

# 高职法律课教学中如何培养学生法治观念

焦海霞

(河南水利与环境职业学院 河南 郑州 450008)

**[摘要]** 全体人民真心地拥护才能保证法律的权威性,所以,建设法治中国离不开对公民法律知识的培养,公民法治观念的提高,法治中国的建设才能更快。高职学生的法治观念的培养不仅是全民法治观念培育体系的一个重要环节,还是我国对高等职业教育的一个目标。本文通过高职学校法律课教学来讨论高职学生法治观念培养问题,结合理论和实践,注重创新教学,希望通过高职学校的法律课教学培养出高职学生的法治观念。

**[关键词]** 高职; 法律教学; 法制观念; 培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.353

## 引言

如何引导高职学生产生正确法治观念不仅是一个研究我国对法治建设规律、高职学校对学生思想政治教育规律和对法律课堂教学规律的理论上的命题,还是一个和我国以后发展有着不小联系的、与高职学生终身学习和相关发展的命题,具有一定的研究意义。

### 1 高职法律课学生法治观念培养的目标

#### 1.1 正确认知和评价中国特色社会主义法治体系

高职法律课培养的是立足于中国现实,符合中国发展规律的法制观念,不是社会当中的普通的法制观念。培养高职学生法制观念需使他们正确的了解和评价中国特色社会主义法治体系,中国特色社会主义的法治道路、法治模式和法治理念是其中的主要内容。也需要培养他们对于不同国家不同时期的法治模式和理念的正确认识,让他们形成正确的价值观。给人民在精神上给予指引,不断提升意识形态领域的主导权以及意识形态的话语权是党的十九大报告多次强调的。弘扬中国精神、提现中国价值是中国特色社会主义法治体系的重要内容。

#### 1.2 认同社会主义法治价值, 尊重法律权威

社会主义法律是实现和维护人民利益的保证,它反映的是广大人民的意志,从建国以来经过不断的实践的证明。所以,遵守法是必要的,宪法和法律在社会法律中占绝大多数的主导地位,保证法律的权威,党的权威和国家的权威得到保障,才能使人民的意志和利益得到最大限度的保障。

#### 1.3 形成社会主义法治思维, 养成法治习惯

法治思维主要分为两个部分,分别为价值取向和规则意识。价值取向包含了公正、平等、民主、人权等法治理念,要以这些正向价值为指导来确定法治思维的方向。规则意识就是指法律分析处理问题都需要以法律原则和法律规律为根据。所以,法律的价值属性和工具理性融合在法治思维当中,使法治思维成了一种特殊的高级法律意识。

### 2 高职法律课培养学生法治观念的途径

#### 2.1 深化教学内容, 引领内在价值

为了解决课时少内容多的问题,教学可以开展专题式的方法。可以帮助教师在教学中突出重点,区分精讲和略讲,把握主线,放弃只传授知识的传统授课方式,以高职学生的学习情况为重。也可使知识结构分析清楚。课程信息量大,知识面广,对教师的知识储备和理论要求高。专题式教学针对教学点着重讲解,主题鲜明,使高职学生可以详细的了解知识。老师也可以通过分析各学生的特长分专题教学,更好的发挥教学能力。从学生角度考虑,专题式教学可以使从主体发展自身。通过以问题为核心,结合所学实际,提供更广阔的知识面,使问题贴近生活、贴近现实、贴近自身,能从实际解决问题,这样就可以激发学生的学习积极性,主动的参与教学。通过专题性教学还可以细分到不同的专业,如法律专业的学习,可以通过具体的案例来让学生分析,使他们自身直接参与案例的讨论,这样既学到了知识,也从实际感受法律的严肃,使法治教育深入到生活当中,体现了法制教育的科学性、与时俱进性。

#### 2.2 注重情感体验, 激发情感动力

世界上没有比情感是最好的教育了,关注情感体验,激起对情感的兴趣,这是对高职学生法治观念的培养很有效的途径。我们所指的法治情感大都由信任和敬畏组成。然后通过教学,能够促进法治教育与价值观教育的融合,比直接讲述法律要有更好的效果,因为这是有温度的教学。

#### 2.3 加强思维训练, 养成法治思维

法治是一种现实性思维,同样也是一种批判性思维。要使其成为一种生活习惯,就要将其用于现实、敢于质疑、敢于批评修正《中共中央关于全面推进依法治国若干重大问题的决定》这本书是可以由学校图书馆就能阅读的,这本书于名字都可以大概知道其内容,主要讲了全面推进依法治国的重要性、主要内容等,通过这本书可以让学生更好的了解依法治国这一战略决策。通过自我学习、讨论,学生们可以达到思辨的作用。

#### 2.4 参与法治实践, 培养公民意识

##### 2.4.1 以校内活动为平台

大力激发学生参加社团活动的兴趣,积极参与到校园和班级的管理当中。以校园活动来说,学生们可以通过班级的管理,社团之间的活动、主题班会等形式来开展法治教育的宣传、辩论赛以及法律知识有奖问答等。

##### 2.4.2 以校外活动为平台

积极参与到社会管理和社会服务是高职学生的权利也是义务,重视学生自身教育的同时,也要重视校外资源,加强学校与企业之间的合作,让学生有更多的机会参与到社会实践。其中,我院的社区活动很有特色,利用其专业优势,进入到户主家中进行养老护理等服务、社区卫生服务中心亲情陪护谈心服务、法律援助等服务,还经常组织学生去医院当志愿者。在后来的毕业生回访中,很多的企业向学生抛出了橄榄枝,希望学校安排老师和学生去企业进行学习。2.4.3 法律课教学的形式也可以多种多样,可以邀请社会上的法律服务人员来到学校讲课,比如法官、警察、律师、检察官等等,对高职学生进行专题讲座,同样也可以邀请一些业内人士对学生进行选修课的教育学,

他们可以通过特么在一线的经验来给学生们更加生动的讲解。通过他们十分贴切的教学来告诫学生对法律要有敬畏之心,法律是十分严格的也是公正无私的,遇事要三思而后行,只有敬畏,才能有足够的执行力和规范性。

### 3 高职法律课培养学生法治观念的方法

#### 3.1 任务驱动法

老师可以布置一些任务,来促进学生们学习兴趣,比如在民事侵权责任的教学中,老师给学生们布置了课前预习,收集网络诈骗案例,学生们可以在课前进行收集了解,并在上课过程中进行分享,针对学生们收集到的案例,老师进行针对性的讲解,具体讲解其违法行为在哪,以及承担责任的方式。这样对教学模式不仅可以活跃课堂氛围还能培养学生收集问题分析问题的能力,还能对其找到的案例进行延伸,让学生找到网络诈骗的常用手段,还可以给学生传

(下转第457页)

鼓励学生主动在阅读中思考,养成优秀的阅读习惯。教师可以要求学生准备一个小笔记本,随时放在身边,随时记录自己在阅读中产生的困惑和疑问。当学生遇到问题时,教师应当主动引导,使学生将疑问说出来,并带领学生再次精读文本,启发学生在文本中自发地找出问题的答案,使学生的阅读水平得以提升。教师也可以要求全体同学阅读一本书籍,促使学生在课堂向其他同学分享自己的问题和感悟,引发学生的讨论。这种方法使得课堂气氛热烈活泼,使得学生抛开了面对教师的拘束,自由探讨;还能使学生在交流讨论中学到同龄人的另一种看法,或是意识到自己的不足,互相参照,共同提升。

### 三、总结

“腹有诗书气自华”,阅读不仅能充实学生的语文知识结构,还能加深学生的内在文化修养,是培育新时代人才不可或缺的重要一环。这要求教师不但应当继续深入学习,广泛获取最新的教育思想和动态,提高自己的专业素养,积极改进教学方法,做到阅读教学的课内课外结合;还应当具有充分的耐心和百折不挠的毅力,发挥出对学生的引导作用,

帮助学生学会科学有效的阅读方法,辅助学生养成随时随地阅读的习惯,提升学生的课内外阅读量,使学生在阅读受到人文素养的熏陶,并在阅读中积累,实现语文综合素养的提升,回应新课改的要求。也使语文学科的教学效率和质量走上一个新的台阶。

### 参考文献

[1]武荣花.小学语文阅读写作一体化的教学研究[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2020教育信息化与教育技术创新学术研讨会年会论文集(三).中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会,2020:1313-1316.

[2]马晓建.新课标下小学语文阅读教学存在的问题及对策[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2020教育信息化与教育技术创新学术研讨会年会论文集(三).中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会,2020:1343-1345.

(上接第370页)

导一种预防意识,教室通过案例让抽象的知识更加形象化,还可以通过巧妙的讲解让学生对案例分析和研究加深对知识的运用,起到多重作业。

### 3.2情景教学法

直观性充足、趣味性强、生动性高的情景教学法可以有效的将学生参与学习的积极性激发出来,提高学生对学习的兴趣,在实际教学中,情景教学可以使教师及时的发现在教学过程中出现的问题,能有效的提升教学水平,还有助于学生动手能力的提高。

(1)可以通过家庭生活模块,来设置2-3个供学生体验的法庭场景,法庭的角色由学生扮演,让学生感受整个庭审过程。如果时间充足,还可以适当的增加其他环节,使学生对庭审过程更加了解。这样可以使学生在扮演中学习更多法律知识。教师通过教学的目标来对教学案例进行选择、需要及时了解学习小组对案例的准备、结合课堂实际对案例情况进行讲解这三个步骤就是模拟法庭设计的关键。如何突破案例中的重难点;对学生扮演角色的点评;正确阐述案件的法律依据和法理知识是教师教学中最关键的一环,同时也是教师教学水平的体现,这对学生的学习效果有着直接影响。拿遗弃罪举例子,首先播放一期央视《庭审现场》栏目的视频,通过视频让学生对庭审留有印象,然后用“少女妈妈”的例子来组织学生对庭审过程进行演示,可以适当对组织好、教学效果好的学习小组进行鼓励。

(2)教学过程中,为了实现双主体、专业化的东西法律知识教学,可以邀请学生专业课的教师一起参与教学。其实法学和医学的价值观念有着相同的地方,只是表现不同,医学可以使人类保持身体健康,对不健康的身体进行治疗,法学则是对不健康的人类行为进行指正,这两种学科都是为了保障人类的安全、自由、权利。所以两种学科的教学方法可以相互借鉴。根据临床医学学生的法律实践教学例子,医学生需要积累经验和医学能力,所以需要长期的在校学习和

在医院临床实习。

(3)教学的教室可以选在专业课的实验室,接触到真实的操作场景的学生,会真正思考遇到现实问题的解决办法。法律课教师通过和专业课教师合作,根据学生的专业来有针对性的讲述学生们有可能遇到的频率高的纠纷,告知学生应注意的事项、相应的法律知识,来培养学生们的法律意识,使学生们对法律进一步了解。“医患双方权利义务”这一职业生活模块主题的教学,使学生们了解患者的隐私权,并结合学生的专业,选定教学教室在护理系的实训室,取得了很好的教学效果。

### 4 结束语

对高职学生的法治观念的培养是一个非常繁琐的研究课题,仅靠《思想道德修养与法律基础》这一门课来实现是不可能的。新时代的充斥着很多信息,足不出户就可以了解别人的思想,对高职学生法治观念的培养需要解决很多困难,通过对这个课题的研究,发现法治观念培养中的问题,并解决掉,来更近一步培养高职学生的法治观念。

### 参考文献

[1]李林.大学生法治意识现状与教育对策研究[D].中国地质大学(北京),2017.

[2]郭乐蕊.当代大学生法治意识养成研究[D].山东大学,2017.

[3]袁金慧.以法治意识为核心的当代大学生法治教育研究[D].重庆工商大学,2016.

[4]邓映婕.依法治国背景下高校大学生法治教育的现实困境与路径构建[D].华东政法大学,2016.

[5]曾利.当前大学生法治意识培育存在问题及对策研究[D].西南大学,2015.

[6]蔡晓卫.论高校大学生法治思维的养成[J].中国高教研究,2014(03):76-79.