

浅论农村幼儿教育发展存在的问题及对策研究

侯月姣

(河北省沧州市东光县第二幼儿园 河北 沧州 061600)

[摘要]幼儿教育是我国教育体系中的重要组成部分,是其他各项教育的基础。农村幼儿教育是关乎农村教育发展的重大基础性教育,更是关系到国家长远发展的教育事业基础。本文通过分析农村幼儿教育发展的困境,并对其成因进行阐释,最后针对相应的问题给予对策,从而为提升农村幼儿教育事业发展做出贡献。

[关键词]农村教育;幼儿教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1416

农村的发展问题,是关系到国家整体发展的重要问题。而幼儿教育则是农村教育的基础,当前我国农村教育当中存在着诸多问题,并没有引起相关部门的重视,并给出比较好的解决方案。下面,笔者就自己的观察对农村幼儿教育提出一些浅见,并提出几点农村幼儿教育的发展策略,以为农村幼儿教育的发展提供自己的力量。

一、当前,农村幼儿教育当中存在的问题

(一)办园条件差

在农村,近些年因幼儿数量的增加,对幼儿园的需求呈不断上涨态势,大量的民办幼儿园不断涌现。多数民办幼儿园的场地采用租用民房或者闲置的厂房办学,这些场所对于办学来说,很多条件都不能达标,在办学硬件方面存在非常大的安全隐患。而农村中的民办幼儿园,多数以盈利为目的,对于办园经费在投入方面能少则少,这样导致办园条件不合格,师资整体水平低下,教育教学设备不达标,更有甚者出现了无证办园的情况。这些问题的出现与我国幼儿园办园标准存在非常大的差距,甚至有很多的安全隐患,对于幼儿教育来说,是非常不利。

(二)师资力量整体薄弱

师资是幼儿教育事业发展的重要基础,而在农村幼儿园当中,公办幼儿园缺少教师编制,教师的待遇比较低,大多数教师都是年龄偏大,希望可以找一个比较清新的岗位,其他教师则以代课教师为主;民办幼儿园,在经费方面不断节约开支,聘用的教师多为无证上岗,缺乏幼儿教育理念,教学能力不强,多以“哄孩子”为基本职业理念的教师群体,这样的教师力量对于幼儿教育来说,可谓是极其薄弱,并且不利于幼儿教育事业的成长。

(三)办园方式不合规范

在农村幼儿教育当中,其规范性存在较大问题。主要体现在以下方面:一是培育目标跨度大,很多农村幼儿园中存在严重的小幼儿教育小学化趋势,农村家长认为幼儿教育质量的高低在于孩子认多少字、会多少道算术,甚至于孩子考试成绩的高低,这完全违背了幼儿的成长规律;二是办学设施不达标,很多农村幼儿园配套设备简单,安全、消防、卫生等条件极差,幼儿园中的教师及管理人员缺乏最基本的安全防范意识及饮食健康常识。

二、农村幼儿教育问题原因探析

(一)政府重视程度不够。目前,我国幼儿教育属于义务教育范围之外,幼儿园的各项经费均没有政府财政支持,而幼儿教育的特殊性决定其需要不断地投入,需要对办园过程的方方面面进行资金投入,政府重视程度不够,就会使办园条件持续下滑。而民办幼儿园以盈利为目的,对于加大投入缺少积极性,这些因素则严重影响了幼儿教育的质量。

(二)政府的教育监督力度缺失。受多方面因素的影响,政府部门在对农村幼儿教育监督方面不够积极,甚至于有意或者无意地忽视了农村幼儿教育。政府在幼儿教育监管之中存在少作为或者不作为的现象,其管理力量与体系都非常薄弱,以至于出现了管理真空现象。

三、解决农村幼儿教育的策略

(一)政府层面

政府在教育体系当中起着主导作用,农村幼儿教育也应该纳入到政府的管理层面当中。

首先,政府要提高对农村幼儿教育的重视程度,在引导、宣传与监管之中发挥极为重要的作用,根据农村幼儿教育的发展现状,制定符合其发展的教育方针。其次,政府对农村幼儿教育的管理应该建章立制,整理幼儿教育环境,通过投入资金,给予相应的政策,让更多的优秀教师投入到幼儿教育工作中,真正提高农村幼儿教育质量。最后,教育管理部门应该对农村幼儿教育出台相应的科学督导评价机制,使各项政策可以真正落地,从而推动幼儿教育健康成长,使更多农村儿童接受更为科学、健康的幼儿教育。

(二)社会层面

社会力量是幼儿教育的重要支持力量。社会各界要认识到幼儿教育是关系到千家万户的大事,应该关注幼儿教育的发展现状,大力支持幼儿教育事业的健康发展。而农村幼儿教师收入低、社会地位不高的现状要引起社会层次重视,社会各界应该要对幼儿教师保持崇高区间。教育行政部门,通过各种宣传手段,加强引导社会各界对农村幼儿教师、教育教学环境的关注,全社会形成尊师重教的氛围,提升农村幼儿教师的社会地位,使幼儿教师获得从业的幸福感与尊重感,对幼儿教师职业产生认同。

(三)学校层面

农村幼儿教育可以有自己的特色,要发挥因地制宜的教学策略,让幼儿从大自然当中去寻找乐趣,培养孩子的教育素养。农村幼儿园可以培养幼儿在田野当中抓蚯蚓、捕蝴蝶,观察田野当中的各种小动物活动等。在对中班或者大班的孩子教育当中,可以根据他们的身心发展规律,让他们参与一定程度上的劳动活动,如捡麦穗、拾玉米、给蔬菜捉虫子等,通过现实的教學情境,培养孩子们的劳动观。

(四)家庭层面

除了政府、社会、学校等因素,家庭教育也是幼儿教育的重要层面,家长的教育理念、教育方式是影响幼儿成长的极为重要的组成部分。家庭是幼儿最重的学校。幼儿园要通过家长会、微信群等形式与手段对家长的幼儿教育观进行科学的教育,形成家园共建,提高幼儿教育的水平。让家长可以清楚自己通过什么样的方式配合幼儿园进行教育。在农村家庭中,很多家长的文化水平不高,他们普遍缺乏科学且有效的教育理念,这就需要幼儿园与家庭之间的交流常规化、有序化,并且能够真正地为幼儿教育提供科学的助力,使幼儿成长有一个良好的家庭环境。

总而言之,在当前的环境下,农村幼儿教育依然有很多问题需要解决,必须发挥政府、社会、学校与家庭四方面的合力,在共同的努力下,农村幼儿教育一定会获得良好的发展。

参考文献

- [1]金日勋.幼儿教育小学化倾向的表现、原因及解决对策[J].学前教育研究,2011,(3):41-43.
- [2]马睿.农村幼儿教育存在的问题及对策思考[J].小学时代(教育研究),2014,(21):75.
- [3]王萍.改革开放以来我国发展农村幼儿教育相关政策分析[J].东北师大学报(哲学社会科学版),2010,(4):163-167.