

# 数学思想在小学数学课堂中的渗透思想

冯晓燕

(山西省忻州市代县上馆镇东关中心小学 034200)

**[摘要]**学习数学的最终目的是掌握相应的数学思维和方法。随着新课改不断深化,出现了各种新型的教学模式。教师要根据小学阶段学生的身心发展特点,选择合理的教学模式和方法,有效培养学生的数学思想。文章重点阐述了小学数学教学中数学思想的渗透路径,能给广大数学教育工作者以启示。

**[关键词]**数学思想;小学数学教学;渗透路径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.928

对于学生整个成长过程来说,小学是非常重要的基础阶段,提高小学基础教育水平,可以促进学生未来更好地学习和成长。作为小学数学教师,在日常教学活动中,要有意识地培养学生良好的学习态度和习惯,做好数学思想的有效渗透,提升小学生数学思维能力的同时,提高小学生数学综合素养。

## 一、数学思想在小学数学教育有效渗透的价值

### (一)有利于提高学生综合能力

小学生正处于发育关键时期,因此大脑思维能力发育尚不全面,具象思维较为活跃,抽象思维与逻辑思维则较为缺乏,再加上小学生对客观世界缺乏全面的了解,致使学生在数学学习过程中容易对抽象、逻辑性高的知识无法有深刻的认知,假如不通过有效措施使学生拥有和掌握数学学习的有效思路与方式,那么将学生就会对数学产生抵触、抗拒心理,数学的教育目的也将无法达成。所以,将数学思想渗透小学数学教育中,将数学中抽象的概念转化为学生日常生活学习中所认知的事物,能够提高学生对数学知识的认知,此外,还能够使学生了解将数学问题化繁为简的手段,提高学生的数学思维能力、逻辑思维能力、抽象思维能力以及独立思考能力,进而使学生在遇到数学问题时能够充分运用自身所掌握的知识,独立思考、实践、探究、应对问题,长时间如此,还能够提升学生的综合能力。

### (二)有利于培养学生对数学的兴趣

数学思想是数学规律与本质的浓缩,所以,将数学思想渗透小学数学教育中不但能使数学教育更具备生动性,还能使学生在掌握数学规律的同时独立应用知识解决数学问题,从而使学生活动成就感,加强学习数学的信心,提高对数学学习的兴趣。比如,在数学教育过程中,教师渗透数形结合思想能够将图形、事物得到充分体现并使课堂教育过程变得更加生动有趣,以此带动学生的学习情绪。此外,渗透转化思想还能够将复杂问题简单化,让学生豁然开朗,减少学生对数学学习的抗拒心理。

## 二、数学思想在小学数学教育中有效渗透的措施

### (一)巧创教学情境,感悟数学思想

数学是一门较为抽象且具有较强逻辑性的学科,但小学生通常由于年纪较小,其思维能力、认知水平还处于不断发展中,相对比较薄弱,因此很难充分理解那些复杂的数学知识。为了让学生更好地感悟数学思想,掌握相关知识,教师可以采用情境教学的方式,创设一些与实际生活相关的情境,从而引导学生进入新的数学学习中,学生在情境的帮助下也能更加轻松地领悟其中的数学思想,并将数学思想更好地渗透进数学题目中,有效解决实际问题。

例如,在学习“比较物体的长短”这一数学知识时,教师为了将数形结合的思想渗透进教学中,让学生更加深入地掌握这一内容,于是创设了一些与实际相关的教学情境。教师让学生从身边的实物入手,比如:课本和文具,比较课本与课本、文具与文具之间的长短,或是在草稿纸上画几条线,再用直尺量一量这些线条的长度,并算出线条之间的长短差距。这些简单又贴合实际生活的教学情境,不仅可以帮

助学生更好地进入课堂学习,感悟其中蕴含的数学思想,还能让学生学会在今后的学习中如何更好地利用相关数学思想进行问题解决,有效提高数学课堂的教学效率。

### (二)教学与实际生活相结合

传统教学模式因为过于枯燥和单一,极大程度影响了课堂教学效率的提升。随着素质教育的提出,越来越多的新型教学模式被应用到具体的教学中。和传统教学模式相比,这些新型教学模式更具灵活性,可以提高学生对数学知识的理解程度,也可以促进学生更好地将课堂所学知识应用到实际生活中去。从教师角度来说,新型教学模式不仅丰富了数学教学资源,而且拓宽了教学途径,对于提高教学质量和效率具有积极的意义。在新型教学模式下,学生在教师的引导下,学会了建立数学知识和生活实际之间的联系,从而实现数学思想的自我渗透。

因此,小学数学教师在具体的教学工作中,要结合生活实际选择合理的教学方式,使学生结合生活经验进行学习,提高知识掌握水平。数学知识和实际生活之间有着非常紧密的联系。数学教材中的知识蕴含着一定的数学思想。教师在传授知识的时候,不要忽略对学生数学思想的培养。

例如,在学习“平行四边形”的过程中,学生刚接触这类知识的时候,很容易将平行四边形和梯形混淆。为了更好地帮助学生区分,教师可以将生活中常见的平行四边形和梯形实例引入到教学中,如小区电动门、书架等就是平行四边形,房顶、汽车挡风玻璃等就是梯形。这样的教学方式可以帮助学生在心中形成平行四边形和梯形的初步印象,对于发展学生逻辑思维,提高学生空间想象力具有积极的意义。

### (三)应重视数学思想渗透的巩固加强

小学是处于认知体系初步形成的阶段,虽然小学生记忆力强,但是思维方式的形成还需要长时间的培养,因此教师的教育应更加符合学生的认知规律,不断深入的指导能使学生对数学思想,使其应用加强。而且不仅要在知识讲解过程中渗透数学思想,还要在课堂的解题中指导学生运用数学思维。此外,在课后时间的作业中,教师应要求学生将数学思维的运用过程,例如问题的转换、解答的公式等阐述在本子上,凭借这个方式来增强学生数学思维的应用。此外,教师在批改作业时也应仔细检查学生的解题过程,对数学思想运用存在问题的,应当进行讲解,必要时可以给学生“开小灶”,从而使学生能够对正确的思考方式有清楚的认知。

## 结论

数学思想应通过有效的方式与对策在小学数学教育中渗透,所以,教师在教育过程中应将小学生的特性与数学科目内容相结合,将数学思想渗透进整个教育过程中,从而提高学生的综合能力,提高教育质量。

## 参考文献

- [1]何昌贵.数学思想在小学数学教学中的有效渗透[J].新教育时代电子杂志(学生版),2019(04).
- [2]牛玉威.探析数学思想在小学数学教学中的有效渗透[J].中国校外教育(理论),2020(30).