主学习,错了继续改错,可请教老师或同学。

总之,教师要充分调动学生学习的主动性,让学生成为课堂教学的发现者、探索者,对问题积极思考和主动探索,才能帮助学生在复习过程中真正理解和掌握基本的数学思想和方法,也只有这样,我们的期末复习才能有效地进行。

参考文献

[1] 聂玉雪. 如何提高小学数学课堂教学效果[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(12): 189.