

小学语文五步教学法初探

王岩

(辽宁省孤儿学校 辽宁 沈阳 110000)

[摘要]五步教学法是在核心素养导向下,通过对小学语文学科知识特征分析以及对教学经验的总结,提出的一种教学方法。其在应用中顺应学生知识能力发展规律,并能够有效保证学生在教学活动中充分的主体参与,有助于学生语文核心素养的培育和提升,是一种较为科学的教学方法。

[关键词]小学语文;课程教育;五步法教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1297

核心素养培育为五步教学法提供依据和实践目标。核心素养是指一个学科教学中,必须要着重培养学生掌握的一系列关键素质与能力,核心素养培育水平直接关系到学生培养的质量和效果。在小学语文教学中,有效培育学生核心素养,往往也是教学开展的出发点和目标,在教学方法的选择和应用上,也要充分考虑语文核心素养培育的要求。小学语文核心素养培育不仅要求学生掌握一定的语文知识、语言技能,有一定的语言积累量,还要求培养学生良好的学习习惯、文化素养以及言谈举止,因而单纯关注知识灌输已经不能满足核心素养培育的需要,还需要通过学生充分实践参与来达到全面提升核心素养的目标。五步教学法的提出,本身是从小学生语文核心素养培育的根本需要出发的,在五步教学的设计上,也要始终考虑小学语文核心素养培育的目标,从而指导五步教学法的完善设计和有效应用。核心素养教育为五步教学法提出、设计和应用提供了指导依据和实践目标。

一、小学语文五步教学法与核心素养培育的关系

五步教学法有助提升学生语文核心素养培育效果。小学语文核心素养的有效培育,需要以科学的教学方法作为支持。五步教学法是在总结以往教学经验,深度结合学生实际,经过反复研讨,以及教学检验所得出的一种科学高效的语文教学方法。该教学法更加关注学生的个性化特点,注重学生在教学实践中的主体参与,充分发挥学生主观能动性,让学生在兴趣激励、主动探索、积极思考中,培养对语文学习的兴趣,在实践训练中强化对语文核心知识、能力的掌握。将五步教学法应用到小学语文教学当中,可通过其科学、高效的特征,提高教学的有效性,进而改善学生语文核心素养培育的效果,为小学生未来的语文学习和综合素质发展打下良好的基础。

二、五步教学法在小学语文教学中的实践应用

(一)五步教学法的实施流程

五步教学法顾名思义,其在教学中实施分为五个主要步骤,具体包括课前预习、激趣导入、合作探究、点评点拨和拓展训练。课前预习让学生对所学内容有所了解,并要在预习中形成自己的理解,激趣导入过程中,需要有效激发学生兴趣,并引导学生初步提出自己的质疑,在合作探究环节带着问题,以小组合作形式展开探究式学习,教师适当做出点评和精讲点拨,保证学生的良好理解,最后通过有效地拓展训练,实现及时的巩固强化,促进学生知识能力的进一步提升。

(二)五步教学法应用前的准备工作

五步教学法的有效应用,需要以充分的准备作为保障。五步教学法既是一种教学方法,也是一种教学思路,教师在进入五步教学法的应用前,必须要充分做好各方面的准备工作。首先,是做好学情分析工作,五步教学法强调学生的参与,如

何引导学生,教学问题是否适合学生,都是影响教学成败的关键要素,对学生兴趣点、知识水平、接受能力乃至不同学生的个性特点,都要进行细致全面的分析,以此作为五步教学设计的依据。其次,还要做好教学内容的分析,五步教学法的应用还需要围绕教学内容,教师应当把握教学内容的特征,以及对小学生核心素养培育的目标任务,将教学内容合理融入到教学的五个步骤当中,使教学法为教学内容所服务。再次,教师还要做好教学素材的收集工作,五步教学法中对学生的兴趣激发和思路引导都需要适合的教学素材作为支持,这就需要教师结合学情、教学内容和自身对教学的理解,借助网络丰富的资源或多媒体技术,搜集或制作优质的教学素材,将其融入到教学设计当中,使五步教学更加丰满。最后,以五步教学法的基本步骤为框架,结合学情、教学内容,进行教学设计,合理填充素材,形成完整的教学方案,并合理预测课堂上可能出现的问题,制定应对策略,为五步教学法的有效应用做好准备。

三、五步教学法各环节应用的把控要点

教师要有效发挥五步教学法的应用价值,还必须要对各环节的要点有良好的把控。在课前预习环节中,教师提前布置好预习任务,可以在上一堂课结束时发布任务问题,让学生带着目的进行新课预习和自主读画,并积极思考,发现和整理自己的疑问,提高预习的质量和效果。在激趣导入环节,教师要根据学生的兴趣特征,选择合理的激趣措施,营造趣味性的教学情境,如可以选择学生普遍喜爱的卡通形象,制作小动画、小漫画或对话场景,吸引学生注意力,还可以引入学生生活中的实际案例作为素材,调动学生的生活经验,使他们积极参与进来,进一步实现有效导入。在激趣导入过程中,应当注意避免盲目关注课程内容的引入,要注重引发学生的疑问,鼓励学生大胆质疑,并提出个性化的问题,这些都能够成为教学实践的宝贵材料。在合作探究环节中,教师要注意从教学内容及学生疑问中提炼出关键问题,作为学生合作探究的目标。同时,对问题进行细化,由浅入深地设置一系列引导问题,从语文表层知识,到深层的理解,再到发散思维,始终以明确的合作目标引导学生活动,发挥学生的主观能动性。

在点评点拨环节,教师要充分发挥自身的价值,点评、点拨并不是对课程的总结,而应当融入到学生的合作探究当中,全程观察学生的谈论情况,抓住时机,对学生的想法和表现给予肯定和赞许,并及时引导学生的思维。对于学生普遍存在质疑或理解困难的知识点,教师要进行精讲,这也是帮助学生打通思路的过程。

参考文献

[1]王岩.阅读教学"五步教学法"初探[J].小学语文教学,2012(5):18.