

信息技术与小学语文阅读教学整合的教学设计研究

潘赞琦

(江西省宜春市上高县野市中心小学 江西 宜春 336400)

[摘要]信息技术是科技和社会发展之下的产物,其主要是以先进的新通讯技术和电子计算机为媒介,结合不同的语文教学要求和需求,有效的获取与阅读教学有关的多样化素材,对其进行全面的整合、优化、加工、传递、利用,借助信息化的手段使学生能更好的完成小学语文阅读任务。在这个过程中,教师还必须全面尊重学生之间的差异,把握其阅读当中的思想状态、认知形态、行为动态,为学生提供自主分析和实践思考的空间,构建适合当下小学语文阅读教学发展的全新阅读教学体系。

[关键词]信息技术;小学语文阅读教学;整合设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.854

引言

现如今,我们已经进入了信息化时代,各种先进的信息技术充斥在我们生活中的每一个角落,教育和学习也不例外,因此信息技术与小学语文教学的有效整合,不仅让枯燥的语言文字兼备直观生动的形象特点,充分调动学生的视听感官等,还能丰富教学手段,锻炼并提高学生的语文综合能力,突破传统语文教学模式的局限性,使得课堂在信息技术的支持下充满生机与活力。

一、信息技术在小学语文阅读教学中应用存在的问题

现阶段,部分教师本身对信息技术的理解不深入,无法快速的掌握与语文阅读教学有关的信息技术理论和方法,教学课件和案例制作也存在相对较多的问题。有的教师为了使阅读教学能取得理想的成效,会过度的借鉴和参考网络上的教学案例,但却没有对其进行相应的优化与整改。这就使语文阅读教学存在严重的形式化现象。且大部分小学生本身的自控能力和理解能力相对较弱,对单一、枯燥、乏味的阅读内容并不感兴趣。即便教师利用多媒体设备和信息技术进行相关内容的展示和呈现,但没有根据学生的情况进行有效的指导。这很容易激发学生的反感和抵触,从而使小学语文教学走入僵局。且部分教师没有利用信息技术渠道引入多元阅读素材,难以满足学生逐渐趋于多元化、综合化、区域化阅读发展需求。此外,有的教师更加注重于阅读知识和阅读技巧的单向灌输,即便教师以信息手段为辅助,提出相关的阅读问题。但受到课时的限制,往往会在更短的时间内公布答案。且部分教师在阅读活动中也是以自身经验和案例为主,没有利用信息技术了解学生的具体情况,只是设置具有统一性或相似性的阅读活动,难以更好的兼顾不同层次的学生。

二、信息技术与小学语文阅读教学整合的有效措施

(一) 结合语文教材中的文章创设信息化阅读情境

小学生对语文知识的理解能力往往比较低,而且大部分学生天性比较活泼,认为语文阅读是一件非常无趣的事情,倘若学生在学习的时候没有积极性,那么自然而然,学生的阅读效率就不会有所提高,在这种情况下,老师就可以有效地运用信息技术,不断丰富语文阅读课堂,在课堂当中结合信息技术融入更多创新化的因素,让学生对阅读产生浓厚的兴趣,老师在开展阅读教学的时候,可以适当地结合课本当中的内容,建立一个基于信息化的阅读情境。

就比如说学生在学习《大自然的声音》这一篇文章的时候,整篇课文采用了人格化的手法,整篇文章比较优美而且有很多生动活泼的语句,文章从三个角度描绘了大自然的声音,老师可以结合文章中的声音,用网上的一些视频制作课件,当学生在阅读的时候,老师可以播放这些音频,这样学生就会不由自主地融入这种自然氛围当中,通过感官体验,能够有效地加强学生对文章的理解。

(二) 发挥学生主体作用,提高阅读有效性

在信息技术的推动下,移动电子设备得到了广泛应用,越来越多的学生喜欢利用网络来获取知识,而且互联网还为学生们的学习带来了极大便利,让学生随时随地都能阅读。因

此,教师要认识到互联网的重要性,挖掘互联网的优势,使其充分应用到自身的阅读教学中,从而达到教师教学的目的。现阶段的学校教育中,教师要以学生为中心,打破纸质教材的局限性,多多和学生互动交流,了解学生需求,为学生提供具有针对性的教学内容。

比如,教师可以利用网络平台,询问学生的阅读情况,通过对学生的阅读进度的了解,调整自己的教学计划,使其更完善,同时在互动过程中,师生之间的感情变得更加深厚。同时,网络中涵盖着大量教学素材中没有的内容,教师可以以此为出发点,激发学生的阅读兴趣,丰富学生的业余生活。再如,在讲解《故宫博物院》这篇课文时,教师可以让学生在课下利用互联网查找故宫的地图,并下载下来,以备教学时使用。这样在讲解故宫的各个宫殿时,学生也能有大概的认识,不至于特别盲目,不知道教师在讲解哪里。通过自己搜集资料,还能培养学生阅读的自主性,拓展他们的知识面,加深学生对阅读教材的感悟,领会到更深刻的中心思想。

(三) 提高教师技术素养,开展有效教学

要想把信息技术和小学语文阅读教学进行有效整合,教师信息技术素养的提升是关键。信息技术作为一种新型教学手段,要求教师在使用之前必须要先学习正确的使用方法,对相关技术手段有了一定的掌握之后,教师才能更好地在阅读教学中融入信息技术手段,促进阅读教学的顺利开展。传统的小学语文阅读教学模式,教师往往都是以教材作为教学依据,导致学生的学习存在一定的局限性。而在信息技术背景下,教师可以通过互联网平台获取更多相关的教学材料,摒弃或改变传统的课堂教学方式,引导学生鉴赏网络语文知识,拓展学生的知识层面,开阔阅读视野,提高学生的阅读学习兴趣。因此,教师在教学中,需要不断提高自身的信息技术素养,有助于课堂教学的有效开展,提高整体的学习效果。

结束语

综上所述,教师必须要对信息技术进行深入的解读和剖析,掌握其特性和优势,结合当下的小学语文阅读教学发展的整体态势,制定全新的语文阅读课堂教学方案。另外,教师还必须从综合、创新、前瞻的层面进行考量,对其阅读内容进行有效的转化和拓展,以确保能更好的满足不同层次学生的学习诉求和阅读要求。此外,还需要开展多样化的阅读活动,为学生打造全新的阅读课程教学情境,这样才能以信息技术为助力,使学生更好的将掌握的语文知识和技能转化为阅读能力与素养。

参考文献

- [1] 宋有录. 信息技术在小学语文阅读教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2020, 6(2): 147, 153.
- [2] 谭倩丽. 信息技术与小学语文阅读教学有效整合研究[J]. 求知导刊, 2020, (1): 44-45.
- [3] 李庆富. 探究小学语文阅读教学设计的有效策略[J]. 魅力中国, 2020, (2): 205-206.