

高中思想政治教育中议题式教学模式的应用

马国萍

(河北省盐山中学 河北 盐山 061300)

[摘要] 教学改革的不断深化,对高中思想政治教育提出了更高的要求。要求在实际教学过程中,不断创新教学模式,进一步培养学生的思想政治学科核心素养。基本此,越来越多的教师开始关注议题式教学模式的实践,不仅有效丰富了课堂教学内容,还进一步推进了思想政治学科教学评价机制的发展。

[关键词] 高中思想政治;议题式教学;教学改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1610

从本质上来分析,议题式教学的基础是议题中心教学法,其教学模式起源于美国。为此,在开展高中思想政治学科教学过程中,需要以我国公民教育传统为前提,深度解读我国高中思想政治教学规律,通过不断地融合与实践,寻找到适用于我国思想政治课堂教学中新模式,确保对高中思想政治学科核心素养的落地。

一、高中议题教学模式的概述

新课标中明确指出了,在开展教学过程中,必须要以议题为主导,为学生精心设计活动型学科课程,并要求所设计的教学内容以有以下几个方面的内涵:(1)具有知识性。需要设计的教学内容涉及了学科知识,并体现思想政治学科的教学重难点,内容。(2)具有价值性。所谓价值性就是需要能够让学生进行有效的价值判断。(3)开放性和引领性共存。在高中思想政治教学中实施议题教学模式,需要在一个较为和谐、开放的氛围中开展。在教师的引导下,学生可以以自主思考的方式学习。(4)实践性。具体教学过程中,所设计议题教学的目的是促进学生实践能力的提高。为此,需要所设计的议题应该在教学知识点上进行讨论。(5)真实性。所谓真实性就是要求所设计议题应该是社会现实有一定的关联性。(6)思辨性。需要议题探究时,学生会自主性地保持深入思考。

二、高中思想政治教育中议题式教学模式的应用策略

1. 合理设计议题

(1) 议题设计活动化。在实施活动型学科课程过程中,必须要确保所设计的活动处理一个理想状态,通过将教学内容与活动型课程设计形成深度融合,才能够提高学生的参与度,并在教师的引导下深入思考。比如:在开展股票、债券和保险知识教学过程中,需要重点讲解收入来源以及盈利模式,并延伸到社会、经济层面的影响。想要学生能够更深层进行议题讨论,必须要学生对相应理论知识有所了解。在设计活动型课程时,则可以在学生学习思想政治相关课程,如“神奇的货币”“多变的价格”等内容后,掌握了一定的经济学理论再与议题讨论进行融合,可以更有效地协助学生的理解,增强生的学习深度。(2) 议题设计需要具有一定的深度。教师在进行议题设计过程中,需要考虑设计的问题是否具有可及性特征,尽可能让其讨论议题更具启发性。比如:开展对外开放的基本国策相关内容教学时,可以为学生设计一个“在外国人眼中的中国制造”议题。

并为配合相应的社会实践活动。并将学生划分为多个小组,要求不同学习小组做好以下的实践活动:(1) 采访在本地旅游的国外友人,并以问卷调查的方式,收集外国友人的所

了解的中国制造的意义,并收集其初到本地后对中国制造的印象。(2) 让学生采访在本地生活1年以上的国外友人,并以采访的方式来了解其在当地生活1年后,对中国制造的印象。

(3) 让学生感受离开外国制造的一天。简单而言就是感受在现实生活中不使用外国制造的一天。以这样的社会实践活动,能够让学生了解到与议题相关的不同看法。打破以往从媒体中了解“中国制造”是当代社会中的重要性的方式,引导学生通过自主探究与实践的方式来理解中国制造的特点,更有利于后续活动的拓展。

2. 合理引导议题的实施

在社会实践活动设计是,值得一提的是需要其议题活动与现实生活更加贴近。从而能够为学生创设一个有效的情况,更好地让学生从活动中感悟并引起学生的共鸣。为此,教师所设计的议题需要在学生的知识框架范围内进行设计。比如:零用钱消费与理性消费形成关联、校园垃圾分类与质量型发展道路形成关系等。通过现实生活与教学内容的融合,最终起到最佳的教学效果。例如:在开展理性消费知识内容教学过程中,可以提前让学生针对学校周边民众消费观开展调查。(1) 双11中你是否参与购买?你在购物时,是否会存在购物宣泄压力的想法?等等。以这样的一种社会实践活动,学生可以从中学了解到现代社会中存在许多的超前消费或过度消费的现象。从而可以延伸到对所存在的现象原因分析,协助学生形成正确的消费观。

3. 科学的课后评价

从根本上分析,议题式教学通常并没有固定的标准答案,也正是因此才能够有利于培养学生的学科核心素养。从教学评价视角而言,活动型学科课程更注重学生学科核心素养的行为表现。为此,在评价过程中,通常以“求同”取向与“求异”取向相结合的验证思路。以这种评价模式来显出了议题式教学“教育合一”的评价标准。

三、结语

总之,议题式教学模式在很大程度上增强了学生与教师之间的联系,尤其是在立德树人教学背景下,可以通过议题教学模式来提高教学活动的可行性和可操作性。希望在后续的议题式教学研究与实践过程中勇于创新,实现突破性进展。

参考文献

- [1] 胡久华,罗钺吉,王磊,等.在中学课堂中开展社会性科学议题教学的探索[J].教育学报,2018(5):47-54.
- [2] 白丽芳.新课程改革中提高高中思想政治课堂教学有效性研究[J].考试周刊,2018(26):145.