

小学语文阅读教学中群文阅读教学模式探究

张付军

(山东省泰安市宁阳县伏山镇云山小学 山东 泰安 271418)

【摘要】在目前教育不断改革与发展下,小学阶段语文学科中阅读教学已逐渐受到广泛关注。小学生阅读能力对日后学习发展有重要影响,同时也有助于学习质量的提升。群文阅读教学方法不但能提高小学生阅读能力与质量,还能极大程度将其阅读积极性调动起来。本文针对小学语文科阅读教学中群文阅读教学模式提出几点策略,以供借鉴。

【关键词】小学语文; 阅读教学; 群文阅读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.472

前言

小学阶段群文阅读是一种全新的阅读方法,与传统阅读教学法有许多不同之处,能在有限时间内阅读多篇文章,提高小学生的阅读能力与质量。群文阅读运用于小学语文阅读教学中,能助力小学生高效学习,更好的理解与掌握知识。同时能满足小学生目前的学习需求,进而提高其学习质量,促进小学生语文综合能力与课堂效率的全面提升。

一、激发学生阅读兴趣

在小学阶段语文学科阅读教学过程中,由于教师受传统教学模式的影响,思想通常会受到一定束缚,致使教学方法过于单一陈旧。然而阅读质量取决于小学生的兴趣,但教师往往忽略了这一关键之处,最终导致教学效果不理想。相反群文阅读教学这种高效的方法能打破传统阅读教学带来的束缚,语文教师应及时改变教学理念与模式,并根据小学生实际阅读能力及兴趣,将教材上的文体重新进行组合,以拓宽教师的教学空间。久而久之,语文教师就能将传统教学转化为更加自由且个性化的教学模式。且群文阅读这种新颖的方法能将小学生的阅读与学习兴趣充分激发,推动其自主对重新组合后的文本进行深入分析,增加阅读量的同时拓展小学生的视野,从而提高其语文综合能力及素养,确保小学语文科阅读教学有效性更高。

语文教师应在开展教学的过程中,根据文本类型、思想及描写手法等方面选择群文阅读的主题,将精心挑选后的文本重新进行组合。或围绕具体的文本主题组织小学生集中学习,促使其能够对不同类型的文本进行分析与对比,更好的理解领悟其中的内涵及中心思想,感受作者的真挚情感及创作意境,引发小学生情感共鸣。例如教师在教授《蜜蜂》这一课的过程中,可以积极引导小学生提前对本课进行预习,可以利用网络搜集一些与本课题材相似的多篇文章,能够让小学生对蜜蜂的特征及生活习性等方面有一定认知与了解,同时掌握更多知识。这样不但能极大程度将小学生阅读兴趣充分激发,推动其对课文自主进行更加深入的阅读与探究,从而深刻领悟其中的内涵及中心思想,感受作者的情感与创作意境。进一步提高小学生的学习质量与综合能力,让小学语文科阅读教学更具有效性。

二、提高学生阅读能力

群文阅读教学模式对于小学生来说,是一种极为新颖且高效的阅读教学方法,而在最初的接触中通常会因缺少阅读方法,导致群文阅读优势无法充分发挥。因此,针对这种状况语文教师就要注重对小学生进行阅读方法的指导,并了解其实际阅读量。同时积极鼓励小学生充分利用好课余时间多读书,不断增加阅读量,同时能够灵活运用好阅读方法,为后续自主阅读打下良好基础。而语文教师应在开展教学过程中,利用群文阅读教学模式帮助小学生将不同文章间的相同与不同点理清,引导其自主进行深入探究,从而发现差异之处。长此以往,小学生就能通过群文阅读掌握更多作者的写作手法,有益于日后更加高交的写作。当小学生掌握群文阅读的方法,就能从根本上提高自身的阅读能力。

在以往传统的语文学科阅读教学中,教师通常会将教学

重心放在引导小学生探究与分析课文上。但由于小学生的生活阅历有限,无法对课文内容有更深入的领悟,只能理解掌握表面能够阅读到的内容,小学生学习质量自然不高,甚至会有抵触心理。而语文教师若想改变这种情况,就应根据小学生实情情况,利用群文阅读教学模式,寻找与课文主题相契合的文章,并让小学生自主进行阅读,指导其正确的阅读方法。这样不但能增加小学生阅读量,丰富阅读情感,还能强化其理解领悟能力。例如教师在教授《慈母情深》这一课的过程中,可以将前课收集好与亲情有关的文章呈出给小学生,使其能在固定时间内将几篇文章进行快速阅读,同时通过对对比将课文的内涵与情感领悟的更加深刻,实现小学语文科阅读教学效率的稳步提升。

三、提高阅读教学效果

在开展小学语文科阅读教学过程中,群文阅读教学模式的运用需要配合教师适时提问,不但能提高阅读教学效果,同时还能推动小学生阅读中自主发现问题及进行独立思考。因此,语文教师应在运用群文阅读教学模式前,对小学生单篇课文阅读能力进行训练,之后在此基础上进行多篇课文阅读,以促进小学生阅读能力及阅读教学效果的全面提升。而教师在运用群文阅读教学时,应将多篇课文视为一个整体,根据小学生理解及掌握能力精心设计高效问题,用以引导其自主进行思考与探究,有助于小学生分析与总结多篇课文能力的提升,进而提高其语文综合能力及素养,让群文阅读教学的作用得以充分发挥,构建高质高效的小学语文课堂。

例如教师在教授《麻雀》一课的过程中,可以为小学生提供《白鹅》《燕子》《白鹭》《珍珠鸟》等类似文章,让小学生进行群文阅读。语文教师可以引导小学生先阅读《麻雀》这篇课文,并根据内容适时提问。如:说一说麻雀都有什么特点?课文从哪些方面突出描写了麻雀?再让小学生以群文阅读模式在固定时间内自主对《白鹅》《燕子》《白鹭》《珍珠鸟》等课文进行深入阅读,说一说作者抓住了哪些特点进行描写?这样对小学生加以引导,使其对《麻雀》这篇课文蕴藏的内涵与中心思想有深刻领悟,掌握作者的描写手法,同时通过对比能了解几篇课文的相同与不同点。进而提高小学生语文综合能力及小学语文科阅读教学效果,最终实现高效教学目的。

总结

群文阅读教学模式在小学语文科阅读教学中的应用,能将小学生的阅读兴趣充分激发,拓展其知识视野,进而提高小学生学习质量与综合能力,收获显著的语文阅读教学效果。故而,语文教师应在教学过程中,根据小学生的实际情况设计高效的群文阅读教学方案,以达到提高小学生语文综合能力及学习质量。

参考文献

- [1]唐朝德.浅谈小学语文群文阅读教学方法[J].魅力中国,2021(2):29.
- [2]罗发森.小学语文“群文阅读”教学策略探究[J].考试周刊,2021(21):39-40.