

# “互联网+”背景下的小学语文教学模式改革研究

郭云霞

(宁夏回族自治区中卫市海原县第七小学 宁夏 中卫 755299)

**[摘要]** “互联网+”教育模式的问世为小学语文教育教学提供了新的机遇，小学语文教师需要抓住这一机遇，通过互联网打造新的教育平台，为每位学生提供崭露头角的机会，尊重学生的课堂主体地位，不断促进学生语文学习效能的有效提升。

**[关键词]** “互联网+”教育；小学语文；教学模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1418

随着互联网行业的不断发展，“互联网+”教育的教学模式得到了广大教育工作者的认可，正在逐渐推动我国教育体系的改革。鉴于此，小学语文教师需要储备一定的信息知识和信息素养，让“互联网+”教育无障碍地走进小学语文教学课堂，为提高小学语文的教学质量提供保障。基于此，本文主要探讨在“互联网+”背景下小学语文教学模式的改革策略。

## 一、借助网络平台进行继续学习，提升教学水平

在“互联网+”背景下，学生获取语文知识的渠道更加丰富了，他们可以从教师讲述的内容中来获取语文知识，也可以自己运用网络平台来获取语文知识，网络知识的多元与丰富，会让学生产生许多奇思妙想，在课堂上提出一些教师难以给出答案的问题，此时，小学语文教师就需要运用网络平台进行再学习，提升自身的教学水平，以便更好地帮助学生解决他们的疑问，向学生传递更多的知识，提高学生的综合能力。

另外，在课余时间，运用“互联网+”平台与优秀教师进行交流，学习他们先进的教育理念，弥补了自身在教学过程中存在的缺陷，解决了自己在教育过程中遇到的难题，不断优化自身的教育思想和教育观念。总之，运用网络平台进行继续学习，提升了教师的专业素养，拓宽了师生的视野，为小学语文教学的可持续发展做出了贡献。

## 二、运用现代教育手段创设情境，唤醒求知欲

在“互联网+”背景下，许多全新的教育方式不断涌现，比如，运用现代教育手段创设直观情境，这一教学方式可以引发学生的情感体验，从而唤醒学生的渴望，让学生在兴趣的引领下有序进行语文学习工作，探索语文知识的本质，改变学生只能掌握比较浅的语文知识的现状，助力高效小学语文教学课堂的打造。有鉴于此，小学语文教育实践者要积极运用现代教育手段进行直观情境的创设，让学生掌握充满活力的语文知识，践行“互联网+”教育模式。

以《美丽的小兴安岭》为例，首先，为学生出示了小兴安岭的图片以及东北地区的地图，并进行了以下表述：同学们，你们能找到小兴安岭的位置吗？学生根据引导，在地图中指出了小兴安岭的位置，掌握了一些阅读地图的技巧。然后，为学生播放一段与小兴安岭有关的视频，并让学生用一个词语来形容小兴安岭。接着，让学生回忆课文中每个自然段都讲述了什么内容，通过回忆对文章的写作脉络形成一个清晰明了的认识，感受这篇文章的结构之美。之后，将文章中描述树木的句子标成重点，并让学生介绍自己发现的这篇文章的表达技巧。最后，运用视频以及图片等资源，帮助学生理解了文章中的其余内容，并让学生运用自己的语言介绍了小兴安岭不同季节的景色，使学生进一步理解了文章内容。总之，运用现代教育手段创设适宜教学情境，能够使学生对语文教学产生一定的感性认识，消除了学生对语文教学的反感，有利于小学语文教学目标的达成。

## 三、运用信息技术增强学习深度，提升学生能力

“互联网+”教育的大力推广，为广大师生提供了大量的

语文学习资源，弥补了以往课堂教学的局限性，学生可以按照自己的喜好、发展需要等来选择要学习的知识，提高自己的学习能力，发展自己的综合素养，为学生未来的良好发展打下良好基础。有鉴于此，小学语文教师要积极运用信息技术，帮助学生更新所学知识，满足学生在发展过程中对知识的需求。

以《两小儿辩日》为例，首先，要安排学生在预习文章的基础上，运用信息技术查阅孔子的资料，了解孔子生活时代的社会背景，查找与孔子有关的名言。然后，学生提出了自己的疑问：能不能运用现代知识解决两小儿争辩的问题呢？并运用移动终端、学习软件等学习设备，查阅了现代科技知识，获得了两小儿争辩问题的答案。之后，全班学生在课堂当中一起进行资源分享，互相交流自己在课前查到的资料，形成了比较全面的语文知识框架。总之，运用信息技术强化学生的学习深度，满足了教学大纲的要求，对语文教学的成功起到了良好的推动作用。

## 四、运用媒体技术优化问题方式，尊重思维差异

小学语文教师在践行“互联网+”教育模式时，可以运用多媒体技术的视听功能，对课堂提问方式进行进一步优化，将具有一定的深度和广度的问题呈现给学生，尊重学生思维的差异，让学生主动发表自身的看法，认真倾听他人的见解，从而获得乐趣。有鉴于此，小学语文教育工作者要积极运用多媒体技术对自身的提问方式进行优化，让提问方式更加多元化，促进学生有关问题的思考和分析，不断提高学生的语文学习积极性。

以《枫桥夜泊》为例，首先，为学生展示陆游、王士禛、陈小奇等人所写的与钟声有关的诗句，并提出了以下问题：为什么这多诗人喜欢写钟声呢？它有什么特殊的寓意吗？学生开始表达自己对钟声这一意象的认识。然后，为学生板书本节课内容的课题，并让学生思考了以下问题：什么是韵脚？应该怎样朗读这首古诗？让学生跟随朗读音频，有感情地朗读这首古诗，知道了这首古诗讲述的内容。接着，为学生投影以下问题：1. 这首古诗中哪些地方向你传递了“愁眠”这一情绪？2. 因为“愁眠”，作者看到了什么，听到了什么呢？3. 你认为作者感受到了什么呢？将学生分成小组，对以上问题进行探究。最后，让学生思考以下问题：你们认为这种声是在说什么呢？让学生结合自己的想象，完成一次课后练笔作业。总之，运用多媒体技术对课堂提问方式进行优化，使学生产生一探究竟的欲望，不断加深学生对古诗内容的理解。

## 五、结语

总而言之，小学语文教师需要对“互联网+”教育理念有一个全面的认识，并要运用“互联网+”教育这一新的教学思路对学生的能力、情感等进行综合培养，从而满足学生的实际需求，有利于学生未来的成长和发展。

## 参考文献

[1] 丁莉. 基于“互联网+”背景下的小学语文课堂教学新模式的实践研究[J]. 文渊(中学版), 2020(6): 885-886.