

# 高三英语写作存在的问题和提升技巧

彭洪伟

(江西省赣州市于都县第二中学 342300)

**[摘要]**对于高三学生来说,每提高一分都是弥足珍贵的,而写作在英语的学习和考试中占据这非常重要的地位。因此,对学生写作能力的提升是教师教学活动的重中之重,同时英语写作是一种综合的思维活动,它有利于培养学生的思维能力和表达能力,本文主要就高三英语写作中存在的问题和相应的解决方案进行了简单的论述,意在让学生掌握相关的写作技巧和提高自身的写作能力。

**[关键词]**高三英语;写作问题;写作技巧

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1966

学生英语水平真正高低主要体现在英语写作上,而且在高三英语历次考试中,英语写作的占比高达20%左右,因此英语写作部分是不容忽视的。随着我国基础教育的改革,根据新课标的要求,对高中生的写作能力要求也有了进一步的加强,基础要求是学生能够独立自主地完成写作,能具体准确地描述出人物经历、观点和情感,能写常见的应用文,并能保证完成的文章结构完整,语序通顺。而更高的要求是让学生能够准确地表达自己的观点,能写相关英文类的摘要,并保证条理清楚,文理逻辑通顺。

## 一、当前高三英语写作存在的问题

根据最新的一个社会统计调查,目前高三学生英语写作方面存在以下问题:一是过于追求基础题的准确率,将大量的时间用于基础,而忽视了写作的时间需要;二是学生对英语写作的态度是畏惧的,一看到写作题的顺序就手足无措,思维混乱,不知从何下笔;三是学生的文章结构很不合理,常常采用一段式,不知道如何分段描写;四是词汇书写错误率高,很多单词不能正确的拼写,且语法运用错误,不知道如何连接句子与句子,忽视了句子间的逻辑性;最后是不能采用高级的词汇,常用简单的词汇表达简单的含义,造成句式的单调问题,不能称之为了一篇优秀的写作。

## 二、针对高三英语写作能力提升的方法

根据前文中提到的高三英语写作中存在的问题,就如何提升孩子的写作水平,提出以下几点拙见:

### 1、创设情境,激发写作动机

都说兴趣是学生最好的老师,只有对某一事物产生强烈的兴趣后,才有源源不断的向前探索的动力,才能激发认知学习。所以教师在教授英语写作课程时,可以将学生带入情境,在情境中引起学生讨论、思考,然后再小组间比拼,最后通过文字表达的方式写出来。例如:今年是中国共产党成立的100周年,老师在进行“爱国”类文章的教学时,可以给学生适当地讲述一下党的经历和遭受的磨难,让学生对过去的生活有了共情后,引导学生思考共产党员身上所具有的品质,结合学生自己的实际情况讨论、分享,在学生意犹未尽的时候引导他们书面表达,以此激发他们的写作兴趣。

### 2、夯实基础,破解畏难情绪

英语写作是对学生的一个综合考察,它可以看出学生的词汇量、语法的掌握程度、文章结构的设计形式。因此,打好基础是进行英语写作的一个重要环节。首先,我们可以加强学生对单词词汇的记忆。根据教学大纲的要求,学生必须能拼写所学单词,知道单词的基本含义,能听懂,并且可以在口、笔练习中运用。因此,在写作教学时,可以带领学生复习有关中心话题的单词,加深重要单词的记忆;其次,加强语法的练习。教师可以在学生写作前,先进行仿写训练,一句一句地练习,然后再锻炼学生自我表达,适当引导、更正,以找到写作灵感;最后,连句成段。把学生的句子通过一定的连词汇成一个自然段,同时在自然段的构成中,教授一些新的结构,保证文章的内容新颖、句子表达的准确性。

### 3、增加阅读量,提升知识储备

英语写作同语文作文也有异曲同工之处,那就是都需要不

断地课后积累,扩大知识储备以提高自身的写作水平。对于高三的学生来说,他们需要大量原生、地道的英语引入。因此,教师在课内教学时,可以适当地要求学生背诵好的课文、句子或者是短语,然后通过默写的方式,小组或同桌间检查词汇、语法、标点的使用问题,以加深记忆;二是在课外阅读中,可以多鼓励学生阅读英语类的期刊,或是观看英语的电影,将自身带入电影情节中,既可以提高自己的情操,也在不知不觉中学习了英语知识,潜移默化的锻炼了口语能力。

### 4、针对训练,培养能力

高三学生之所以在考试的过程中难以快速的写出优秀的作文,最大的问题是练习不够,或者说疏于训练。他们的生活相对比较紧张,空余时间较少,难以自我监督不断地练习。因此,教师一是要敦促他们及时地练习写作,从生活中找写作素材;二是要根据考试的范围练习。比如在考试中,议论文在英语写作中出现的频率高,老师就要增加这类文章的课内课外练习;叙事类文章占比高,则要锻炼学生的叙述能力,把事情说清楚,表达明白。

同时,不同的学生,他们的写作水平也是不同的。老师在进行写作训练的时候,既要关注整体,也要留心个体。整体水平达到后,要及时和英语薄弱的学生沟通,了解他们的难点,因材施教,解决他们的畏难情绪。如部分学生的语法掌握存在问题,教师就可以耐心地给学生再讲解一遍,并反复的带他练习、理解,直至解决问题。

### 5、培养学生的写作训练的规范化

由于社会的不断发展,电子产品在生活中有了重要的影响。部分学生的学习、书写都是通过手机或电脑打字完成的,这虽然提供了便利,但是学生的书写水平急速下降,部分学生乱写乱画,或者故意写草书缩短写作时间,这是非常不好的现象。众所周知,卷面整洁代表了人的脸面,所以,在进行写作教学的时候,教师应该提高学生的书写要求,严格规范,这样才不会在考试的时候,因为书写的问题丢分过多。如在面对书写太差的学生时,可以适当地要求学生抄写所写内容,然后再根据学生的情况,进行一定的说理教育,帮助他们从身体上和思想上进行改变。

## 结语

高三的写作教学是一个长期且艰巨的过程,此时他们已经掌握了大部分的词汇和语法的知识,只是在运用的过程中存在一定的问题。这就要求教师要及时地根据实际情况调整教学设计和教学内容,与他们一起探索和成长,同时要不停地扩展学生的知识储备,将英语融入生活中的方方面面中,在掌握技巧的同时培养学生的良好的学习习惯,进一步锻炼他们的写作能力,为今后的英语打下基础,也为好的文章的出现提供了充足的准备。

## 参考文献

[1]李锦涵.浅谈高三英语学习方法[J].校园英语,2017.  
 [2]刘庆红.高三英语写作训练策略[J].中小学英语教学与研究,2005,000(001):39-40.  
 [3]中华人民共和国教育部.2003.普通高中英语课程标准(实验)[S].北京:人民教育出版社.