

探究如何制定小学道德与法治教学目标

商红艳

(山东省泰安市宁阳县洸河学校 山东 泰安 271400)

[摘要]本文主要从探究如何制定小学道德与法治教学目标进行阐述说明。在小学基础教育发展改革的过程中,道德与法治是一门基础性的课程内容,并且对学生道德素质提升以及法律责任意识的提升有着关键性的意义。因此作为教师,应当充分的认识到课程学习的重要性,并且结合新时代的发展策略,合理的整合教学内容,促进教学的长远发展。

[关键词]小学;道德与法治;课程设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1514

引言

道德与法治是社会教学发展的根本,并且也是每一位公民自身应当坚持的素质。如果当前的学生缺少正确的道德与法治的观念,那么不仅会导致社会的发展局面出现混乱,并且还会直接影响我国的长远发展。现阶段对学生实施道德与法治教育是关键阶段,因此教师应当结合时代发展的变化做出全面的改变,创建合理的教学计划,从而促进课堂教学的长远发展。

一、促进时政信息与道德与法治的整合,促进学生全面发展

(一)充分利用信息技术

在科技不断发展的社会,若想要更加准确、快速地获取时政信息,就要充分利用信息技术,使获取途径更加系统、权威。信息技术不仅能够帮助教师整合有效的教学资源,为学生创造更加丰富、多样化的教学环境,能够有利教师第一时间对时政信息进行提取和整合,与学生的实际生活和教材内容更加贴合^[2]。同时,信息技术的运用还能够使教材内容更加具体、生动化,可以促进时政材料与教材的更好融合,使学生更加直观地掌握和了解相关知识。教学中,教师还可以引入微课的教学方式,能够使学生的学习环境更加自由,利于学生针对时事发表自己的简介和看法,促进学生之间的沟通,促进学生的进一步探索。微课具有短小、精湛的特点,能够有效地与教材相结合,节省课堂时间,是易于初中学生接受的一种教学方式,能够促进学生学习的兴趣,提升学生的学习能力。

(二)增强学生对材料的提取能力

在教学中和学生的学习中,要注重培养学生对材料的提取能力,使学生能够准确、快速的提取有用的时政信息,并做到与教师的匹配和结合,其前提是学生需要对教材内容掌握足够熟练,从而可以明确教材重点内容,在材料中快速查找,促进时政材料与教材的有效整合。对于时政问题的解答中,教师应当充分体现学生的主体地位,让学生参与到问题分析、过程探讨及结论总结的全过程,锻炼学生对知识的掌握能力,提升对材料内容提取的精准度,促进学生的自主学习能力,提高道德与法治教学的成果^[3]。在材料的展示中,教师要注重方式的多样性,激发学生的思维能力,可以通过时政相关活动的开展,使学生进行自主探讨和学习,鼓励学生进行材料的搜集、整合、汇总,让学生演讲比赛,激发学生的竞争意识,提升学生学习的动力,并引导学生运用发散思维,形成良好的思维模式。

二、创新思想政治教育体系,使教学内容与时俱进

在多媒体时代背景下,教师应当对道德与法治教育体系进行不断的创新,并且完善只是教育体系,合理的选择多媒体的信息,使学生可以获取到有利的知识信息。并且做到真正意义上的知识传播。教师应当通过教学内容的与时俱进,从而形成多元化的教育手段,通过网络平台的有效利用增加学生的见识,使学生积极的参与到课堂的教学中来。举例来说,在学习“我和规则交朋友”的内容学习时,教师可以创设出新型的教育体系,通过多媒体的传播知识,使学生可以分析规则的舆论,由此一来,不仅可以使学生看到多媒体下的相关规则,还可以让学生发现社会当中存在的违法现象,并且维护身边的生

活。

三、创建丰富的校园法律活动,提升学生的认知

学生作为校园法律文化建设主体,应当为其提供更多的参与机会,使学生能够真正融入建设中。学校应当引导和鼓励积极参与到校园法律文化的建设中,让学生作为共同建设者,在潜移默化中获得教育^[3]。学校应当加大对校园法律活动组织的力度,为学生提供多种多样的法律活动,从而在学校内产生较大的影响力,吸引学生的参与和关注,为学生创造丰富多彩的校园法律环境。同时,应当对学生组织活动和社团活动提供相应的资金、技术和教育支持。对于刚入学的新生,对于学校中的各种事物都充满好奇,此时兴趣也比较高涨,这一时期对学生进行耐心且扎实的教育能够使学生加深对知识的掌握,教育成果较为显著,对学生的影响也是长久的。所以,在校园法律活动的开展过程中,应当充分调动新生的积极性,使更多的新生参与到活动当中。同时,应当将学生的法律教育融入新生的入学教育中,并确保教育的实效性,将法律教学始终贯穿于学生的整个学期教学中,并确保持续稳定实施下去,尽量通过多种方式进行法律的教育,使内容和形式呈现多样化,避免表面形式的教学方式,通过对以往案例的展示和分析,用图片和视频的方式为学生展示相关的信息内容,从而使学生产生情感上的触动,更加严格的规范自身的行为,促进教学效果的提升。

校园法律文化的建设虽然是以学生为主体,学校为根本,但是学校仍然是社会中的一部分,同样会受到社会中各种因素的影响。因此,校园法律的教育离不开社会的支持,这就需要社会能够为学校提供和谐、安全的环境,使学校周围的环境得以净化,减少对学生的负面影响。在学校中开展的法律活动也需要得到社会各级的支持,例如,相关律师人员和公安机关等,可以通过校园活动的方式为学生宣传法律知识,普及法律知识,使学生能够更加接近法律事实,营造浓厚的校园法律文化氛围。

四、结束语

总而言之,在进行小学道德与法治实践教学发展的阶段应当对课程教学现状进行全面的分析,并且结合学生的年龄特点以及认知水平进行合理的教学创建。总体来说,小学道德与法治分为三个主要的阶段,分为知识目标、能力目标以及情感价值等等,教师不仅要注重对学生道德价值观的培养,并且还应当积极对学生宣传正确的法律观念,提升学生参与实践的意识,促进学生道德法律意识得到提升。

参考文献

- [1]梁志红.如何制定小学道德与法治教学目标[J].当代家庭教育,2021(06):136-137.
- [2]刘屹.解读如何制定小学道德与法治教学目标[J].中国管理科学研究院教育科学研究所.2020年中小学教学改革创新研讨会论文集.中国管理科学研究院教育科学研究所:中国管理科学研究院教育科学研究所,2020:63-65.
- [3]邵静涛.如何制定小学道德与法治教学目标[J].文存阅刊,2018(18):190.