

小学语文教学中创新阅读的应用研究

林世东

(广东省吴川市梅菪街道梅菪小学 广东 吴川 524500)

[摘要] 阅读是学生认知世界的重要途径,可以获得在生活中无法得到的经验,为其身心健康发展奠定基础。小学生的生活经历较少,因此阅读对于他们的重要性更加明显,能够提高学生的认知思维。传统教学模式的僵化问题逐渐显现,在新时期教育改革工作中,应该以创新阅读为核心,提升小学语文整体教学水平,促进学生的个性发展。在创新阅读理念下,除了应该在阅读教学中引导学生丰富知识体系外,还要注重能力素养的培养,达到综合型人才的培养目标,为学生将来走向社会、适应社会打下基础。这就需要教师能够重新审视教学实践工作,增强自身的创新意识与能力,在激发灵感、启迪智慧中提高学生的语文综合水平,培养创新阅读能力。

[关键词] 小学; 语文教学; 创新阅读; 应用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.904

引言

随着社会的发展,人们对人才的要求由原来的单纯看技术,逐渐发展到了素质与技术并重的阶段。小学是培养学生语言表达能力、提升人文素养的一个重要阶段,在这一阶段对学生的语文阅读能力加以培养非常有必要。本文对阅读的重要性以及当下的语文教育现状做了一定的分析,最终提出了几点优化小学语文阅读教学方法的策略,目的是对语文阅读方法进行一定的优化,最终培养出更加优秀的学生。

一、小学语文教学中创新阅读的重要性

创新阅读是提高学生学习积极性的关键措施,使其真正投入到课堂学习氛围当中,自主探索阅读内容。创新阅读消除了传统教学中单一化教学的弊端,有助于为学生带来新鲜的课堂体验,在活跃、宽松的氛围当中激发学生的灵感,提高课堂学习效率。注重学生创新意识的激发,使其从不同角度思考同一问题,避免因思维僵化而对学生今后的成长造成一定的限制。创新课堂为学生提供了展示自我的平台,对于学生思维空间的解放具有重要作用,使教学课堂重新焕发了生命力。在创新阅读中,学生与教师的互动交流会更加频繁,有助于教师了解学生的学习现状,从而提高教学策略的针对性。多种教学手段的结合应用,改变了学生对阅读学习的固有认知,有助于创新思维的培养。

二、小学语文教学中创新阅读的应用策略

(一) 激发阅读兴趣

对于学生阅读兴趣的激发,是开展创新阅读的关键和前提,只有学生不抗拒阅读并能够在阅读中感受到快乐,才能在课堂教学中达到事半功倍的效果。很多学生对于阅读存在畏惧心理,认为生字词认读、文章结构与思想内涵分析等过程过于枯燥乏味,学习积极性较低。为此,教师应该将创新阅读教学与学生的兴趣爱好结合在一起,为其自主学习和探究学习创造良好的环境。加强对不同年龄段学生的调查分析,了解其性格特点和兴趣爱好,实现对阅读教学内容的有效整合与优化,使其更加符合学生的认知需求,引导学生转变对阅读的看法。为学生提供一个自我展示的平台,使其想象力和创新意识得到锻炼,构建高效化、趣味化的语文课堂,增强教学工作的生命力。尤其是在课前导入当中,更应该运用趣味化故事和游戏等,激发学生对阅读教学内容的好奇心,使其在课堂当中保持高度注意力,防止出现走神等问题。体现学生在课堂当中的主体性,注重其主观能动性的发挥。

(二) 应用整本书阅读的方法,养成良好阅读习惯

如果缺少整本书阅读过程,小学语文阅读教学工作可能会变得无趣,效果也可能比较差,这是因为,语文学习本是一个持续的过程,阅读更具有较为明显的持续性,若要获得较好的语文阅读能力,非得持之以恒、孜孜求索不可。教师应结合班级学生的语文成绩或者日常学习状态等实际情况,合理选择具体的整本书阅读书目。由于小学生语文能

力有效,中文字词积累不多,因此,小学语文教师在选择书籍时,可选择一些中外名著的精简版本,此类书籍虽然并未完全讲清故事细节,但却可很好地突出故事重点,也可为小学生展示比较清晰的人物关系和故事发展脉络。一方面可为小学生积累中文词汇提供有效资源,另一方面也可扩大小学生的阅读空间,为学生发挥想象力提供基础平台。具体而言,小学语文教师在讲解“老人与海”课文内容时,可借助课本内容,为学生讲解作者写作背景和故事背景,并要求学生购买《老人与海》整本书。在课堂教学过程中,小学语文教师可选择与课文内容相关的书籍选段,与学生分析和解读文章,分析文段内容表现出的思想感情,并分析人物形象,剖析景物特点,进而引发学生思考。此间,必须要注意的是,小学语文教学在开展整本书阅读活动时,不应脱离课本基本内容,应以课本内容为基础,以课外阅读内容为外延,将课内阅读内容与课外阅读内容结合起来,并把握好内容的相对比例。一般而言,课外阅读的篇幅应少于课内阅读的篇幅。在此基础上,小学语文教师可合理安排开展课外阅读的时间,引导学生完成整本书阅读的学习任务,并书写读书报告,这也是促使小学生可养成良好阅读习惯的方法之一。

(三) 鼓励学生走出课堂

语文教学与生活联系紧密,对学生的素养也有一定的要求,所以教师不应该局限在对学生的知识讲解上,更应该帮助学生走出课堂,将学生的所作所为与语文阅读知识相结合,最终让学生认识到生活中的语文知识,拉近学生与语文学习之间的距离,让学生对文章进行有效的阅读理解。在学习到与生活有关的课文时,教师可以引导学生回忆自己生活中遇到的相似的事情,将自己的做法与文中所描述的做法进行对比,然后让学生进行讨论,再对学生的各种想法进行综合评价,帮助学生更深入地了解语文知识以及道德规范,最终达到理想的阅读目的。让学生们将语文课文与生活结合起来,也是提高学生对生活的认识水平的有效途径,能够帮助学生时刻关注周围的事物。不过小学生分辨事物的能力还不够高,教师应该适当加以引导,帮助学生学会辨别是非。

结束语

总之,有效改善小学语文阅读教学方式已经成为广大教育工作者的重点研究内容,如何提升小学语文阅读教学的有效性,需要所有人的努力,本文从四个方面针对学生阅读兴趣和习惯的培养进行了分析,但在实际的运用中,还需要教师根据实际情况做出必要的创新和改变,让课堂教学变得更加有吸引力,使语文阅读教学成为学生思维发散的平台,如此才能真正地提升小学语文阅读教学的有效性。

参考文献

- [1] 李晓黎. 创新阅读植入小学语文教学的策略[J]. 科技资讯, 2020(8): 175.
- [2] 王明强. 小学语文阅读教学的实践和创新[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2020(2): 53.