

幼儿园户外自主游戏的观察与指导

魏文

(南昌市青云谱镇中心幼儿园 江西 南昌 330001)

[摘要]在幼儿园开发和实施户外自主游戏时,需要结合幼儿的年龄特点和幼儿园实际场地条件进行精心设计。进行户外自主游戏不仅能激发幼儿进行活动的热情,而且有利于培养幼儿的集体意识。户外自主游戏具有多功能性、趣味性等特点,能够帮助幼儿提升综合素质,因此幼儿园教师需要探索户外自主游戏实施策略。

[关键词]幼儿园;户外自主游戏;实施策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.2172

引言

在户外游戏活动中,幼儿十分喜爱运动项目,在运动过程中,还可以提高幼儿的身体素质。而爬竹梯这一项目,可以让幼儿勇敢尝试不同高度竹梯的不同玩法,以此培养幼儿的平衡能力、跨跳能力与攀爬能力,让幼儿可以在游戏中体验竹梯的创造性玩法,还能在合作中获取满足感,提高幼儿的自信心。

一、实施户外自主游戏的价值

幼儿阶段的孩子都较为贪玩,幼儿园进行户外自主游戏不仅能吸引幼儿的注意力让幼儿乐于参与活动,而且能够帮助幼儿健康成长。在幼儿正式接受学校教育之前,都是通过游戏获得新知识、培养良好的习惯,如果幼儿在幼儿园就接受较为严肃的课程教育,不仅会影响幼儿接受新知识的能力,而且幼儿可能会因此对学习产生抵触心理。进行户外自主游戏能够让幼儿在在游戏中掌握相关知识,提高幼儿的学习知识的热情,并在这一过程中养成良好的学习习惯。

二、幼儿园户外自主游戏的观察与指导

(一) 多样化游戏设置

户外自主游戏活动有着各种各样的呈现方式,教师应该在熟悉幼儿身心发展规律的基础上,对户外自主游戏活动进行多样化设置,从而吸引幼儿的参与户外自主游戏活动的兴趣,使幼儿在户外自主游戏活动中获得较好的发展。例如,以户外自主游戏活动中球类活动的游戏化为例,教师可以根据球的不同种类设计不同的游戏设计。在前期的活动课程中教师需要对球类活动进行简单教学,并在幼儿进行常规练习中进行指导。待幼儿掌握常规练习后就可以进行组队游戏或设计花样玩法了,比如双人身体夹球跑、胯下滚球等。除此之外,在进行练习游戏时还需要设定一定的游戏规则和指标,如果在符合游戏规则的前提下达到指标,那么幼儿就可以获得一定的奖励,从而满足幼儿好表现的心理。幼儿园举办球类主题式活动,这主要是通过漫画、动画片、科普等方式为幼儿普及球类知识的活动。和展开球类身体活动不同,这类活动主要培养幼儿对球类运动的基本素养和探索精神。在开展球类主题活动时,教师要充分挖掘身边可利用的资源,为幼儿提供优质的主题活动。比如说,“球类知识知多少”“我和球宝宝做游戏”等类型的主题活动,通过这些活动,幼儿会获得新知识拓宽自己的视野,而且在活动的过程中幼儿会潜移默化的受到球类活动的熏陶,从而提高对球类活动课程的兴趣。因此教师在举办球类主题式运动时,要注意听取幼儿的意见,使球类主题活动和幼儿的兴趣爱好相符,从而提升球类主题活动的整体效果。

(二) 互动性突出的环境创设

教师在环境创设方面应考虑到环境本身的互动性要求,在游戏规划上综合户外游戏场地的功能和游戏材料的价值。对于户外自主游戏的研究环节,教师应该思考传统环境创设工作中存在的问题,例如过分迎合美观性的标准而忽视了幼儿本身的需求等。对此,教师应该重新思考的问题在于户外游戏本身的定位,即从运动功能转变为一种具备娱乐的教育模式。传统的环境设计工作中为了布置一个精美的室内环境,需要设置大量

的精美材料,但是当游戏场地转变为户外后,幼儿园就应对户外环境进行重新设计,整合环境优势,必要时还可以开拓垂直空间。发生变化之后的户外环境必然会导致游戏、材料内容的变化。特别是环境较大程度变化之后,幼儿的活动方式自然会产生改变,教师在观察之后也可以确定户外游戏中的某些工作要求。

例如材料投放标准方面,就应该从评价导向转变为幼儿发展需求导向。幼儿适应新的环境和新的材料有一个时间阶段,某些不适合现阶段的游戏内容和环境设计可以被“取代”。对此,教师应该给予幼儿更多的自由权利,让他们有更多自我表现的空间,从而改变传统的人才培养途径,以更加专业性的方式来“理解幼儿”。

(三) 优化课程内容

幼儿具有活泼好动的特征,他们对新奇的事物具有较强的好奇心。教师可以利用这一特征,结合幼儿身心发展规律,对户外自主游戏活动进行优化。

例如,在开展户外自主游戏活动时,越来越多的幼儿园重视球类活动在综合课程中的重要性,教师在设计游戏化的球类运动时,就要对其内容进行优化。以篮球为例,教师只需要培养小班幼儿对篮球的兴趣并使其简单的了解篮球的基本知识和相关动作。教师可以利用多媒体设备播放篮球知识的动画片,使幼儿对篮球运动进行简单了解,小班的幼儿可以学习滚球、抛球以及拍球的动作。幼儿进入中班后就应当培养他们的协调能力和合作意识,并丰富他们的动作技能。中班的幼儿可以站在辅助物上练习单、双手拍球,学习传球、拍球向前走以及投篮等动作。当幼儿进入大班后,篮球活动课程就会有所丰富,这时幼儿可以在室外的场地练习拍球绕直线、曲线前进以及在运动中传接球的技巧;能力强的幼儿还可以借助三轮车进行边骑车边拍球的练习等;教师可以向幼儿传授花样拍球的技巧及篮球比赛技巧,帮助幼儿树立正确的竞争意识及团队合作精神。

结束语

幼儿的成长离不开游戏,在幼儿园中进行户外自主游戏活动已经成了大势所趋。因此,教师在设计户外自主游戏活动时,要将综合课程的基本要求和幼儿身心发展规律进行有机的结合,为幼儿规划科学的活动场地,从而使幼儿在富有趣味性的户外自主游戏活动中获取知识和生活经验,从而使幼儿能够在游戏中获得身心发展。

参考文献

- [1]王晶晶.幼儿园户外自主游戏中教师的有效指导分析[J].中外企业家,2020(17):217.
- [2]涂馨月.浅谈幼儿园如何有效开展户外自主游戏[C].中国管理科学研究院教育科学研究所.2020年教育创新网络研讨会论文集.中国管理科学研究院教育科学研究所:中国管理科学研究院教育科学研究所,2020:567-568.
- [3]但诗若.幼儿园户外自主游戏休息区创设的实践探究[J].北极星,2020(1):191-192.