

提高小学语文写作教学质量的策略分析

陈茗

(江西九江濂溪区姑塘镇东湖学校 江西 九江 332017)

[摘要]随着我国国民素质的不断提升,人们逐渐意识到,在小学语文教学中仅仅让学生掌握一些语文方面的基础理论知识,不足以使他们在未来成长为更加优秀的人才。只有在小学阶段培养学生的写作能力,提升他们的文本掌握能力,使他们具备更强的文本分析能力和语言组织能力,才能使他们在未来的成长和发展中得到更大的收获。

[关键词]小学语文;写作教学;教学质量;策略分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1990

引言

在写作教学中培养学生的核心素养是时代的需求,并且教师在设计教学活动时,需要注意核心素养与写作教学的契合程度,避免教学活动只能达到培养学生写作能力、核心素养的其中一个目标。在教学中,教师可以结合核心素养的解释以及语文教学内容的特性,设计具有综合教育价值的教学方案;如结合语文课文开展写作教学活动;如组织实践活动培养学生的审美与语文思维能力;如以微课与修改任务传授学生基本写作技能并培养学生的良好写作习惯。

一、提升小学语文写作教学质量的重要意义

首先,写作教学作为一项综合性较强的语文教学工作,对学生未来的语文学习有重要的促进作用。因此,提升写作教学的质量,提升写作教学的有效性,能够使学生在小学这一关键的成长和发展阶段奠定牢固的基础,对未来的语文教学大有裨益。其次,在小学语文写作教学中,学生的综合能力也会得到很好的培养。学生可以在写作的过程中,了解社会上发生的各大时事新闻和热点事件。这些事件能够引发学生一定深度的思考,让他们了解到一些生活常识和各方面的知识,这对提升学生的综合素养,培养学生的综合能力来说有很大帮助。

二、提高小学语文写作教学质量的策略分析

(一)在生活中选取素材

俗话说“艺术来源于生活”,其实生活中有很多值得我们运用到文章中的素材,只要学生有一双善于发现的眼睛,就不至于在平时的写作过程中没有素材可写,一遇到写作课时就特别头疼,绞尽脑汁才能凑出来一篇字数够的文章,虽然字数够,但这种文章往往内容空洞,毫无内涵。针对这种现象,教师应该找机会让学生多接触生活,在生活中发现可以选取的素材,拓宽学生的视野,帮助学生写出更多具有真情实感的好文章。

例如,在进行《介绍一种事物》习作练习时,教师可以结合写作主题,如动物、植物、物品、美食等,组织学生写观察日记,要求学生观察生活中的植物和动物或事物等,观察植物的形状、颜色以及生存习性和独特的生存法则、事物的发展规律等。学生们既可以在观察的过程中更贴近自然,融入生活,还可以将这些生活中的小动物、小植物的生存法则运用到平时的写作中,为自己的作文润色。

(二)组织实践活动,发展学生的审美、思维能力

审美的鉴赏与创造以及思维的发展与提升是小学语文的另外两个核心素养,从写作教学的视角来看,教师应当在引导学生观察课文语言之外,引导学生前往自然、社会之中,对现实的景象进行审美、观察、思考,以此获得区别于教材文章的独特体验。然后,教师还需要引导学生将获得的独特体验写在作文之中,以此达成核心素养发展与写作能力发展的融合。

以“习作:游__”为例,在教学这一习作模块之前,教师需要组织实践活动,以此发展学生的审美能力,并为学生的课外实践以及写作奠定基础。教师可以带领学生“游校园”,然后引导学生审美、观察、思考。在实践中,教师需要引导学生回忆课文的写作顺序与结构,并结合现实的实践进行思考。教师:我们学习了《记金华的双龙洞》等文章,现在我们来“游校园”,回忆一下课文,我们应该怎么写呢?学生:课文是按

照看到地方的顺序来写的,我们也可以按这个顺序来。教师:说得好,假设我们的旅行是从校门口开始的,那么我们的游览顺序是什么呢?即哪些地方应该详细写,哪些地方应该一笔带过呢?学生:我们应该先写大门,并且详细写,然后略写道路,并详细写路边的树以及花坛。教师:这个结构不错。那么在详细写校门口以及花坛时,该如何写,直接描述有什么东西吗?学生:应该使用修辞手法,以及学习课文中的夸张用词,以此体现各处景色的美。在教师的引导下,学生会将实践与写作结合在一起,并获得审美能力、思维能力的提升。

(三)开展多样活动,激发学生兴趣

对于小学生来说,新颖奇特的教学方式更容易吸引他们的注意力,使他们以更加饱满的精神状态投入学习;而单一、枯燥、乏味的写作教学很可能会使学生丧失对写作学习的兴趣,对于提升写作教学的有效性,营造良好的课堂氛围有很大的阻碍。因此,在教学过程中,教师可以开展多种多样的教学活动,以此激发学生的学习兴趣,使学生能够以饱满的精神状态进行写作学习。在教学活动中学习写作,既可以提升学生学习语文写作的积极性,也可以使学生在综合、多样的活动中,提升自己各方面的能力,拓宽自己的语文视野,丰富自己的语文素养。同时,在活动过程中,学生间有更多的交流,既能有效地提升他们的交际能力,又能够在与他人交流的过程中进行思想的碰撞,拓宽自己的思想深度,使自己能够更加全面、客观地看待问题。在开展教学活动过程中,教师要综合考虑学生的兴趣爱好和活动能够带来的实质性收获。教师应结合当下的热点和学生的兴趣开展教学活动,尊重学生的兴趣偏好,使学生能够发挥参与活动的主动性,更快地融入教学当中。同时,在活动中融合一些有关语文写作方面的知识,在一些比赛类活动的规则设置中渗透写作方面的知识和技巧,使学生在参与各类活动的同时提升自己的写作能力,丰富自己的语文素养。比如,教师可以开展歌颂亲情的主题演讲,让学生自主撰写演讲稿,并在同学面前发表演讲。利用这种方式,既可以使学生在撰写演讲稿的过程中提升自己的写作能力,了解演讲稿的写作方式及相关的写作技巧,将自己充沛的情感表达达到习作当中,也可以使学生在演讲的过程中提升自己的语言表达能力和情感表达能力,从而提升学生的综合能力。

结束语

总而言之,要想真正地提高作文教学的有效性,教师必须贯彻落实新课标的理念,让学生学会观察生活中的美,学会在生活中截取素材并懂得如何运用到作文中去,还要提高学生的阅读能力和知识面,提升学生的语文综合素养,增强学生学习语文的自信心。只要教师在课堂实践中一次次探索、一次次反思和总结,就一定能实现提高作文教学的有效性的目的。

参考文献

- [1]刘婷婷.小学高年级学生写作策略运用情况研究[D].华中师范大学,2019.
- [2]陆佳.小学高年级学生写作素养研究[D].上海师范大学,2017.
- [3]陈滢.小学五年级语文习作教学的问题及对策研究[D].河北师范大学,2020.