

思维导图下的初中英语阅读教学研究

朱峻娇

(重庆市万州上海中学 重庆 404020)

[摘要]英语作为一门语言学科,在初中课程体系中具有重要地位。阅读作为英语学科学习的重要载体与方式,实现有效英语阅读教学对于提升初中英语教学质量,具有十分重要的作用。在传统英语阅读课堂中,教师的“教”比较程式化,并且教的内容要素比较单一,更多地是引导学生如何在“读”中完成重点词句的识记,而对于知识的发散应用,以及学生英语实践应用能力的培养,均相对比较欠缺,难以满足英语学科对于英语阅读教学部分的需求。

[关键词]初中英语;思维导图;阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.479

一、思维导图在初中英语阅读教学中的应用意义

(一) 思维导图的内涵及特点

思维导图是一种基于人脑运动规律下的思维绘制。在思维导图中,人的想象、思维及脑运动,均可以在思维导图中以线性的方式进行呈现。因此,在思维导图中,其有线条,并且也有丰富的色彩和联想。对于现代教育而言,思维导图的应用能够转变传统枯燥的教学形态,在丰富多彩的教学呈现中,引导学生发散思维,契合了初中生的个性发展需求。在思维导图的“线条”呈现中,发散思维实现串联;“色彩”的应用极大地丰富了呈现方式,能够在丰富的内容表达中满足思维潜力的挖掘需求;“联想”空间的创设,能够更好地促进思维能力的培养,这体现了思维导图在促进人脑运动,以及提高学生创造力等方面具有重要的作用。

(二) 思维导图的应用意义

随着初中英语学科教学改革不断推进,构建契合学生发展需求的教學模式,成为英语阅读教学的重要改革内容。传统初中英语阅读教学形式单一,特别是阅读内容呈现方式枯燥,难以满足学生“趣味学”的学习。此外,在思维导图的应用中,能够为学生发散思维能力培养、教师教法创新提供有力保障,是深化初中英语阅读教学构建的重要措施。

1. 构建开放式教学空间,促进教法创新

在初中英语阅读教学中,自主、开放的教学空间,是满足学生阅读学习的重要保障。思维导图在阅读教学中的构建,能够转变传统以教促学的教学情形,转而实现以学促学的教学创设。思维导图能够为学生自主学习提供大胆联想的维度空间,让学生在以生为本的课堂学习中,实现高效学习的有效生成。为满足思维导图的应用需求,教师需要转变传统教学方法。通过任务驱动、翻转课堂等教学方法,为思维导图的资源导入提供良好的教学环境,这充分体现了思维导图在深化教学改革,盘活英语阅读教学中的重要作用。因此,思维导图的应用对教法有了更高要求,开放式的初中英语阅读教学空间,是更好发挥思维导图应用价值的关键所在。

2. 促进发散思维培养,满足学生个性发展需求

初中生处于个性发展的新阶段,在英语阅读学习中,如何更好地实现发散思维的培养,是英语学科核心素养培养的重要保障。在思维导图的应用中,学生能够基于线条的“延展”,促进发散思维的大胆想象。学生对于阅读中的知识学习,不仅仅拘囿于字词句的识记,更多的是从中理解透彻,将重难点知识内化成为口语交际应用,这是英语阅读教学的重要目标。因此,在思维导图的应用中,学生的“学”更加开阔,能够在发散思维培养中满足学生个性发展需求。

二、思维导图在初中英语阅读教学中的实施策略

(一) 以“思维导图”为载体,实现课前自主学习

在英语阅读教学中,教师应注重学生课前自主学习的有效构建,让学生在自主学习中实现对知识的理解,为课堂教

学实施创造有利条件。在思维导图的应用中,能够基于思维导图的知识呈现,让学生能够分层次、分重难点,有目的、有方向的完成课前阅读,让英语课前自主学习更有成效,这是思维导图应用于英语阅读教学的重要基础。一方面,学生课前自学需要建立在良好的学习引导之中,在思维导图的应用之下,能够基于不同的知识点,实现对知识分层自主学习,让学生的“学”循序渐进;另一方面,“思维导图”丰富的色彩及内容呈现,满足了初中生的兴趣需求,在学习兴趣的激发之下,能够更好地促进学生开展课前自主,实现良好的学习效果。因此,课前自主状态的有效生成,可以在思维导图的应用中得到有效落实,盘活英语阅读教学的推进。

(二) 以“思维导图”为依托,实现课中互动探究

在阅读课堂教学中,教师要善于从思维导图的应用中,引导学生从不同层面,对知识进行梳理学习,让学生的阅读学习更加深入,并且能够在师生之间的良性互动中盘活阅读课堂。首先,思维导图的应用要紧扣教学内容及目标,能够在对知识的梳理中建立重难点知识脉络,让学生能够在知识的引导之下完成阅读任务;其次,阅读课堂应注重互动探究的有效生成,“读”是英语学科的重要学习方式,应在深入阅读理解中更好地促进知识内化,在互动探究中提高学习效率,让英语阅读课堂更加活跃,契合初中生个性发展需求。

(三) 以“思维导图”为保障,实现知识体系构建

在课后知识体系的构建中,教师也可以引导学生通过对知识的理解与梳理,在自主绘制思维导图的过程中,完成对知识点的整理。一方面,教师作为学生学习的促进者,要积极引导学生围绕知识要点,对知识进行梳理、构建,以促进知识的内化,为口语交际应用提供知识保障;另一方面,教师要引导学生自己动手,绘制思维导图,在思维导图中梳理知识,并实现知识的串联,让阅读学习更加深入。因此,初中英语阅读课堂教学要善于从思维导图的应用中,对知识体系进行有效构建,以促进学生对知识的深入理解。

三、结束语

综上所述,初中英语阅读课堂要跳出传统以教促学的教学情形,在以生为本的教学视域之下,通过创新教学方法、盘活教学空间,以多样化的教学形式满足学生阅读需求。在本文研究中,思维导图在初中英语阅读课堂中的实施,能够促进阅读教学环境的转变,在师生良性互动中,促进学生知识的理解内化、实践应用,这符合英语学科的教学要求,也是进一步从英语阅读中培养学生英语学科核心素养。

参考文献

- [1]陈宣友.思维导图在初中英语阅读教学中的应用[J].西部素质教育,2020(03)
- [2]陈柳蓉.思维导图在初中英语阅读教学中的应用分析[J].英语广角,2020(05)
- [3]蔡莹.任务型教学在初中英语教学中的应用[J].教育理论与实践,2016(06)