

# 生活化教学在初中道德与法治教育中的应用

范书娟

(禹城市房寺镇中学 山东 德州 251200)

**[摘要]**要想实现初中生的健康成长,必须帮助学生树立一定的法律意识,培养学生良好的思想道德素养,因此在初中的教育体系中,道德与法治教育受到了相应的重视,但是在教学过程中仍然存在一定的问题。因此,本文在分析了相关的文献和资料,通过结合本校初中生的身心特点,探讨道德与法治生活化教学的实施策略。

**[关键词]**生活化;初中;道德与法治

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.043

道德与法治教材中的理论来自生活实践,因此在课堂教学中运用生活化的教学具有较强的可行性。因此,教师要根据初中道德与法治教材的内容和课程特点,遵循生活化教学的原则,对道德与法治教学过程进行创新,提高道德与法治教学的有效性,使学生在教材中的理论知识时,认识到法治对于生活的重要性,促进道德品质的形成和发展。

## 一、课前预习生活化

随着初中新课程的实施,很多教师都在挖掘高效的初中课堂教学策略,由于初中的道德与法治教学内容贯穿于学生的生活中,因此教师可以在课堂教学中合理运用生活化的教学提高学生的认识,纠正学生的行为习惯。首先课前预习时开展道德与法治课堂的第一环节也是重要的环节,因此教师要深入分析初中道德与法治教材,并且将生活化教学与其记性有机融合,使学生在进行课前的预习的过程中感受到快乐,激发学生学习的欲望。

教材中有很多内容都是和学生的生活常识紧密相关的,所以教师进行生活化的教学时,可以充分挖掘道德与法治教材中蕴含的生活化元素,增加学生对概念性道德与法治内容的理解,锻炼学生道德与法治知识的内化能力,提高学生道德与法治知识的水平<sup>[1]</sup>。目前很多教材中的知识随着社会的发展发生了一定的变化,但是永远不会发生变化的是道德与法治理论的正确性,因此教师应该充分结合学生的现实生活,将教材中的概念和理论性的知识和学生的实际生活有机结合起来,促进初中生的健康发展。

例如教师在教授《生活需要法律》这一课时,教师可以利用生活化的教学方法,将学生生活中和本节课的知识有关的内容深度挖掘出来,并进行有机整理,使学生可以在生活化的影响下进行本节课知识的预习。其次教师可以在网络中搜索有关本节课知识的学习资源,如教学课件、视频等,通过对本节课教学的重难点进行深入的把握,将其与学生的生活联系起来,通过多媒体设备将教材中抽象的文字知识以生动的方式呈现给学生。学生通过在校园的学习平台中下载观看教师上传的视频或课件,可以掌握生活中存在的法律,预习本节课的内容,并且可以自主思考和探究本节课中先关的问题。

## 二、课堂教学生活化

根据陶行知“生活即教育”的教育理念就可以了解到,日常生活经验对道德与法治知识的教育起到重要的作用,所以学生不仅要从生活中学到道德与法治知识,同时学到的知识也可以灵活地运用到实际生活中<sup>[2]</sup>。因此初中道德与法治教师在进行生活化的教学时,要将教材中的相关知识转化为学生生活中经常会遇到的问题或现象,通过创建生动的道德与法治知识情境,将学生生活中常见的现象还原到道德与法治课堂中,学生根据自己的生活经验可以进行更好的道德与法治的学习。

在新时期开展道德与法治教学,帮助学生形成正确的价值观不能靠教师抽象的灌输式教学。教师要依据课程改革的要求确立每节课的教学目标和教学任务,关注每位学生的发展,将抽象的理论课程和学生的实际生活相联系,提高思想道德与法治教育课程的实用性,指导学生在生活中遇到困难时,能够找到合理的解决方法,并且在生活中能够判断正确

的道德行为。因此教师要依据学生的现实生活展开教学,创设活动情境。例如,教师在教授有关诚实守信的内容时,教师可以让学生列举自己在生活中做到的或者遇到的诚实守信的事情,或者班级中的同学具有哪些诚实守信的品质,使学生对诚实守信相关的知识有初步的了解。然后教师还可以根据初中生的认知水平设置合理的问题,引导学生进行深入思考,例如“如果在放学的路上,你不小心刮到路边停放的汽车,你会怎么办?”“在生活中,你有没有遇到过不好说出真话的情况,这种情况下你是怎么做的呢?”提出问题之后教师不要直接给出答案,而是要引导学生进行深入的思考,适时点拨,使学生在探讨问题的过程中可以解决实际问题,理解本节课诚实守信的知识。通过创设这样的情境,激发学生学习道德与法治知识的内在学习动力,提高学生的自主学习能力,掌握本节课内容。

## 三、转变教学理念

以往填鸭式的道德与法治课堂不仅会降低学生对道德与法治学习的兴趣,还会加大学生在学习期间的压力,严重的还会使学生出现厌学的心理。因此,教师要转变传统的道德与法治教学观念,使学生认识到学习道德与法治知识并不只是为了应对考试,而是为了提高自身的道德与法治素养和综合水平,提高自身思想道德水平。教师也要树立先进的教学理念,正确认识生活化教学,充分发挥生活化教学对道德与法治教学的积极作用,使学生加深对所学知识的理解和印象,在降低道德与法治学习难度的同时还可以提高学生的学习效率,构建高效的初中道德与法治课堂教学。

例如,教师在教授有关情绪情感的内容时,教师可以引导学生根据本节课的内容展开小组讨论,说一说生活中常见的情绪都有哪几种,并且当自己出现不良情绪的时候都是怎样面对和处理的,最后教师要引导学生可以正确认识自己的情感和情绪,并且当产生不良情绪时可以采取积极的方法进行解决,逐渐学会自我疏导。通过组织学生之间讨论交流,在活跃道德与法治课堂氛围的基础上,学生学习的兴趣也能充分激发出来,将自己的想法和观点大胆发表出来,不仅可以帮助学生提高自身的分析和总结能力,同时根据情绪的不同总结出正确的生活观,使学生的道德与法治知识可以充分应用到实际生活中。

## 四、结束语

综上所述,教师要与时俱进,深刻认识生活化教学对开展道德与法治教学的积极作用,在时代的发展中不断提高自己的专业素养。在实际的道德与法治课堂教学过程中,通过采取生活化的教学方式,将教材中的道德与法治理论知识和学生的生活进行有机结合,使学生对初中道德与法治学科产生学习的兴趣,加强对道德与法治知识的理解,切实体会到道德与法治知识对生活的作用,能够学以致用。

## 参考文献

[1] 马爱军.生活化教学模式在初中道德与法治教学中的应用策略[J].中学课程辅导(教学研究),2020,014(005):57.

[2] 陈玉彬.谈生活化教学在初中道德与法治课堂教学中的应用[C]//2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(西安会场)论文集(五).2020.