

仁爱无限，金石为开

——浅析如何转化学困生

谭怡

(广东省茂名市高州市根子镇根子中心学校 广东 茂名 525000)

[摘要]在农村小学，大部分学生家长外出打工，缺乏对子女的管教，学生的自控、自觉能力差，上课不专心，学习怕苦怕累，基础越来越差，造成学困生越来越多，如何转化学困生的问题是我们农村小学教师迫切需要解决的问题。仁爱无限，润物无声，金石为开！我一直在农村小学担任班主任工作，不断探索转化学困生的途径，并在实践中收到比较好的效果。下面我就五个方面谈谈体会，以起抛砖引玉的作用。具体做法是：一、建立档案，查找原因；二、解开心结，建立信心；三、拟定目标，师生帮扶；四、家校结合，步调统一；五、坚持不懈，金石为开。

[关键词]学困生；转化仁爱

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1751

在农村小学，我们教师往往把主要精力放在尖子生身上，因为尖子生效应轰动性更强，一般家长关心的是学生的成绩、今后能否进入更好的中学等。而作为教育客观存在的人数相对较多的学困生，却往往被忽略，甚至被认为是“累赘一族”，听之任之，使他们失去了开发潜能、健康成长的机会。苏霍姆林斯基的“让每一个孩子都抬起头走路。”的至理名言说明班主任的工作是一门爱的艺术，是面向全体学生的，没有放弃任何一个学生的理由和借口。爱是一种伟大的力量，能滋润万物，能升华万物，能创造奇迹，正所谓“仁爱无限，润物无声，金石为开”！当我们以一颗无比真挚的爱心去教育学生时，就会感化学生的心灵，清除学生思想中的污点，去掉学生生活上的不良行为，从而提高学生的思想品质；当我们以一颗无比真挚的爱心去对待学生时，就会调动学生的潜能，开启了学生自觉学习的天然动机，开发了他们天赋的智能，从而使教学获得巨大的成功。

因此，我们必须要把对学生的满腔热情贯注于尊重学生的人格、满足学生的健康的心理需要以及学生的情感需要上（自尊、他尊的需要，被人爱的需要，归属集体的需要，取得成就的需要等）。只有这样才能落实以生为本、健全学生完整的人格，才能得到学生的尊重和信任，才能与学生真心交流。学困生在学校的表现主要体现在：课堂上缺乏自制力，对学习无兴趣或兴趣的持久性差；学习动机不强烈，抱着无所谓的态度；缺乏坚定的意志，不愿动脑学习，遇到一点困难就动摇、退缩；缺乏学习自信心，常因成绩上不去而产生自卑心理，没有向上的学习动力。久而久之，就放弃学习，安于失败，形成恶性循环。那么，在教育学生的过程中怎样注入教师的爱转化学困生，使他们走出困境呢？现谈谈我的一些做法：

一、建立档案，查找原因

针对每一个学困生，我习惯具体情况具体分析，建立学困生档案。记录好学生的基本资料情况，然后进行初步观察了解，确定学生是因为什么原因而导致成为学困生，如受家庭环境影响，没有养成良好的学习习惯和学习态度；心理原因，缺乏自信心；学习基础差。根据具体原因来采取相对应的措施，如加强家校合作，随时掌握学困生转化情况，老师与学生家长采用多种方式进行沟通；找准突破口，稳步提高；在班上确立“一帮一”学习小组，让热心助人的同学与她结伴，营造良好的学习环境；定期进行相关知识的辅导（先突破语文科）：基础知识、阅读、作文等。经过一段时间的转变，再来看具体的效果，根据实际效果再来制定下一阶段的目标。我就是这样定

期将每个学生零星的东西加以整理，并进行综合分析，及时与学生、家长交换意见。在肯定学生的点滴进步的基础上，指出今后的努力方向，同时及时对进步较快的学生进行表扬和鼓励。做到日清月结，常做常新，坚持不懈，从而有利于教与学信息的及时反馈，使各科任教师不断调节教学，便于科任教师对学困生及时辅导，做到对症下药。所以说我们常说的素质教育，其实是一种境界，是一种整体风貌，是一种完整的人格培养。而不是某个元素的相加，而这种素质是需要教师用满腔的关爱去营造一种真诚、团结的教育氛围才能养成的，即“仁爱无限，润物无声，金石为开”。

二、解开心结，建立信心

苏霍姆林斯基在《给教师的一百个建议》中说：“学校里的学习是师生之间每时每刻都在进行的心灵接触。”这里的“心灵接触”说出了教与学二者之间构建的是一种平等、民主、和谐、互动的人际关系。作为教师的我们要关注学困生，倾听他们的声音。学困生都有一肚子委屈，由于家长、老师的忽视，同学的嘲讽，他们只能将委屈深深地埋在心里；也许他们想说，想一吐为快，只是苦于没有机会而已。面对这种情况，我一般是主动找学困生交谈，以我的主动换取他们的主动，使他们愿意接受我的帮助和教诲，如通过“面对面交流”“日记交流”“写信交流”“教室交流箱”等方式，他们渐渐地会把自己心里话大胆地写在给老师的信中或日记中，甚至会毫无保留地把心里话说出来。这样一来，我也就容易走进学困生的内心世界，了解他们的真实想法，从而解开他们的心结——困惑。

尺有所短，寸有所长。学困生虽然学习成绩不佳，但很可能在其他的方面有长于他人之处，这一长处，是信心的火种，教师如何点亮这一火种将成为打开学困生心结的钥匙，让他们对生活充满信心，增添勇气和力量。如我班男生吴xx，成绩很差，纪律很差，从不完成作业，在宿舍里常与舍长顶撞，是个散漫型的学生，热衷篮球之外，别无他好。在年级篮球比赛中他第一个报名，非常热心，赛场上能攻能守，顽强拼搏，赢得同学们的阵阵掌声，为我班立了头大功。班会上我特意表扬他集体荣誉感强、篮球水平高，课后，我找他谈心，鼓励她要相信自己的能力，只要努力其他方面也会做得更好。在此后的时间里，我经常关注她、鼓励她，并让她做我的助手——帮我收作业，督促其他同学完成作业。慢慢地，他改掉了缺点，学习进步非常明显。事实说明：关爱学生，能打开学生心结，建立学生学习的信心！

三、拟定目标，师生帮扶

目标给人指明奋斗的方向，切实可行的目标催使人不断上进。在弄清楚学困生学习滞后的原因并解开了他的心结后要转变他，则要制定一个可行的目标。我遵循“小目标、低起点、分阶段、常更新”的原则，降低对他们的要求，这样学生容易接受，而且总能看到光明。我喜欢与学困生一起制定目标，根据学困生的实际情况，制定每次作业、测验、期中试和期末试中的具体成绩及要求，让他们通过一次次目标的实现来超越自我。比如，批改作业时我会适当降低对学困生的标准，人为地拉近他们与优等生的距离，让他们觉得离好成绩并不遥远；测试前先辅导，让其掌握好有关知识点，使其体会到有耕耘就会有收获的喜悦。

此外，学困生由于学习成绩较差，他们往往容易产生悲观失望的自卑感，所以一般遇到困难他们不会主动去请教。我则会主动关心他们，主动帮助他们，并且发动学习好的同学也主动去帮助他们，发挥集体的力量。具体做法是：

(一) 建立学生“一帮一”学习小组。在优等生与学困生之间建立“一帮一”辅助小组，让学困生自己选择喜欢的接对同学，让优等生辅导学困生释疑解难，温故知新，帮助他们扫除学习中的“拦路虎”，克服消极、畏难情绪。同时，我在备课时也注意设计帮扶学困生的环节，设计一些符合学困生实际水平能解答的问题去让他们回答，让他们体会成功的喜悦，进而增强信心，这样他们就不知不觉地积极参与到课堂的学习中来。

(二) 建立科任教师“一帮多”活动。让科任教师与多个学困生结对子，并规定每周科任教师帮教的次数，合理地安排好指导的内容，利用课余时间帮助他们读、背、写、算、计等，陪着他们一起完成课外作业。学困生得到班主任、科任教师和优等生的帮助，觉得生活在班集体中，学生之间是平等的，会在不知不觉中改变自己。由此看来，只要我们给予学生足够的厚爱，就会应验一句话：“只有不会教的老师，没有教不好的学生”。

四、家校结合，步调统一

小学生的健康成长，除了接受学校系统的思想教育外，家庭的熏陶与影响也是极为重要的，家庭与学校同是对学生进行教育的重要场所。这就要求我们教师必须做好家长工作，使学校教育家庭教育步调一致，紧密结合，促使学生无论在学校和家庭都能健康成长。而家访是沟通教师、家长、学生心灵的桥梁，是足膝谈心，拉近彼此心理距离的重要方式，是达成共识，实现商量解决问题的好办法。老师家访，能让学生感受到老师的关注和重视，这对学生是个激励，对家长也是个触动，容易在教育上形成合力，产生良好的教育效果。家访时，我把重点放在学生身上，了解学生在家庭中的学习、社会交往情况，以及在家里做家务的具体表现情况；同时对家长提出明确、具体的要求，让家长时时注意教育学生的态度和方法，注重实效。在家访过程中，我讲究技巧：一是不埋怨学生，更不埋怨家长；二是多出主意。如我班学困生盘xx，他轻则会与同学顶撞，重则会和同学打架、破坏公物。他的举动引起我的特别“关注”，我通过多方了解，掌握了他的情况：父亲六十多岁，母亲有精神病，随着年龄的增长，缺乏自信心，自卑感不断加重，靠骂人打人来维护极度脆弱的自尊心。在得知其原因后，我同他的父亲进行了多次深入的交谈，告知他面对青春

期的孩子要从内心出发，尽量利用“心理战术”来教育他，从而赢得家长积极配合我的工作。与此同时让他知道对别人宽容才是真正的男子汉，遇到困难的事，要克制自己的情绪，要找老师商量办法解决。课堂上，我制造给他表现自己的机会；平时，我让他帮我收作业；每天，我让他负责淋教室外面的花。慢慢地，他恢复了自信，我还成了他的“知心好友”，他的转变让以前的教师觉得不可思议。

五、坚持不懈，金石为开

常言道：“十年树木，百年树人。”学困生的转化过程，更是一个极其复杂而漫长的过程，毕竟“解三尺之冰，非一日之功”。学困生的一些不良习惯，决非一朝一夕就能改好，也决非通过几次谈话就能奏效。学困生在行为上的突出特点是“不稳定性”，一般要经历醒悟、转变、反复、稳定四个阶段。因此在转化过程中，出现故态复萌、多次反复，是一种正常现象，这也正是转化学困生的难点所在。我班的男生邱xx，是全校出名的学困生，在读六年级时是一个上课爱睡觉、抽烟、打架、打游戏样样齐，学习懒惰，霸气十足，经常被政教处找去训话。刚分到我班时恶习仍不改，开学的第一天，因一点小事与同学产生磨擦，竟与三位同学打架。政教处觉得这位学生难于管教，准备通知其家长领他回去教育，但我觉得农村家庭教育大多数不是打就是骂，远远不及学校思想工作做得细，所以我便让他留下来。通过深入调查了解，发现这位学生的惰性和霸气源于他的自卑，于是我便和他交朋友，反复讲他的长处，讲他的优势，给他树信心、鼓士气，并从生活、学习、做人等方面对他进行耐心引导，使他重新认识自我，发现自我，发展自我。经过一段时间的耐心“医治”，这位同学终于转变为一个尊师守纪、勤奋好学的好学生。实践证明，我们教师要有更大的耐心去帮助他们，鼓励他们，只要我们遵循教育规律，善于抓住教育学生的最佳时机，采取学生最易接受的方式，及时总结出经验和教训，循序渐进，一定能取得较理想的效果，所以学困生任何时候都需要老师不厌其烦、持之以恒的爱。

总之，学困生的学困只是暂时的，他们是一群“才能未被开发之人”。在任何时候，我觉得只要不放弃对他们热切的期望和无私的帮助，只要不吝啬真诚的激励和热情的鼓舞，只要发扬“韧的精神”，锲而不舍，一定会收获“转困”的累累硕果。我们每个教师在教育学生中若能做到：人格上贯注我们的热爱，思想上融注我们的真爱，学习上倾注我们的厚爱，生活上深注我们的关爱。则师生之间的关系一定是亲密和谐的，教育教学效果一定是丰硕的。正如意大利教育家米契斯在《爱的教育》一书中指出“教育上的水是什么？就是情，就是爱。教育没有情爱，就成了无水之池，任你方形也罢，圆形也罢，总是逃不了一个空虚”。因此，班主任的工作必须以情育情，以爱育爱，充分发挥情感在班级管理中的润染、激励、感化的作用，使学生“亲其师，信其道”，在充满爱的教育环境中得到滋润，得以升华且茁壮成长！

参考文献

- [1] 唯伏生. 用真爱去促使后进生转化[J]. 中小学电教(下半月), 2009(04): 122.
- [2] 曾惠娟. 转化后进生六部曲[J]. 广东教育, 2005(23): 17.