

多媒体技术在小学英语教学中的运用探索

喻小花

(双桥镇小学 江西 宜春 336100)

[摘要]时代经济发展在促进信息技术发展的同时,随着教育改革的实施,信息技术也在逐步进入学校课堂,而多媒体技术是信息时代的重要象征,也是学校课堂教学中常用且重要的教学手段。多媒体技术的应用既能促进教师在英语课堂教学中的效率,还能为学生营造丰富多彩、生动有趣的课堂氛围。借助直观、形象生动的现代教学方法,充分激发学生的学习积极性与学习兴趣,从而开拓学生的知识眼界,提升课堂教学效率。本文从多角度出发,分析了多媒体技术在小学英语教学中的运用,旨在为多媒体教学发挥更好的作用。

[关键词]多媒体技术; 小学英语教学; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1705

随着信息技术的不断发展,多媒体技术在现代教育中的应用逐渐广泛。多媒体教学的存在很大程度上改善了传统教学方法的短板,二者各展所长,相辅相成,从而提升教师教学效率。相较于传统英语教学中只注重语音以及语法等知识的教学,现代的英语教学更加侧重于培养学生的兴趣,激发学生自主学习,从而培养学生的综合能力。在此基础上运用多媒体教学则为小学英语课堂提供了更加丰富的资源,创造了更多的语言环境,将多媒体技术的优势充分的展现在英语教学中,将极大程度的提升教学效率。

一、运用多媒体技术,激发学生的学习兴趣

兴趣是最好的老师,而小学生正处于注意力不集中、好动的阶段,对于新鲜或者不同的事物具有极强的好奇心。传统的课堂教学模式,仅仅是教师围绕着“黑板+粉笔+课本”进行教学,课堂教学内容单调且乏味,学生学习缺乏兴趣。但是多媒体教学改变了传统的教学模式,教师运用多媒体技术可以将教材中枯燥无味的知识转变得生动有趣,图文并茂,使学生产生浓厚的学习兴趣。英语教学也不再是索然无味,为学生创造了生动有趣的语言学习环境,这样也使学生在理解与掌握词汇或者语法时,变得更加容易、简便,学生会感觉很有成就感,从而提升学生的学习积极性。例如,针对小学英语教材中较难引入的内容,教师可以运用多媒体技术设计教材内容,把单词或者对话以视频或者是动图展现出来,这样可以更大程度的激发学生的学习兴趣,从而提升学生的学习效果。

二、运用多媒体技术,创设语言情境,培养学生语言能力

在英语教学中,教材知识的学习是枯燥乏味的,逐渐会使学生失去兴趣,同时教师在教学中,也会感觉到心力交瘁,这样的现象显然无法实现新课程中英语教学的目标。相关研究表明,正常人的听觉与视觉是相互依托的,现实生活中的普通人都对由视觉与听觉接收到的信息记忆相对深刻。由此可见,将真实生活情境融入课堂中,使得英语语言自然地融入视听场景中,可以让学生更加直接的接触英语,与此同时,为学生掌握英语国家人的语言表达方式以及行为方式奠定了良好的基础,而最真实、自然认知英语语言的方式,就是学生自身处在英语环境中。随着素质教育的不断改革,英语课堂教学也不再拘泥于固定的灌输式教学模式,更加侧重提升学生学习兴趣,从而达到相应的教学目标,而情境教学模式则是新课程改革创新的成果,也逐渐成为一种重要的教学手段,为学生创造一种真实的语言环境,促进学生在真实的交流中提升自身的语言能力。想要运用传统的教学方式构建情景模式教学,相对困难,而且效果不是很理想。但是如果借助多媒体技术,将现有教材内容进行情境设计,就可以设计出有声有像的情境,将课本知识用多媒体技术以故事的形式呈现出来,这样就便于学生掌握教材内容,在此基础上,还可以培养学生的思维逻辑能力、写作以及语言表达能力。例如,教师在课堂上,想要锻炼学生的语言表达能力,可以将课本教材中的内容设计成对话的形式,

同时选用小学生最喜欢的卡通人物,将其拟人化,与学生进行对话,教师可以引导学生用英语与动漫人物交流,这样就能最大限度地激发学生的兴趣。在此过程中,教师可以将学生与卡通人物对话的实际场景放映到电视中,学生看到出现在屏幕前的自己会感觉到非常兴奋,从而激励学生主动参与到课堂教学中,活跃课堂教学氛围,同时也能更好的实现教学效果。

三、运用多媒体技术,丰富学生的想象力,培养学生思维能力

人们接受知识的能力是有限的,而人类的想象力却是无尽的,丰富的想象力可以促进进步。想象是在原有知识基础上,受到外界因素的影响,对现有知识进行创新的过程。但是传统的教学模式,教师作为教学的主体,单一的指导学生,而学生被动接受,这样学生的思维只会处于一种固定模式状态下,无法激发出任何想象空间,仅仅是按部就班的学习。相对于传统的教学模式,多媒体教学则是完全相反,充分的发挥了学生作为学习主体地位的作用,让学生成为学习真正的主人,教师则是起到引导的作用,学生将被动接受变为主动学习。由此可见,运用多媒体技术刺激以此激发学生的想象力,可以帮助学生加深对陌生或者是笼统知识的理解。例如,教师在讲解教材知识中运用多媒体技术,为学生呈现相应的场景,让学生真实的感受到此种情境,促进学生在场景中逐渐接受新的知识,加深对教材知识的理解,根据场景内容,要求学生进行再造想象,使得学生将抽象知识转变为具体的知识,不断激发学生的想象力,从而培养学生的思维能力。

结束语

综上所述,在小学英语教学中,合理的运用多媒体技术,既可以激发学生的学习兴趣,还可以丰富课堂教学内容,充分发挥学生作为课堂教学中的主人作用,更好的培养学生的自主学习能力。因此,多媒体教学在现代英语教学中起着至关重要的作用,能够有效的解决传统教学模式不能解决或者收效甚微的问题,更好的调动学生的学习积极性,也是今后课堂发展的目标,多媒体教学在不断优化小学英语教学的同时,也推动了学生全面发展。

参考文献

- [1]汪友香.多媒体技术在小学英语教学中的应用探讨[J].小学生(中旬刊),2020(10):82.
- [2]付建萍.多媒体技术在小学英语教学中的应用探究[J].当代家庭教育,2020(26):171-172.
- [3]苏高平.浅谈多媒体信息技术在小学英语教学中的运用策略[J].考试周刊,2021(34):100-101.
- [4]周芃芃.借助技术,提高教学效果——多媒体技术在小学英语教学中的有效运用[J].校园英语,2020(43):226-227.
- [5]付建萍.多媒体技术在小学英语教学中的应用探究[J].当代家庭教育,2020(26):171-172.