

浅谈传统文化在小学数学学科教学中的有效渗透

宋长红

(吉林省敦化市第三小学校 吉林 敦化 133700)

【摘要】我们国家拥有悠久的历史,传承着五千年的传统文化,这些优秀的传统文化是我们中华民族最宝贵的历史财富,是我们国家源远流长的精神食粮。针对当前新教育理念的目标要求,我们在小学数学学科教学中必须要对学生渗透传统文化教育的真谛,帮助小学生树立正确的人生价值理念,有效促进小学生全面健康的发展。在小学数学教学中,将传统文化渗透于小学数学学科教学中,使得数学知识的学习与文化教学有机地融合在一起,大大激发小学生数学学习的积极性,培养学生们的发散性思维能力,帮助学生正确地解决数学问题,全面提升小学生数学教学的效果。

【关键词】传统文化;小学数学教学;重要性;有效渗透

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.809

在小学数学学科教学中,将传统文化有效渗透是当前新教育理念的目标要求,利于学生数学学习效率的有效提升,对提高小学生数学学习质量有着非常重要的意义。因此,传统文化在小学数学学科教学中的渗透就显得极其重要。所以,我们小学数学任课教师应该明晰渗透传统文化的重要性,研究有效的渗透策略,采取积极有效的方式方法去挖掘优秀传统文化与小学数学学科之间的一种融合点,并能够不断地进行创新,将优秀的传统文化思想充分地寻觅出来,指引学生通过数学知识的学习去感知数学文化知识的巨大魅力,使得学生的数学文化素养得到有效的培养,真正意义上实现新时期小学数学学习的目标及要求。

一、传统文化在小学数学学科教学中有效渗透的重要性

1. 与当今小学数学学科人才培养的目标相一致。将传统文化渗透于小学数学学科教学中,能够大大提升小学生数学学习核心素养能力,是当前人才培养的目标要求。提升学生数学学科核心素养能力是新课程理念的核心,把优秀传统文化与小学数学学科知识进行有机融合视为一条极其有效的途径,其重要性显而易见,对当今小学数学人才培养的推动作用特别大。

2. 与当今小学数学学科教学发展的需求相一致。将传统文化渗透于小学数学学科教学中,能有效推动我们国家社会、历史、文化等方面的建设,其效果极其明显。将优秀传统文化与小学数学学科教学的融合与渗透,是当今小学学科教学发展的需要,通过二者的有机融合与渗透对促进中华民族悠久传统文化的继承与发展是至关重要的。我们中华历史文化博大精深且源远流长,经久不衰的优秀传统文化教育对新时期学生们的身心健康发展有着极其重要的促进作用。小学生只有从小身处于优秀传统文化的熏陶及启迪之下,学生们正确的情感、态度和价值观才可以形成,这种优秀传统文化在小学数学教学中的渗透就显得至关重要。

二、传统文化在小学数学学科教学中的渗透策略研究

1. 以渗透小学数学文化常识的途径,有效提升小学生数学学习的积极性

在小学数学学科教学中,充分挖掘小学数学课堂教学的内涵是我们课堂教学的中心主旨,其目的在于提升学生数学学习的积极性,指引学生积极参与到数学教学中,获取扎扎实实的数学知识,为学生奠定牢固的数学知识根基。我们在应用传统文化于小学数学教学的过程中,数学教师必须当好学生的引路人,教给学生适宜而有效的方式和方法,指引他们透彻把握数学知识结构框架,正确理解和掌握小学数学学科知识,帮助学生有效养成良好的数学学习行为习惯,促使学生的数学文化素养得到有效的提高。在小学数学教学过程中,我们任课教师应该给予学生一定的数学学习方式方法的正确指导,倡导学生朝着养成良好的数学学习习惯的目标发展。在课前预习的环节,我们教师对未讲解的数学新知识,要求学生提前去认真阅读教材内容,试着去完成书本上相关的练习题目,以此检验自己自主预习的效果。可以说,引导学生养成课前自主预习的良好习惯是学生汲取数学知识

的最佳途径之一。在新课学习之后,要指导学生及时整理解题思路,对解题规律进行系统地总结。另外,积极质疑问难同样也是效果较好的数学学习方式,任课教师必须要让学生知道真正理解不懂就问的重要意义,千万不能抱有不懂装懂的想法,这是对学生数学学习极其不利的。我们在进行数学教学时,必须恰到好处地捕获学生们数学学习的好奇心,引导学生对具体的数学教学知识进行深入的挖掘,与此同时,对相关数学知识点背后的数学文化知识进行正确的讲解与剖析,从而让学生们在师者的指引下去进行深入而有趣的数学知识的学习、理解与掌握。在小学数学学科的教学过程中,我们任课教师可以以数学界中较为有趣的数学文化知识作为例子来进行相关数学知识内容的阐述,让学生透彻把握数学知识内容,利于学生全面健康地成长。

2. 借助多媒体教学模式,将优秀传统文化与小学数学课堂教学进行有效融合与渗透

我们的小学数学课堂教学,是需要不断进行具体的小学数学实践知识教学的深入拓展与延伸,必须选取恰当有效的教学手段进行教学,来有效丰富数学课堂教学模式,并能注重数学课堂有效性的逐步增强。在这种背景之下,我们小学数学教师可以有效利用信息多媒体教学模式进行数学教学,将优秀传统文化与小学数学课堂进行有效融合与渗透,以此来实现对小学数学知识进行实践教学深入拓展与延伸。多媒体技术是当今教学中较为先进的辅助教学方式,其教学效果显而易见,深受任课教师的喜爱。教学中,通过多媒体去有效改变以往小学数学课堂教学那种单一的授课模式,实现丰富课堂有效互动形式的效果,对数学教学内容进行有针对性的引领与指引,成功地将一些趣味性较强的视频、图片、故事等融入数学知识学习中来,全面提升小学生上课学习的注意力。因此,数学教师可以借助PPT展示的方式来对具体的数学知识进行形象的展示与生动地讲解,将数学知识中所蕴含的数学传统文化知识通过新兴技术这个有效的方式展示在学生面前,真正意义上实现优秀传统文化与小学数学课堂进行有效融合与渗透。

三、结束语

综上所述,传统文化特别是优秀传统文化在小学数学教学中的有效渗透与应用在新时期有着十分重大的意义。它不仅能够促进学生良好的数学学习能力的培养与提升,对学生们的数学学科核心素养有着一定的促进作用,而且还能够从国家层面来推动国家历史文化制度建设,我们小学数学教师在教学中必须做好渗透工作,以利于小学生全面健康的成长。

参考文献

- [1] 耿淑英. 小学数学教学中传统文化渗透教育研究[J]. 才智, 2019(08): 119.
- [2] 江萍. 让传统文化滋养数学课堂——浅议传统文化在小学数学课堂中的渗透[J]. 小学教学研究, 2019(01): 4-8.