

# 初中语文课堂中如何实现教学创新

郑立群

(吉林省扶余市第二实验学校 吉林 扶余 131200)

**【摘要】**在新教育的不断改革与飞速发展之下,对于初中语文课堂提出了更多的要求。要求语文教师在教学过程中需要紧密结合学生在学习过程中的发展需求,依据学生的学习情况展开初中语文的创新教学。在新科技与新时代的不断发展中,初中语文的课堂如果想要有所改变,第一步就是要对其进行创新教学,在课堂中提出一些学生感兴趣的问题,引导学生打开学习思路。

**【关键词】**初中语文; 教学创新

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.664

近几年,新课改对于初中语文提出了更多要求。在初中语文的教学过程中对教学内容进行改变和创新,有利于引导学生在掌握专业知识的基础之上增强学生的分析以及运用信息的综合能力。而且在如今的社会大环境之下,增强学生的创新能力符合新教育的发展需求。

## 一、初中语文课堂的教学现状

虽然新教育以及新课程都在不断的发展与转变,对于初中语文的课堂也在提出着更多的要求,要求初中语文教师在教学过程中能够及时摆脱传统的教学观念,符合新课改的要求,在语文的教学过程中,将语文课堂交给学生自己,让学生依据自己的学习基础以及学习内容在语文课堂的学习过程中自己尽情发挥。但是在如今的教学形式之下,语文教师在教学过程中说话时间与讲课时间过多的现象还仍然存在。语文教师只是盲目要求学生规定的语文内容进行背记,对规定的知识进行理解等,而是缺乏对教学内容进行不断的创新。在如今的教学形式之下,初中学生在语文课堂中都缺少发言的机会以及权利,大多数情况下都是语文教师主观地将课本上的一些内容灌输给学生,教师也不会过多地关注学生是否真正的对学习内容有了解。初中语文教师的教学观念还停留在过去的教学形式中,这种教学理念也会导致语文教师在教学过程中缺乏对教学内容进行创新与改变。初中语文教学中形式主义的现象越来越明显。不利于学生在语文的学习过程中获得更多的知识。学生对于语文学习也只是停留在表面,而缺乏对语文知识的深层内容进行剖析与了解。

## 二、浅析初中语文课堂中实现教学创新的具体策略

### 1. 将初中语文教材与课堂内容紧密结合,进行创新

初中语文教材是固定的,教材中的内容也是不能更改的。可能语文教材不会自己说话,但是如果学生用心学习,也能够体会到语文教材的情感。初中语文教师在教学过程中需要将语文教材中的权威性知识与课堂内容进行紧密的结合,对教学方式进行创新和改变。引导学生在学习语文的过程中,能够深层次剖析语文教材中的情感。教师的教学内容能够及时跟上时代的变化,能够增加学生学习语文兴趣。

例如在对初中语文部编版七年级上册第一单元《春》进行教学的过程中,这是朱自清先生写过的一篇散文。新课标的教学理念要求初中生能够背诵全篇课文。背诵全篇课文对于一些学生来说具有一定的困难,毕竟本篇课文篇幅比较长,文字内容比较多。这对记忆能力较差的学生来说无疑是一个巨大的挑战。初中语文教师在教学过程中可以为学生设计一些动漫课件,将小草、风、太阳等都赋予人的情感和情思,将其赋予生命。这样通过动漫为学生呈现山变得朗润的场景,水慢慢地开始涨了起来,太阳从东方升起,脸开始变得红扑扑,小草逐渐地从草里探出了头……语文教材中的内容以及语言是固定的,但是教师可以通过自己的创新将这些固定的语言赋予生命以及意义。这样通过观看动漫视频,能够充分地集中学生的注意力。学生观看一些生动形象的事物,能够激发学生的愉悦心情。语文教师将课文中的植物以及生物等都变得形象生动,能够帮助学生乐于学习语文。学生在学习语文的过程中能够投入全部的心思,能够打

造一个积极轻松的语文课堂。有利于学生在学习语文的过程中学习状态良好,学习情绪饱满,配合语文教师进行学习。初中语文教师在教学过程中对课堂内容进行创新与改变,语文教师将教学内容与语文教材二者进行紧密的结合,有利于在初中语文的教学过程中更好地实现教学创新。

### 2. 设计教学内容,增强语文教学的创新针对性

初中语文教师在教学过程中需要对教学内容进行不断的钻研与探索,初中语文教师首先需要对教材内容与教材中的知识进行深入的了解。对教材背后的内容以及情感都能够有所体验,有所触动。初中语文教师在设计教学内容的过程中,需要依据语文教材以及本节课的学科特点确定需要讲解的内容以及重难点。尽可能地在设计课堂活动的过程中涉及班级内所有的学生。能够充分地带动学生学习语文的积极性。初中语文教师需要依据学生的语文基础进行针对性的教学,增强教学的创新性。

例如在对初中语文部编版第二单元第八课《木兰诗》进行教学的过程中,学生只有了解到古诗背后的历史事件与历史背景,才能引导学生在在学习过程中有更多的感同身受与情感体验,明确作者写作的初衷。初中语文教师在课前准备的过程中,可以多查阅一些资料,帮助学生对于木兰诗的历史背景有更深层次的了解。学生了解了作者在写这首古诗背后的历史,能够增加学生对于《木兰诗》有更多的感悟。其次,语文教师在教学过程中需要对教学中的重难点进行有针对性的指导,对这些不易懂的内容进行创新性的教学。本来语文古诗文的内容就很枯燥难懂,初中学生缺乏语文底蕴。语文教师在教学过程中耐心地对重难点知识进行讲解,使学生明白这些语句的写作手法,从而要求学生根据这些句式的要求进行自己写作,能够引导学生对本首古诗有更多的关注。也能够帮助学生在在学习语文的过程中增强写作技巧。语文教师在教学过程中需要明确的是,注重将不同层次的学生都能够带入到语文的学习过程中,不能放弃任何一个学生。每个学生都有无限可以激发的潜能,教师需要在保证学生掌握专业知识的基础之上,让学生在在学习语文的过程中感受到一些不一样的东西或内容。能够引导学生在在学习语文的过程中增加新奇感。

## 结束语

综上所述,初中语文教师在教学过程中需要掌握教学方法。在不断的教学过程中探索出与学生的发展需求相联系的教学方法,在传统的教学模式之上进行一些改变和创新。初中语文教师需要坚定对语文课堂进行创新与实践的决心,并且将其付诸于实际行动。对于一些大众的教学方法可以选择求同的态度,但是也需要保留自己与其不同的教学方法。促进初中语文教学的进一步发展和提高。

## 参考文献

- [1]张行标.自觉课堂:例谈初中语文写作教学课型创新[J].知识文库,2021(10):121-122.
- [2]徐丽.初中语文整本书阅读教学创新探究[J].新智慧,2021(10):107-108.