

# 试析高中语文作文教学存在的问题与应对策略

何剑波

(贵州省沿河土家族自治县第二中学 贵州 铜仁 565300)

**【摘要】**在高考语文试卷中,作文的分数占比很大,而且未来还有扩大的趋势,也就是我们常说的“大语文”时代。因此,在语文教学过程中,作文被列为重点的教学内容。目前,在语文作文教学中,模式化情况非常严重,学生在学习过程中积极性差,一直按照模式反复练习,其结果就是越写越差,越写效率越低,让学生陷入了恶性循环中。现阶段我国部分学生的作文水平比较低,直接影响了语文成绩。基于此,本文详细分析了高中语文作文教学存在的问题与应对策略。

**【关键词】**高中语文; 作文教学; 存在问题; 应对策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.956

## 引言

作文是学生语文学习中的重要组成部分,是学生表达自己的思想情感的主要通道,也是教师了解学生的主要通道,但是在应试教育的影响,高中语文作文并未体现出应有的价值。新的教学体制改革以后,教师更希望学生能够打破传统作文的模式化,将自己掌握的新思想、新方法融入自己的作文中。要想实现这一目标,就需要教师能够改变传统的教学观念,创新作文教学方法,从培养学生的写作兴趣入手,调动学生的积极性和参与性,让学生将写作视为一件快乐的事。

## 1 高中语文作文教学中存在的主要问题

### 1.1 过于重视写作模式训练,导致学生的写作形式单一

在传统高中语文作文教学模式中,教师在选择写作主题的时候是围绕往年的作文考题展开的。在实际中对学生进行作文辅导时,他们更加注重向学生灌输写作模式,久而久之,这种教学就成了作文模板的场地。其中写作训练的题目也是根据以往高考试题设计的,主要是未来帮助学生接触高频考题、掌握良好的写作模板,但却忽视了作文的质量和学生的实际能力。在这种过分制约学生想象力和思维的教学模式下,他们完全处于被动接受知识的地位,不仅难以激发浓厚的写作兴趣和调动课堂活动参与积极性,还可能产生写作厌倦心理,非常不利于写作效率提高。正因为过于重视写作模式,所以作文的情感表现不突出,读起来无法给人营造有声有色的氛围<sup>[1]</sup>。

### 1.2 教学形式固化,缺乏思维引导

学生要写出好的,与众不同的文章就需要创新的思维做支撑,而学生创新的思维就需要教师在教学的过程中采取有效的方式去引导,而教学形式则是可以影响学生思维的重要途径。但反观当前我国高中语文作文教学而言,对于教学内容的丰富和革新在大多数教师的教学活动中是有所体现的。但是在教学形式方面,教师采取的方式则比较传统、单一。比如部分教师在教学中将多媒体设备进行引入,但在运用方面依然只是以教学内容的展示为主,没有对教学形式做到创新,更没有将一些现代化的教学模式进行融入,让高中语文作文教学的创新性不足,难以引导学生培养出创新的思维。

## 2 有效提高高中语文作文教学效率的相关策略

### 2.1 保证教学活动足够开放,让高中生放飞思维

保证教学活动的开放性有利于提供广阔的写作思维发散平台,这就意味着教师必须要保证活动的开放性,以便于顺应当下素质教育的要求。思维得到发散和放飞之后,高中生写出来的作文才会更加具有吸引力,吸引读者往下读,同时也提高了高中生的想象力和创造力。在开展作为训练的时候,要实现放飞思维的目的,就需要教师鼓励他们在内容中渗透自己的想法和思维,大胆结合生活想象和创造,没有必要完全按照传统的写作模式和模板进行写作<sup>[2]</sup>。

### 2.2 培养想象和辩证思维,重视训练想象性作文

在学生写作的过程中,发挥其想象力是写作中重要的组成部分,也是创新中不可或缺的组成部分,因此,在写作

教学过程中加强学生的想象力训练具有重要的意义。如果作文中融入了学生的想象力,那么作文就有了飞跃性的进步,即学生将自己的思想感情融入了作文中,作文也就具有了灵魂性和可读性。反之,如果学生的作文中失去了想象力,作文就会黯然无光、毫无生气,就好像一笔账单一样毫无可读性。因此,必须加强学生的想象力训练。需要教师注意的是,在对学展开展想象力训练的过程中,要做到以下几点:第一,想象力训练要结合教材上的内容,想象力要有基础,否则就会成为无根之木,胡乱想象了。教师可以引导学生根据教材上的内容进行改写、续写,这种才是训练学生想象力的可行方法;第二,引导学生运用形象思维,发挥自己的想象力。教师可以设定一些开放性的作文题目,例如《我想成为……》《假如我能穿越回……》《我希望拥有……》的作文题目,还可以引导学生观看一些科幻类的书籍或电影,让学生根据已经掌握的事物有针对性地展开联想和想象,训练学生形象思维能力。除了以上内容之外,教师还要加强学生辩证性思维,因为辩证性思维是人类智慧的结晶,能够决定学生的认识水平和认知能力,合理运用辩证思维也是提高作文水平的有力武器<sup>[3]</sup>。

### 2.3 借助教学形式,激发学生创新思维

教学形式能够对学生的思维发展造成较大的影响,在高中语文作文教学中,教师也可以基于此进行思考,借助教学形式的创新实现对学生的有效培养。比如,教师在课程教学中可以将微视频和微阅读引入到教学中,一方面微视频、微阅读等具有耗时少的优点,可以让学生利用课余时间进行学习,实现对高中语文作文教学的有效延伸。另一方面微阅读和微视频具有一定的灵活性,可以满足教师的语文作文教学需求,教师即可以将语文写作的技巧或者其他内容借助这些方式转发给学生,也可以将优秀的文本推送给学生,让学生在课程学习中实现对语文素材的有效累积和语文写作能力的有效提升<sup>[4]</sup>。

## 结语

总而言之,高中语文作文教学重要性毋庸置疑,作为高中语文教师要加大重视的力度,积极创新教学方法和教学手段,采用科学合理的教学方法来提高学生的写作水平,提升学生的写作能力,让学生的写作逐渐进入佳境,激发学生的积极性和主动性,进而全面提高学生的语文素养和综合能力,为学生的健康成长和全面发展奠定坚实的基础。

## 参考文献

- [1] 王岩岩. 高中语文作文教学存在的问题与应对策略析[J]. 新课程(中学), 2019(11): 14-15.
- [2] 曹萃芬. 高中语文作文教学存在的问题与解决对策[J]. 作文成功之路(高考冲刺), 2019(10): 46.
- [3] 秦勇明. 高中语文作文教学存在的问题与应对路径析[J]. 课外语文, 2019(16): 73+75.
- [4] 聂海. 高中语文作文教学存在的问题分析与应对策略[J]. 天津教育, 2019(14): 152-153.