

小学数学教学中培养学生自主学习能力的有效措施探讨

张庆新

(西藏江孜县第一小学 857400)

[摘要]新课改后,对小学数学教学提出更高要求。这其中,教师需积极引导自主学习,并转变传统的讲学模式,需充分激发学生的自学意识,使其结合个人意愿积极参与教学活动。对此,在教学期间,数学教师需重点培养其自主学习能力,应促使学生“坚持自学”“积极自学”,以此加强学生的综合学习能力,使学生实现良好发展。下文围绕“创设教学情境”“小组合作学习”“培养自学习惯”等方面,阐述了小学数学教学提升学生自学能力的相关策略。

[关键词]小学数学教学;学生自主学习能力;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.2003

开展数学教学时,教师需明确学生的主体地位,应给予学生足够的自主发展空间,使学生尽情施展自我、释放个性。同时,自学能力对学生而言极为重要,其不仅影响着学生的学习情况,更关乎学生的综合素养。对此,数学教师需围绕数学教学内容,引导学生积极参与教学活动,通过激发学生的自主学习意识,不断提升数学教学成效,助力学生全面发展。

1 创设丰富多样的教学情境

1.1 生活情境

创设生活情境,需要教师将数学知识与实际生活相互整合,通过简易化抽象的数学问题,引导学生更加积极地参与教学活动。同时,借助生活情境,可以改善传统教学的弊端,其不仅有助于构建开放性的数学课堂,还能增进师生关系,使学生乐于探究数学知识。对此,数学教师应积极创设生活情境,需重点加强学生的动态思维,在激发学生情感共鸣的同时,进一步提升其学习能力。例如,讲解“10以内的加减法”时,教师可为学生设置以下情境:“一共有10个橘子,小明的爷爷奶奶各吃一个,小明吃了两个,求还剩下几个橘子?”通过此种生活情境,可以使学生意识到数学问题就蕴藏在实际生活中,进而激发学生的探究欲望,促使学生自主学习。

1.2 问题情境

问题是促使学生自主学习的重要前提。对此,数学教师需结合数学知识,设置具有启发性的数学问题,通过指导学生形成良好思维,进一步加强其探究能力与自学能力。例如,讲解“小数的意义和性质”时,教师可提前规划预习任务,可指导学生在超市购物时,记录下相关商品的价格数。这其中,一些学生记录的零食标价为5.45元;文具用品3.50元。随后,教师可结合相关内容提问:“为什么小数后还有一位或两位数字?”“价签中的0可以去除吗?”“去除0以后有什么变化?”通过此类问题,激发学生的探究欲望,使学生结合相关问题开展思考。又如,教师在讲解“圆”的相关知识时,针对圆的面积,教师可提问学生:“哪些物品是常见的圆?”“如何计算它们的实际面积?”通过此类问题,带动学生积极思考,使学生高效参与课堂教学^[1]。

2 组织学生开展小组合作学习

培养学生的自主学习能力时,教师可围绕小组合作开展。具体而言,小组合作需要学生相互协作,自主完成学习任务,这不仅是提升学生自学能力的重要途径,还能全面加强学生的综合素养。对此,教师可带领学生积极开展合作学习,通过合理规划合作学习内容、分配小组内部成员,进一步提升学生的合作学习效率。同时,教师在设置学习小组前,应结合学生的学习需求与学习意愿,应协调分配小组成员,并准确传达小组合作目标与相关要求。通过此种方式,可以充分凸显差异性原则,对针对性加强学生的学习能力具有重要帮助。如讲解“多边形的面积”一课时,教师可提前设置学习小组,并布置不同的学习任务。随后,教师需引导各小组开展探究活动,并确保每个学生都能积极参与解答过程。此外,为了强化、巩固学生

的学习基础,教师还可为学生布置课后实践作业,并要求各小组一同参与和解决。通过此种方式,切实加强学生的自主学习能力,使小组成员共同协作,在不同角度分析数学问题、探究数学知识,为加强学生的自主学习能力奠定扎实基础^[2]。

3 坚持培养学生的自主学习习惯

自主学习习惯包含三大方面:一是预习习惯;二是听课习惯;三是复习习惯,其贯穿学生学习过程的始终,是培养学生自主学习能力的重要因素。具体而言,自主学习习惯就是学生的个人学习意识与学习行为,而良好的学习习惯,对培养学生的自主学习能力、提升学习效率具有重要帮助。对此,数学教师需重点关注学生的自学习惯,并立足多个方面,帮助学生构建完善的学习模式。首先,在预习阶段,教师需指导学生形成良好的预习意识。在学习新知识前,学生需对后续学习做好心理准备,并通过自主预习,找出本课内容的重难点,提前掌握后续将要学习的大致内容。通过预习习惯,可以帮助学生更为高效的开展课堂学习,对提升其学习效率具有重要帮助。需要注意的是,教师应指导学生掌握预习方法,如标记基本知识点、记录数学重难点等,通过此种方式,进一步加强学生的自主预习能力。其次是课堂听课习惯,若学生具备良好的听课习惯,对加强学生的理解深度、提升其数学成绩具有重要帮助。对此,教师应指导学生认真听讲、做好笔记,应重点记录教师讲解的重难点知识,并在教师的指导下,清晰完整地归纳、总结所学知识,通过此种方式,进一步加强学生的学习效率。最后,教师需指导学生养成课后复习习惯,需进一步强化学生对所学知识的掌握深度,并锻炼学生的运用能力,通过实践指导学生应用数学知识,进一步提升其自主学习效率。需要注意的是,教师需指导学生构建系统化的复习体系,应帮助学生学会梳理数学知识点,通过高效预习、高效听讲、高效复习,全方位提升其自学能力^[3]。

结束语

总结上文所述,新课改后,培养学生的自主学习能力,成为数学教师面临的重要任务。对此,数学教师需合理规划教学方案、积极转变教学模式,应为学生创设丰富的教学情境,使学生在情境中积极探究、大胆思考。同时,数学教师应带领学生开展合作学习,应借助小组合作,重点加强学生的自主学习能力。最后,教师要坚持培养学生的自主学习习惯,应促使学生“乐于自学”“勤于自学”,通过此种方式,全面提升其自学能力,为学生后续发展夯实基础。

参考文献

- [1]赵福东,支启霞.小学数学教学中培养学生自主学习能力的方方法[J].学周刊,2019,000(026):194-195.
- [2]赵思远.小学数学教学中培养学生自主学习能力的方方法[J].学周刊:中旬,2018,000(017):166-167.
- [3]杨娜.小学数学教学中培养学生自主学习能力的策略探究[J].家教世界,2019,000(008):124-124.