

寓教于乐，让数学“好玩”起来

——探究小学数学课堂游戏化教学

黄豪威

(高安市新街镇中心小学 江西 高安 330800)

[摘要]在目前的小学数学教学中很多教师采用的教学方式是非常落后的，学生在学习的过程中不能够全身心地投入到小学数学的学习当中，这对于小学数学的教学和学生的学习效果来说是有很大坏处的，因此传统的教学方式已经不能够适用于目前的小学数学教学。小学数学游戏化教学是一种非常新颖的教学方式，它利用了学生爱玩儿游戏的特点，将游戏与教学内容进行紧密地结合，有效地提高学生在在学习过程中的积极性，提高学生的学习效率，能够为小学数学的教学带来质的改变。因此，教师在教学的过程中应当正确使用游戏化教学的方式，以便让游戏化教学发挥最大的作用。

[关键词]小学数学；游戏化教学；应用；实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1080

引言

游戏化教学法在小学数学教学中的运用能够在一定程度上提高教育教学效果，虽然该种教学手段在数学教学中已经得到广泛的运用，但是其在实际教学中却未能得到有效地落实，其教学效果和教学效率也没有得到有效地提升。所以，小学数学教师需要深入分析游戏化教学模式在小学数学教学中的有效运用，探究相应的教学策略。

一、当前小学数学教学存在的问题

(一) 部分教师的教学内容并没有进行扩展

当前的小学数学教学是以发展学生的综合素质能力为教学目标的，而当前小学数学的教学内容虽然符合小学生的认知，但是对于提高学生的数学综合能力来说还是存在一定的内容欠缺。因此在进行教学的时候教师应当在学生认知的范围之内进行教学内容的扩展，以便于更好地去培养学生的数学思维，让学生去掌握数学思想。但是很多教师并没有认识到这一点，他们还是按部就班地按照教学大纲的内容和课本的内容进行教学，丝毫没有去扩展任何的数学知识，使得学生的数学能力仅仅停留在非常低的阶段，对于学生的发展是非常不利的。

(二) 部分教师无法正确使用游戏化教学的教学方式

有一部分教师已经认识到了传统教学方式已经无法获得更高的教学效率这一问题了，因此有一部分教师开始使用游戏化教学方式开展小学数学的教学。但是很多教师在使用这种新颖的教学方式时并没有获得非常好的教学效果，便认为这种教学方式是没有用的。其实是这部分教师没有正确地使用游戏化教学方式，他们在教学的过程中并没有将教学内容和游戏进行充分融合，甚至会将游戏和教学内容进行分离，只是让游戏起到一个活跃课堂氛围的作用，而在真正地进行数学教学的时候还是使用传统的教学方式，虽然在一定程度上学生因为游戏的刺激而能够保持一段时间的学习热情，但是与正确使用游戏化教学来说，能得到的教学效果是非常有限的。

二、游戏化教学在小学数学教学中的实际应用

(一) 要能够将教学内容和游戏进行充分结合

在进行游戏化教学的过程中，教师要能够将游戏内容和教学内容进行充分结合，以便取得最好的教学效果。教师在选择游戏的时候，要能够深入地了解学生的学习兴趣和认知规律，要能够掌握学生的心理特点，以便更有针对性地选择游戏的方式。在将教学内容和游戏进行结合的时候，一定要能够让学生从游戏中去学习数学知识，而不是将游戏和教学内容进行分离。

例如，教师在教学《认识图形》相关的内容时，教师就可以将这一教学内容设计成各种形式的游戏，在笔者的教学过程中，笔者会将这一教学内容设计成闯关游戏，将闯关游戏设定成打怪兽救公主的情景，学生需要在一次又一次的闯关过程中接近游戏最后的真相。首先第一关是对正方形的认识，笔者会给出学生一些正方形的模型，让学生拿直尺和

量角器总结正方形的特点，然后让学生在小组内讨论。当学生完成这一教学内容时，笔者会发给学生一部分打怪兽的道具，然后第二关是认识长方形，第三关是认识圆形，第四关是认识三角形……学生在闯关的过程中会有很大的热情解决各种各样的数学问题，当学生获得了全部的道具之后，笔者会给学生创造出一种打怪兽的情景，最后让学生能够解救公主。在这个过程中，学生始终是融入游戏当中的，只是游戏当中闯关的部分换成了教学的内容，而学生对于这种游戏也是充满兴趣的，能够有效提升学生在学习过程中的效率，最后获得非常好的教学效果。

(二) 运用多样化的方式，组织游戏教学活动

对于广大的小学生而言，其最喜欢的便是“游戏”，现代小学数学教学中教师经常采用的手段就是将游戏和教学内容进行有机整合。由于游戏化教学模式在教学中发挥着重要的作用，所以，采取多样化的游戏教学形式，为学生制订趣味性较强游戏已经成为小学数学教师所考虑的重要问题。但是，部分趣味性较强的内容与教学内容是不适应的，这就需要教师对其进行有针对性、有目的地进行选择，调动学生游戏积极性，提高学生团队协作能力，提高课堂学习效率。

例如：在讲解空间知识时，教师可以选择一个立体物体进行教学，通过实物的演示来表示空间位置的变化，为学生呈现出更加立体、直观的教学方式。在这一过程中，游戏多样化并不意味着教师在每节课都要运用同一种游戏教学手段，教师可以根据学生在课堂上的反馈选择恰当的教学方式，防止学生由于游戏重复而产生厌倦感。大多数情况下教师只要保证不将一个游戏方法连续使用即可，并且要保证教学内容与游戏内容在课堂上的合理占比，发挥游戏教学模式的真正作用。

结束语

总之，随着经济的发展和社会的进步，教育也在不断进步和改革，传统教学方式的弊端在不断地涌现出来，想要提高教学质量，必须对教学模式和教学方法进行创新。游戏化教学就是在课堂中注重游戏的应用，让学生在游戏中的同时掌握知识。游戏化教学模式不仅能够促进学生理论知识的学习，还能够不断丰富学生的实践经验。因此教师在小学数学课堂中应用游戏化教学时，应结合教材内容设计合理的游戏，激发学生积极主动地参与到游戏活动中，让学生在轻松愉快的教学氛围中习得知识。

参考文献

- [1] 梁守燕. 游戏化教学在小学数学教学中的应用浅谈[J]. 课程教育研究, 2020(50): 67-68.
- [2] 相美玲. 游戏化教学在小学数学教学中的作用探析[J]. 天津教育, 2020(35): 98-99.
- [3] 陈雪丽. 游戏化教学在小学数学教学中的应用[J]. 数学大世界(下旬), 2020(12): 24.