

运用信息技术优化小学英语教学管理

邹端

(宜春市上高县徐家渡中心小学 江西 宜春 336000)

[摘要]信息技术的进步促使互联网的诞生,不仅对人们的生活方式、学习方式带来了改变,也促使了教育行业和教学体系、教学模式的改变。信息化教学是一种创新形式的教育,通过利用信息手段,优化了整个教育过程,将图片、影视、音乐和传统的纸质文字相结合,从而促使教学资源丰富多样,也为学生提供了多样化的学习形式。小学英语作为英语最基础的教育阶段,因为教育制度、教学条件、教育环境、教育对象,导致中国英语普遍是哑巴英语教学现状。学生大多数只会读,不会讲,只会根据书上的英语做题,脱离了课本,学生就无法独自说英语,更不会将所学的英语知识运用于生活交际之中,因此需要将信息化教学新模式融入小学英语课堂教学之中,提高学生的英语实用性。

[关键词]信息化; 小学英语; 教学研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1952

引言

在信息化视野下开展小学英语教学工作,不但能打造高效的课堂教学环境,还能引导学生全身心投入英语学习中,在一定程度上突破传统英语课堂教学的局限性,促使学生在课堂上始终保持注意力集中,营造良好的互动式课堂教学氛围。针对此,英语教师必须充分认识到信息化教学手段的积极意义,强化信息化技术在小学英语教学中的应用力度,结合具体教学内容和学生实际学习情况调整教学方案,充分发挥信息化技术的实用性价值。

一、信息化教学存在的问题

信息化教学在小学英语课堂上存在一定的问题。首先,小学英语教师对多媒体设备的运用存在两极分化的现象。有许多年龄较大的教师比较排斥信息化教学,没有及时学习新的计算机操作技术。缺乏相对应的专业素养,课堂教学仍然采取传统的口授式教学,课堂非常无聊枯燥。而另一部分教师过于依赖信息化教学,上课主要通过PPT等课件进行授课,很少进行板书,与学生之间缺乏足够的交流,导致教师无法清楚地了解学生对英语知识点的学习和掌握情况。这样的教学疏远了师生之间的关系。教师不能第一时间了解到学生的学习情况从而进行相对应的教学活动和教学设计的调整。通过PPT和视频等形式的教学,学生缺乏独立思考的机会,主要依赖动态直观的视频课件等获取知识,不利于学生对知识的深入理解和长期记忆。其次,课堂教学过于注重对知识进行灌输,没有遵循学生在课堂教学中的主体地位。教师在运用信息化进行教学时,课堂上为学生提供的各类图片、视频、动画、课件等应接不暇,多媒体设备展示的内容过多,学生无法深入理解所有的内容,不知道什么才是自己应该着重掌握的重难点知识,很难跟上教师教学的进度。也没有对知识进行思考,只是被动地接受教师海量的知识灌输,实际的教学效果并不乐观。

二、小学英语信息化教学策略

(一) 搜集互联网教学资源开阔学生视野

在信息化教学背景下,英语教师应充分利用现有教学资源和互联网资源,进一步丰富英语课堂教学内容,帮助学生拓展英语知识层面,引导学生构建更为完善的英语理论知识体系。在某种程度上,信息化技术突破了传统教学中空间与时间的约束,有助于构建良好的师生沟通交流关系,高度满足学生自主学习英语的实际需求。与此同时,英语教师应结合具体教学内容,为学生选取最佳学习资源,帮助学生明确英语学习目标与方向,从整体上加强学生筛选信息的能力。此外,英语教师还可以利用信息化教学将各重难点内容进行有序划分,带领学生逐步攻克英语基础词汇、固定词组以及语法结构等内容,促使学生有针对性地学习不同模块中的重难点知识。例如,在开展Myschoolbag教学时,英语教师可以预先根据教学内容为学生搜集相关音频、图片等网络资源,引导学生熟练掌握schoolbag、notebook等重点词汇,并要求学生小组合作还原

课文中的具体对话场景,从而加深学生对英语课文的印象。

(二) 进行课外拓展,感悟文化魅力

就英语这门语言来说,其中涉及不少内容,要想有效培养学生的英语核心素养,那么教师就不能将教学停留在课本上,还有必要进行适当的拓展和延伸,这样才能够进一步促进学生英语综合素质的发展。对于小学生这一群体,教师可以通过其感兴趣的事物入手,如儿歌、绘本故事等提高学生的积极性和参与度,让学生在丰富的英语世界中切实体会到英语的内涵和价值所在。例如:教师可以将课余时间利用起来,借助多媒体设备播放一些学生喜欢的儿歌,如Icansingrainbow, Dayoftheweek以及Ifyoucanhappy等,这些儿歌在互联网上都有对应的视频素材,学生可以在直观、形象的视频、音频中愉快地歌唱。如此一来,不仅可以丰富学生的英语学习资源,扩充学生的知识储备量,还能够进一步提高学生对英语这门课程的学习兴趣和热情,促使学生真切感受到英语文化的魅力。可见,在小学英语教学中,教师可以将学生兴趣爱好和实际需求作为切入点,通过儿歌和视频的呈现,让学生主动接触英语、学习英语,最终爱上英语。

(三) 引导学生学会使用信息学习工具

首先,教师可以引导学生认识各种搜索工具,例如百度、搜狗、360等,让学生自觉在上面搜索资料、发现英语信息,对多种英语学习资源进行筛选、辨别、整合,发挥自己的思维意识进行有效利用。且教师要明白网络工具只是一种途径,注重培养学生对网络资源的多方面认知和利用,引导学生看到信息技术对思维、价值观念、学习理念、情感价值观的影响。其次,教师需要引导学生学会使用一些学习工具,例如浏览器、聊天室、社区、论坛等,让学生在学习后,将自己的想法和经验在上面分享,与他人交流,也可以在上面学习他人的学习方法和技巧,从而提高自己的英语学习能力。教师引导学生认识、使用这些工具时,还需要考虑小学生的年龄、为学生提供多样化的学习工具,满足不同学习层次学生的需求,让学生在课堂上科学、合理地利用,从而提高工具的使用效率。

结束语

信息化教学为小学英语课堂增添了教学活力和动力,可以更好地提升学生学习英语的兴趣,为学生提供更多的学习资源,教师应该不断学习新的教学理念,提升自己的专业核心素养,不断根据学生的实际情况探索信息化教学的有效教学策略,提升学生的英语学科素养,构建高效小学英语课堂。

参考文献

- [1] 孙慧慧. 信息化手段对小学英语教学的影响分析[J]. 中学生英语, 2020(24): 156.
- [2] 汪丹丹. 探寻小学英语信息化教学的有效路径[J]. 中小电教(教学), 2020(05): 67-68.
- [3] 李婷. 信息化视野下小学英语核心素养能力培养策略探究[J]. 天津教育, 2019(35): 95-96.