

新课程背景下的初中体育教学

艾自森

(重庆市巫山县泰昌初级中学 重庆 巫山 404700)

[摘要]实施新课程改革,教师要转变自己的角色的地位,树立为学生服务的理念,新课程改革如一缕春风,温暖学生的心田。同样,在体育教学中,教师要突出学生的主体地位,从服务学生的角度出发,创设良好的学习环境,拓展教学内容,探索和尝试新的教学方法,增强学生体质,让学生树立终身体育的意识。

[关键词]体育教学; 新课程标准; 运动兴趣

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1188

一、真正理解新课程标准的内涵,做到灵活运用

以往的初中体育教材根据学生的不同学习阶段设定了阶梯式的教学内容,教师在教学中一般按照教材进行分段式教学。随着新课程改革的不断深化,体育教材也进行了创新,提出了几点教学要求:第一,体育教学内容的安排要符合学生的年龄特点和身心发展特点;第二,要采用灵活多变的教学方法,激发学生学习的兴趣;第三,课堂教学要有趣味性、科学性、健身性;第四,通过体育教学应增强学生的身体素质,促进学生的身心健康发展。虽然体育教学面临着挑战,但是也为体育教学留出了更为广阔的发展空间。在实际教学中,体育教师可以根据实际情况,灵活地组织和开展课堂教学活动。为此,体育教师要做到以下几点。

首先,体育教师要树立新的教育理念,用新的教学理念指导课堂教学,在教学过程中,勇于创新,不断尝试,打破传统教学模式的束缚。改变传统的定式教学形式,可以根据实际情况自主选择项目上课。选取的教学内容要符合初中生身心发展特点,从学生的兴趣、爱好、特长出发。比如,对于初中生来说,男生对球类运动项目比较感兴趣,而女生比较喜欢体操类项目运动,为了突出学生的主体性,教师可以让学生自主选择自己感兴趣的运动项目,让学生自主发展,自主学习。

其次,教学内容要有趣味性。其实体育教师在教学中也注意到了兴趣问题,只不过从自己的角度出发,所选择的内容学生不一定感兴趣,没有真正体现以人为本的教学理念。当然,并不是说学生不感兴趣的内容就不用学了,教师可以利用多种教学手段把教学内容变得有趣味,变得丰富多彩,变得鲜活起来。可以把一些相关的游戏引进课堂,也可以为学生创设多种教学情境,以激发学生积极锻炼的兴趣。

二、贯穿游戏教学,提高体育教学效率

如果在体育教学中,教师只为了按时完成教学任务,采用固定的程序进行教学,课堂就会变得枯燥无味,没有激情。其实,教师在设计教学活动的时候,可以把相关的游戏引进教学,这样学生在学习体育技能的时候就会感觉新鲜有趣,课堂也会变得生动活泼。比如,在学习篮球技能的时候,可以贯穿“一人运两球”“投篮晋级”等游戏,利用多种教学方法,使体育运动变得更加有趣味,引导学生全身心地投入到技能动作练习中。又如,在练习长跑的时候,教师可以改变传统地让学生围绕跑道练习的方法,进行游戏综合接力比赛、音乐伴奏往返跑等,增加练习的趣味性,让学生在游戏中的乐此不疲,进而提高练习的积极性和有效性。

三、激发运动兴趣,使学生形成终身体育锻炼意识

初中体育教学的目标就是增强学生的身体素质,培养学生体育锻炼的兴趣,形成终身锻炼的习惯,掌握基础运动技能,培养人文素养,树立自信,培养学生集体意识和合作精神。学生在不断运动中,形成动力定型,进而产生身体锻炼动机,为终身体育锻炼奠基础。要实现这一目标,主要应做好两个方

面。第一,要培养学生体育锻炼的兴趣,调动他们的自觉性,以推动素质教育发展,提高课堂教学效果。在体育教学中,教师可以让学生自主设置障碍,自主制定游戏规则,通过练习、比赛,让学生总结出失败或者成功的原因。第二,根据学生活泼好动、求异求新的心理特点,创造条件让学生大胆质疑,提出问题,标新立异,保护好学生的自尊心和积极性,使体育课堂教学变得生动、活泼、有趣,让学生对体育课产生浓厚的兴趣。

四、制定多种形式的体验作业

体育教师给学生布置作业的方式,主要是身体训练,制定的作业形式单一,如跳绳、跑步等。这种作业的目的主要是提高学生的体育成绩,忽视了学生良好习惯的培养,过于功利,不利于学生身心健康发展。体育作业要有一定的阶段性,应该根据学生的学习内容及时调节体育作业内容。另外,学生完成作业任务需要一个过程,在此过程中学生可以掌握体育技能,提高运动能力,形成终身体育意识。所以,学生在完成作业的时候,教师要及时帮助和辅导让学生在小组内共同完成,可以通过网络或者电话咨询教师完成。

五、加强培训,提高初中体育教师的素质和改革的积极性

随着新课程改革的不断发展,需要体育教师不断提高自身素质,意识到体育教学对学生的重要意义,真正理解新课程标准的内涵,并根据学生的实际情况选择教学内容,体现体育教学特色,实现课堂教学的有效性。因此,体育教师必须不断学习,加强培训,提升自身专业水平。作为学校要转变观念,认识到体育教学对人们身体素质提高的重要性,把体育教学和其他课程放在同样重要的位置,为教师提供课程培训进修,组织观摩优质体育课,努力培养一支优秀的体育教师队伍。同时,新课程标准提出了很多新要求和新的教学理念,体育教师在落实的过程中肯定会遇到不少问题,因此,体育教师要认真研究,不断思考,总结提高,使广大体育教师积极投身于课程改革中。尤其是学校的体育管理人员,更要与时俱进,及时更新教学观念,不能片面地认为课堂“乱”是一种放羊式教学,要转变这种观念,正确理解新课程改革的思想内涵。

总而言之,体育课程改革只有在不断实践中才能逐步完善。教师要认真解读新课程标准,不断更新教学理念,根据教学内容和学生实际情况合理选择教学手段,突出学生的主体地位,处理好和学生之间的关系,为学生创设良好的教学情境,激发学生积极锻炼的兴趣,提高体育教学效率。不过,课程改革需要一个过程,只要大家共同努力,充分发挥各方力量,相信一定能促进体育课程的良好发展。

参考文献

- [1]廖丽蓉.多学科融合背景下初中体育教学模式探究[J].文渊(高中版).2019,(6).464.
- [2]苑松松.新课改背景下初中体育教学模式的创新[J].中外交流.2016,(36).158-159.