

趣味性教学在小学数学教学中的应用研究

樊孝菊

(宁夏回族自治区吴忠市青铜峡市广武中心小学 宁夏 吴忠 751600)

[摘要]在新课改的推动和改革下,也对小学数学教学提出了新的要求,要求老师要将趣味性教学应用在小学数学教学中,以此来提高小学数学的教学质量和效率。趣味性教学是在新课标下推出来的一种新型教学方法,非常符合小学生的自身的发展,因此数学老师一定要将其重视起来。基于此,本文就针对趣味性教学在小学数学教学中的应用展开了分析和研究。

[关键词]趣味性教学;小学数学;教学方法;应用研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1645

在小学阶段,数学是一门非常抽象的学科,而小学生思维发育的还不是很成熟,所以在学习起来是有一定困难的,当然学生的学习兴趣也会有所降低,自然就会影响到教学质量的提高。此外,小学阶段的学生,好奇心非常重,很容易受外界环境的影响,导致在学习数学知识的时候,学生无法提高注意力,学习效果也会越来越差。因此,老师需要将趣味教学法应用在小学数学教学中,改善这些问题的出现。

一、利用趣味性教学激发学生的学习兴趣

就目前的小学数学教学来说,部分老师受传统教学影响较大,仍在使用传统的灌输式教学,使小学生一直在被动的接受数学知识的学习,从而影响到学生对数学的学习兴趣。此外,小学数学的很多内容过于抽象,学生在学习和理解起来有一定的困难,所以也会影响到学生对数学学习的积极性。因此,需要数学老师对小学数学的现状进行分析和改革,要采用正确的教学方法去化解现存问题,同时还要将学生教学主体的地位发挥出来,以此来提高学生学习的积极性和兴趣。其中情境教学模式的应用就能提高学生的学习兴趣 and 积极性,而且还能降低数学知识的难度,使单一、抽象的数学知识变得具体^[1]。

例如,在学习人教版一年级数学知识“1-5数字认识与加减法”的时候,老师就可以利用多媒体给学生创设情境教学。首先,老师可以利用多媒体给学生播放一段视频,可以采用动画片的形式,让学生去数数,观看图中到底有几只动物,引导着学生去计算,为了帮助学生更好的认识和理解数字的概念,老师可以在动物的下面用数字给标出来,这样一来学生就能很清楚的明白如何运用数字去代表动物了;其次,让学生通过数尾巴或者四肢去进行加减法的学习;最后,在引导并教会给学生计算的方法。当然,也可以让学生根据视频的内容采用模仿的方式去学习,其他同学来猜,这样一来,学生对数字的印象和概念就会非常深刻,不但活跃了课堂的氛围,还给课堂带来了趣味性,而学生学习兴趣、积极性、注意力等也都会有所提高,教学质量自然也就提高。

二、采用游戏教学的方法增加数学课堂的趣味性

对于小学阶段的学生来说,他们的思维发育的还不是很成熟,所以老师在展开数学教学活动的时候,要采用更加直观的方法去教学,这样学生在接受和理解起来就会很容易。众所周知,小学阶段的学生是非常爱玩的,他们对游戏更是没有抵抗力,因此,老师可以采用游戏教学方法,将数学学习的内容融入游戏中,让学生在娱乐和玩耍中就能学习到数学知识,真正的实现寓教于乐教学^[2]。

例如,在学习“20以内退位加减法”内容的时候,老师就可以采用游戏教学方法,可以先给学生介绍一下游戏规则,将学生对数学学习的热情给激发出来,让学生自愿、积极主动的参与到学习中;同时还要制定的奖励政策,获胜的同学可以得到老师提供的精美礼品。如今天玩的游戏是“站队伍”,由老师随机出一组算式题,学生在算出答案以后,需要根据结果去自由组队,人数一定要与结果相等,算错或者人数不足的人员淘汰,为了让学生更积极的参与进来,老师先要从简单的开始,当学生的游戏热情被激发出来后,再加一点难度。这样的

游戏教学方法,不但给数学课堂带来了趣味性,还激发了学生的学习热情,更重要的是,让学生在游戏的过程中学到了数学知识,提高学生对数学学习的兴趣,最终,也有效的提高了教学效率,离教学目标更近一步。

三、通过与生活的联系,提高数学学习的趣味性

俗话说的好“数学的很多知识都来源于生活,而我们学习数学的最终目的也是用于生活”,所以为了提高数学的趣味性,还需要将数学知识与生活联系起来。我们要知道,对于小学生来说,数学知识是陌生的,但是对生活知识确是非常熟悉的,而将数学知识与生活联系起来,不但能拉近数学和生活的距离,还能给学生带来不一样的趣味性数学课堂^[3]。

例如,在学习“认识人民币”的时候,老师就可以将班级打造成一个学习用品超市,让学生通过扮演顾客和收银员的方式来学习这节知识内容。如规定一支笔是多少钱,一个本子是多少钱的等,老师给学生提供不同金额的人民币,但是数额不要太大,否则会超出学生的理解和认知范围,当第一轮学生买完东西以后,互换身份,再次练习。这种教学方式类似于幼儿园“过家家”的游戏,非常的有趣,而且学生在扮演学习的过程中,不但认识和使用了人民币,还巩固和复习了加减法的知识,并让学生认识到了数学知识在生活中的重要性,推动学生更好的学习数学。

四、给学生布置有趣味性的课后作业

传统的课后数学作业都是非常枯燥的,主要以书面为主,所以会降低学生的作业完成率。因此需要数学老师在布置课后作业的时候,也要采用这种教学理念,以趣味性为主^[4]。如学生在学习“百分数认识”的时候,老师就可以让学生在放学后统计校园内的树木,并要将杨树和柳树的棵数统计出来,最后让学生计算出杨树和柳树的百分比。学生可以将自己在解题过程中出现的问题写出来并带到课堂上,由老师负责讲解,以此来完成关于百分数的趣味教学,而且这样的课后作业方式也是有很大趣味性存在的。

结束语

总而言之,将趣味性教学应用到小学数学教学中对小学生来说是很重要的,不但能将学生对数学学习兴趣激发出来,还能提高他们的积极性和学习热情。而且通过对小学生的思维和身心发展特点来看,趣味性教学也是非常适合他们学习的方法,因此,数学老师一定要将趣味性教学重视和应用起来,并以此来更好的保证和提高课堂教学的质量和效率。

参考文献

- [1]张平.趣味性教学在小学数学教学中的有效运用[J].数学大世界(小学五六年级版),2020,(3):45-45.
- [2]陈贞果.趣味性教学在小学数学课堂中的应用[J].当代教研论丛,2020,(1):64-64.
- [3]赵彩颖.趣味性教学方法在小学数学教学中的应用分析[J].幸福生活指南,2019,(17):1-1.
- [4]韦卫营.趣味性教学在小学数学教学中的应用分析[J].山海经:教育前沿,2019,(4):225-225.