

# 游戏精神引领下的幼儿安全教育研究

马欢

(榆林市第十三幼儿园 陕西 榆林 7190000)

**[摘要]**近年来人们对教育的要求不断提高,对幼儿教育越来越重视。幼儿安全问题是社会各界关注的重点,幼儿园教育中,如何在做好学前教育的基础上保证幼儿安全是教育的重点。针对当前阶段幼儿安全教育存在的教师为了降低安全事故的发生限制幼儿参与户外活动、教育方式死板、安全演练流于形式等问题,应参与轻松有趣的游戏体验,增强幼儿安全教育策略;强化安全演练实践,提高幼儿自我保护能力。

**[关键词]**游戏精神;幼儿;安全教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1758

幼儿成长过程中安全始终是最重要的问题,加之幼儿本身缺乏安全尝试,因此保证幼儿的安全已经成为当前阶段幼儿成长的重点内容。教师开展安全教育时以游戏精神为引领,应选择合适的方式。接下来本文就具体的做法提出几点建议。

## 1. 现阶段幼儿安全教育存在的问题

现阶段幼儿安全教育仍然存在诸多问题,对幼儿教育的发展产生不利的影响<sup>[1]</sup>。

首先,教师为了降低安全事故的发生限制幼儿参与户外活动。不少幼儿园为了避免幼儿出现安全事故通常都是告知幼儿不要随便到户外活动,试图通过减少户外活动、缩小幼儿活动区域的方式降低幼儿出现各类安全事故,这种方式实际上是变相地将幼儿关起来。很显然,这样的安全教育方式下幼儿教育效果不断降低。本身幼儿在这个阶段应该无忧无虑、自由自在地玩耍,学前教育最主要的是让幼儿得到良好的发展,但却因为安全的问题幼儿失去了在生活中不断学习的机会,虽然控制了安全事故的发生率,但却是用幼儿自由自在学习的机会换来的。

其次,教育方式死板。理论教育是当前阶段幼儿安全教育的基本,无论是幼儿家长还是幼儿园教师,给孩子传授安全理论知识时都存在忽略幼儿学习思维能力的问题。有研究表明幼儿在3岁以前属于直接动作思维,而3~4岁之间则处于具象思维,4~6岁之间则处于抽象思维。很显然教师应用传统的说教方法不符合幼儿的学习能力,幼儿还可能产生对教师的教育教学产生反感,甚至伤害幼儿身心健康发展,而这个过程中应用游戏教学就更为合适<sup>[2]</sup>。

最后,安全演练流于形式。虽然绝大部分幼儿都会进行安全安全演练,但是在具体的安全演练中实践性不强,一旦发生类似情况也很难起作用。比如地震演练之前教师给幼儿规定了大量的安全规则,演练的过程中幼儿完全按照教师的要求进行,灾害来临时幼儿无法应对,容易造成灾难性的后果。

## 2. 游戏精神引领下的幼儿安全教育策略

游戏已经成为广大教师比较常用的一种教学方法,教师在开展安全教育时可在游戏中融入安全知识,激发幼儿学习兴趣,使幼儿更好地接受所学知识,在多种教育活动中给幼儿灌输安全知识,逐步增强幼儿安全意识。

### 2.1 参与轻松有趣的游戏体验,增强幼儿安全教育策略

幼儿获得经验的方式很多,游戏是比较重要的一种<sup>[3]</sup>。教师将安全教育内容融入其中有利于其解决各类问题,使幼儿从中掌握各类自救、避嫌、防灾等方法,最大程度满足了幼儿情感方面的需要,增强幼儿自信心。

首先,开展角色游戏活动,使幼儿从中掌握相关安全知识。幼儿时期角色游戏是比较典型的一种,教师可从中挖掘与安全教育有关的因素,尤其是与安全行为方面有关的知识,最大程度突出了安全教育的价值。比如开展“娃娃家”这一游戏时笔者给幼儿设计了“不跟陌生人走”“不吃陌生人给的东西”等游戏情节;还开展了“红绿灯”怎么走的游戏,使幼儿铭记“红动停,绿灯行”等相关规则。如此,幼儿从中掌握了极为丰富的安全知识,在游戏中逐步形成了良好的自我保护意识,促进幼儿自我保护能力不断提高。

其次,情境游戏中体验安全应对方法。教师在教学中可通过创设灾难或模拟意外的特定情境让幼儿从中设想正确的解决方法,比如开展模拟“超市走丢”或“火场逃生等”情境游戏,使幼儿从中掌握更多自救方法,及时解决遇到的自救难题,使幼儿逐步提高自身战胜灾难的信心、勇气和智慧。

最后,在体育游戏中训练相关自我保护技能。幼儿学习自护技能中游戏相当于助推器,幼儿可在安全游戏的过程中一边学习一边玩,从中掌握更多安全技能和知识<sup>[4]</sup>。比如将安全演练求救技能融入体育游戏中,让幼儿参与爬垫子、跨越障碍物等游戏。幼儿参与这些针对性和有目的地体育活动中逐步提高自身行动反应能力,如此一来幼儿在面对相似的情境时不仅有心理上的准备,而且还有行为上的准备,增强其自救逃生能力。

### 2.2 强化安全演练实践,提高幼儿自我保护能力

每学期幼儿园都应该常态化地开展模拟安全演练活动,这就需要教师教给幼儿更多突发状态下保护自我的方法,促进幼儿逐步提高自我保护能力。幼儿园发生突发事件的数量多,且类型复杂,比较常见的应对突发事件的方法就是躲、疏和静。

将手势和哨声为应对相关策略的信号,首先,躲的信号是一声长音后跟着一声短促音,将双手叠加在头顶上方是主要的表达手势;疏的信号为连续三声短促音,教师面向幼儿,一只手给幼儿指明疏散方向,另一着手则是快速摆动;静的信号是一声长音,主要表达为左手捂嘴,右手置于左手前端,双手呈十字交叉<sup>[5]</sup>。模拟安全演练的过程中幼儿掌握了正确的突发状况逃生方法,使其遇到相关事故时可以正确且冷静地保护自己。幼儿多次参与演练时不断提高自身自救能力,且自救动作更为迅速。

## 结束语

现如今幼儿安全教育仍然存在很多不足,不少幼儿园为了避免各类安全事故限制幼儿参与户外活动,很难取得理想的学前教育方法,导致幼儿园安全教育停留在理论层面。此外,无论是家长还是幼儿园教师都习惯于通过口头说教的方式给幼儿介绍与安全有关的知识,且幼儿园也开展安全教育时开展的安全安全演练形式化严重,缺乏实践性。因此,当前教育背景下以游戏精神为引领开展安全教育,从幼儿兴趣爱好为切入点,使幼儿从游戏中掌握相关的安全知识,提高安全教育效率。

## 参考文献

- [1]刘晓玲.试论基于游戏精神引领下的幼儿安全教育策略[J].中华少年,2017.
- [2]高秋月,宋广水.浅谈游戏精神引领下的幼儿安全教育措施[J].当代教育实践与教学研究(电子版),2016(11):73-73.
- [3]王兆惠.探寻游戏精神引领下幼儿安全教育策略[J].当代学前教育,2014(3):46-48.
- [4]俞芳英.探寻游戏精神引领下的幼儿安全教育策略[J].新课程(小学),2016(1):12-12,13.
- [5]许红英.借力游戏,开展幼儿安全教育[J].小学时代,2020(10):1-1.