

# 动感教学视角下的小学数学教学策略分析

尹兆平

(内蒙古自治区赤峰市宁城县右北平镇中心校 内蒙古 赤峰 0242000)

**[摘要]**动感教学视角下的小学数学教学可以有效激发学生的学习兴趣,提高他们学习的热情,促进小学生数学思维能力的有效提高。本文从动感教学的视角出发,探索小学数学教学的有效策略,以期促进小学生的整体发展。

**[关键词]**动感教学; 小学数学; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.2002

## 引言

有效提高小学数学教学效率,打造动感数学课堂,小学数学老师需要高度重视课堂教学过程中学生的感官调动,让学生动手、动脑、动心,打造师生高度互动的有效课堂教学。

### 1、动感教学内涵

当今时代呼唤以人的全面发展为目标、以培养创新人才为价值导向的新型教育。小学数学动感教学模式的研究,是从学生的角度设计的,以学生为主体,教师为主导的新型教学模式。动感教学强调学生在课堂中的参与度,包括学生的思维、情感和行为等全方位的参与和反馈。

### 2、动感教学视角下的小学数学教学策略

#### 2.1前置学习: 激发学习热度

前置学习是指教师根据学生的知识水平和生活经验,在指导学生新学习内容之前进行的自主学习。

以人教版的小学六年级下册中“比例的基本性质”教学为例,前面学生已经学习了比例的意义,老师就可以在课前为学生设计前置学习课题:给出两个比,让学生判断能否组成比例,如0.4:2/3和1.2,以及12:2.4和3:0.5这两组,让学生运用已有的知识来计算和判断,对比例的基本性质进行自主探索。

老师在的布局前置学习任务的时候要注意小切口、小体量、低难度,学习内容要选择有价值的学习点,即瞄准重要和难点的教学点,准确定位学习目标。科学地组织前置学习任务,可以培养学生学习的自主性,提高学习的参与度和学习成效。

#### 2.2基础训练: 锻炼“动脑”速度

课堂开始的前3分钟是动感教学的关键时期。这个时间主要用于学习基本的数学知识和基本技能。训练形式包括速算等。内容包括上节课学到的知识点或新知识课的准备。课堂开始时的快速数学训练可以快速提高学生的数学能力和数学技能,还可以在课堂开始之初快速抓住和提高学生的注意力,增加动感教学的成效。

依然以“比例的基本性质”的教学为例,在这个环节,老师可以用可以给出8-10组比,让学生运用比例的基本性质来判断哪些比能够组成比例。如,6:9和9:12这一组比,运用比例的基本性质——两个外项的积等于两个内项的积来判断,  $6 \times 12 \neq 9 \times 9$ , 因此,二者不能组成比例。而3:0.5和21:3.5这一组,因为  $3 \times 3.5 = 0.5 \times 21$ , 所以二者可以组成比例。

基础训练作为巩固旧知识、引进新知识的重要环节,在动感数学课堂中起着承前启后的作用。

#### 2.3探究交流: 拓展“互动”深度

动感教学中学生互动学习的程度和频率是指参与互动学习的人数、范围和学习次数。通过探究式学习提高互动学习效率的方式有三种:

一种是自主学习探索。开课时,低年级教师要围绕学习目标,引导学生提问,共同总结整理自查题;高年级学生根据教师提出的教学难点设计自己的探究课题,并采用适当的学习策略来解决自主探究问题。在自我探索的过程中,学生要学会观察和思考,提高自主学习能力。

第二种是小组合作。在小组讨论之前,老师有必要展示和

强调讨论的过程和要求。在讨论过程中,每个小组成员应该分享自己的学习成果,互相帮助,用他们所学到的东西讨论和解决问题。团队合作的重要性在于互相学习。小组成员发表意见后,其他同学在受到启发后,应该对问题进行高质量的反思,这样一来,学生对于数学知识的理解会有质的提高。用集体智慧的碰撞,解决重难点,实现共同进步的目标。

第三种,小组之间的交流。小组间交流采取小组汇报、比赛答辩等形式,各小组相互学习,相互竞争。通过小组间交流,学生加深对知识的认识,开阔思维,将小组的认知成果转化为全体成员的共同认知成果。在探究与交流的纽带中,通过学生自动互动式学习,反复进行反复探究,加深对知识的体验,扩大学生的思维范围,增加动脑频率。

#### 2.4展示交流: 启发“动心”难度

通过小组探究和交流,学生解决了常见问题。这时候就要特别关注一些有学习困难的学生的学习状况。老师讲解的重点应该是突破重难点,解决容易犯错的点,注重学生正确思维和表达的形成,让学生口头、心灵和情感得到表达。

仍然以“比例的基本性质”的教学为例,这部分内容的难点是理解比例的基本性质,掌握判断两个比能否组成比例的方法。在展示交流环节,优秀学生进一部表达自己对“比例的基本性质”的理解。而对于学困生而言,就要求他们能够在自己的认识水平上来掌握判断两个比能否组成比例的方法。在交流中,老师的讲解、优秀学生的演绎、学困生的理解让重难点成功突破,这样的教学能够让学生感受破解难题后的“心动”感,增加课堂动感,提高教学效率。

#### 2.5当堂检测: 掌握“动手”梯度

老师要在课堂上测试学生的学习效果。动感教学视角下,学生可以尝试自己编问题,教师可以从中选择典型问题用于测试。试题数量要适中,试题的布局要有一定的层次。一般可以分为三个层次:第一层次为核心题,准确检验本课教学目标,突出重点难点,每个学生必须完成;第二层次是典型的变式训练,属于能力题,高于平均水平的学生完成;第三层是综合训练,提高学生完成能力。测试结束后,老师邀请巡视中发现的几位优秀学生展示他们的答案,学生们将根据这个标准进行相互评价和评分。教师选择在评价过程中解释重点问题,针对全班遇到的常见问题进行交流和反思,总结解决问题的经验、规律和方法。

在这个环节,学生在完成“动手”学习后立即参加测试,并及时收到学习效果的反馈,增加来训练的梯度和密度。

## 结束语

综上所述,动感教学视角下的小学数学课堂应该是高度互动、学生高度参与的课堂。教师要以学生的全面发展为目标,根据教学内容灵活创设不同情境,充分发挥学生的主导作用,激发学生的内生学习动机,全方位参与课堂教学。通过动态教学课堂模式,让数学教育产生一种难以形容的美感。充满活力的课堂魅力无穷,让数学课堂启发学生思维,真正实现学生综合能力的全面提升。

## 参考文献

[1] 罗永恒. 动感教学视角下的农村小学数学教学策略浅析[J]. 好日子, 2019, (16). 00121.