

# 分析小学数学综合实践活动的组织与教学

王娟娟

(河北省邯郸冀南新区花官营乡北左良学校)

**[摘要]** 小学数学的全面教学实践,其特点是全面性,功能性,思维性和实用性,在教学中学生必须参加数学实践活动。综合实践活动主要是在问题的基础上激发学生的自主参与能力,创设良好的学习活动,并在积累活动经验的基础上促进学生思维能力的全面发展。

**[关键词]** 小学数学; 综合实践活动; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.996

在向学生教授数学内容时,教师应当认识到,数学知识存在的价值不单单是为了解决一些计算问题,让学生理解数学层面的公式、定理,同时包含让学生应用掌握的数学知识解决生活中存在的问题,提高生活的质量。

## 一、策略

### 1. 明晰活动主题, 不断提高课堂效率

课堂质量的好坏与教师的主题是否清晰息息相关。教师应提前做好本学期课程的主题规划,重难点数学实践活动部分占用的课时相对多一点,这样有助于及时帮助学生巩固活动课的内容。在做好本学期教学主题规划后,教师要灵活地执行,在实践中调整,让计划跟不上变化,使之更加符合学生的学习规律。

数学体现在学生生活的方方面面,教师应当注意学生的生活经验,让数学来源于生活,并服务于生活。活动主题要有趣味性,从而不断提高学生的学习兴趣。此外,小学数学教师要牢牢掌握教材,在解读教材的过程中,多问“为什么”“怎样讲解学生能更好吸收”等问题,这样教师也会受益匪浅。优质的课堂离不开教学实践活动主题的设计。不能因为小学数学科目对于自己来说比较简单,就没有计划,随心所欲地给学生上实践活动课。只有明确教学活动主题,教师才能把握住重点、难点,更清晰地了解学生的学习进度,让每位学生都能通过实践牢牢掌握书本知识。

### 2. 指导学生学会制定探究计划

教师要在教学专题当中根据学生的问题理解能力和掌握能力,进行教学的引导,使各项解题思路能够符合当前学生的学习需求。教师也要在综合性的实践教学活动中,注重引导学生,着手解决相应的问题,增强学生在计划当中的探究能力,教师也要为学生制定相应的学习步骤和学习计划。例如教师在帮助学生将实践活动与数学知识相互融合的过程中,让学生在活动当中,体会数学知识与现实生活的联系。教师也要给予学生充足的时间让学生学会对自身的数学学习状况进行了解,通过学生自我评价以及学生与学生之间互相评价来提升学生的问题解决能力和问题探究能力,帮助学生在探究当中宣传正确的价值观念和学习目标,理清学生的学习思路,提升学生的综合素养。

### 3. 安排小组, 合作交流

小学阶段的学生学习能力有限,如果在实施综合与实践活动时,单纯地让学生一个人进行思考、分析和实践,那么很难保障能够达到预期的活动效果。而每一个学生都是一个独立的个体,有着独属于个人的智慧和能力,所以,在开展数学课堂中的综合与实践活动时,教师可以为学生创建合作学习的小组,以便学生在发挥集体智慧中,有效地完成综合与实践任务。

例如,在《营养午餐》中,当教师为学生讲解了午餐中的营养要均衡,只有热量和脂肪都不超标的午餐,才是营养的午餐等内容后,教师向学生展示一些菜品,以及他们对应的热量和脂肪、蛋白质含量等,随后,教师向学生提出“如果让你来配菜,你能搭配出多少种合格的午餐菜肴呢?”的问题,让学生将学习到的营养午餐搭配知识应用在实际问题的解决上。紧接着,为了让学生在集思广益中设计出种类最多的午餐搭配方式,教师对学生进行学习小组的划分,以便每一个学生都可以在小组中表述自己的想法,接触他人的意见,从而在共享思维中逐步设计出样式最多、种类最全的营

养午餐。可以看出,教师为学生创建合作交流的小组,能够让学生在开展对话交流中集思广益,提出更多解决综合与实践任务的方法,促进综合与实践活动的顺利实施。

### 4. 丰富小组活动, 提高实践应用效率

传统的小学数学教学是以教师为中心的,小学生的主体学习行为并不多,而且缺乏必要的交流与合作,所以小学生的数学思维认识是比较单一、片面的。在综合实践活动中,小学生需要全面整合数学知识,甚至需要借助其他学科的知识经验参与问题解决活动,但是他们的认知水平又比较低,需要在丰富的交流与合作活动中展开数学思考。因此,小学数学教师要组织丰富的小组合作活动,改善实践形式,让小学生在实践活动中稳步发展自己的数学思维能力、合作交流能力、动手操作能力等等,由此提高综合实践教学效率。

在“圆的面积”综合实践活动中,我组织了6人小组合作活动,希望各个小组能够合作展开实践探索。具体的实践任务为:测量各个圆形的直径、半径,准确计算圆形实物的面积、周长,按照从小到大的顺序排列各个圆形实物。为此,各小组便要明确分工,分头行动,利用长度测量工具展开实践探索。在分工中,小学生可以积极利用“圆的面积”一课知识展开数学计算,然后便要参与小组讨论活动,共享实践资源,阐述测量圆形直径、半径的操作方法,推到圆形面积公式的探究过程,以及利用圆形面积计算公式整理实践数据的具体结果,希望各小组都能实现有效实践,巩固知识记忆。

### 5. 联系生活实际, 彰显实践意义

教学本身就应该与生活实际结合,通过日常生活与理论知识的联系,来帮助学生进一步学习与运用。尤其是对于小学生而言,学习原本学习的是基础知识,由于生活阅历和社会经验匮乏,因此更加需要在学习过程中联系生活实际,通过实践来实现对于自身能力与技能的培养和锻炼。综合实践活动课不仅仅是教师实践,还包括信息技术、劳动教育等多方面的教育内容,教师要多样化的运用综合实践活动课,为小学数学教育活动的多样性做出更多的实践尝试。具体到实际的教学活动中,教师可以组织学生参与到一些公益活动,如在家长的陪同下,在小区范围内,组织一次“公平秤”的公益活动,邀请行人通过“公平秤”的使用,来称手中商品的重量。通过这样的社会实践服务性质的活动,一方面,学生能够对于概念“克、千克”有进一步的理解,另一方面,通过参与这样的社会实践活动,学生能够力所能及地为他人提供一定的帮助,对于学生品德修养的提升,也有一定的积极意义。

## 二、总结

总而言之,数学是一门理论与实践结合的学科,需要学生进行实践与实际生活相结合。“综合与实践”是将各种知识综合起来运用于实践中,对于提高学生的动手能力,主体意识以及对数学学习的兴趣具有重要作用。因此,教师在教学中要进行合理充分地利用,转化传统教学观念,真正使学生进入到学习中。

### 参考文献

- [1]周智智,林晓玥.小学数学综合与实践活动课探索与思考[J].基础教育论坛,2018(13).
- [2]徐小英.关于综合实践在数学中的应用[J].考试周刊,2016(97).