

新课改下浅谈如何构建初中英语的高效课堂

张利

(河北省辛集市张古庄镇中学 河北 辛集 052360)

[摘要]对于初中英语课堂教学来说,不仅是教师单纯向学生进行输送知识,学生接受知识,而且是随着课改的不断深入,强调课堂的高效性,同时提高教师优化备课内容,增强学生多方面发展和建设。因此,在传统“灌输式”教学的基础上,开发多种课堂教学模式,激发学生的兴趣和积极性,让学生自主探索学习内容,教师利用优化的备课进行传授,教师和学生相互交流,促进良好的课堂教学氛围,使得“教师教得轻松,学生学得轻松”,这样才能更好地促进课堂教学的质量,既增强了学生综合素质的培养,也有效地提高了课堂的效率。

[关键词]构建;英语;高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.299

随着我国的发展进入了新的时期,国家对于教育事业愈发重视,同时为了能够使教育做到与时俱进,其对我国教育体系进行了改革,促进了教学事业符合时代的发展。在我国的教育体系中,初中教育是九年义务教育中的重要阶段,且在初中教育中,英语教育占据了重要的地位,为了能够增强学生英语学习的兴趣,在新课改的推动下,要建立满足学生需求的英语课堂,使其能够真正地参与到学习中,并完成英语交流的灵活性,实现课堂效率的提高。因此,为了提高英语教学的效果,在初中英语课堂教育中应该建立起具有高效率的课堂,为学生英语学习的提高奠定良好的基础。本文围绕初中英语教学高效课堂的构建进行探讨,以此来提高英语教育水平。

1、制定明确、科学、全面的教学目标

教学目标是教学目的、任务的具体化,是师生通过教学活动预期达到的效果或标准,是教师在教学中选择教学模式、方法、手段的根据之一,对教学具有指导意义,它可以指导调控教学过程,直接影响课堂教学的效果。因此,在制定教学目标的时候,要严格按照《标准》的要求。首先,教学目标的定位要难易适中。其次,在制定教学目标的时候,要充分考虑到三维目标的统一。知识与技能、情感态度与价值观、过程与方法,这三个方面同等重要,缺一不可。第三,对它们的表述语言要明确,尽量准确运用“了解、知道、理解、听懂、会读、会写、掌握、运用”等行为动词;可以量化的目标还要尽可能量化。

2、建立融洽的师生关系,创建有效的学习氛围

课堂教学质量的高低很大程度上取决于课堂之中及课堂之外师生关系的好坏。融洽的师生关系有助于创造和谐课堂气氛,这需要老师在主观上做出积极地努力。免费论文,高效课堂。一方面,在平时的学习生活中,我们应从多方面热爱、尊重学生,注意观察,做学生的贴心人。尤其是对待差生,教师更要加倍给予关注,话语态度要慎重,委婉,要了解和体谅他们学习英语的难处,尊重他们的思想,善于发现、挖掘他们的闪光点并加以鼓励,适当降低对他们的要求,多给他们介绍一些适合他们的学习方法,以激励为主,帮助他们树立自信,让他们感到老师没有因为他们的成绩差而放弃他们,从而保持良好的情绪状态。另一方面,老师的个人魅力对建立融洽的师生关系同样起着非常重要的作用。俗话说:“亲其师,信其道”。良好的师生关系不仅能换来学生对老师的尊重和信任,而且还会把对老师的爱迁移到对教师所教的课程上来。师生间的融洽关系意味着师生生命的相遇与共融,每一个眼神与动作都潜藏着彼此的心意与情意。把这种和谐的融洽带进课堂,学生就会感觉课堂像温暖的家,这会促使他们主动、积极地参加课堂教学活动,从而创造高效的学习氛围。免费论文,高效课堂。

3、有效运用导学案,实现“教”与“学”行为的转变

要使学生真正成为学习的主体,老师在课堂教学中,就要想办法处处体现“努力使学生愿学、学会、会学和乐学”这一指导思想。要想真正体现这一指导思想,就必须实现“两个转变”:教师教学方式的转变,由“灌输式教学为主”向“以探究式教学为主”转变;学生学习方式的转变,

由“接受式学习为主”向“以主动性学习为主”转变,这也正是高效课堂得到真正实现的标志。《课标》在课改重点和任务中也倡导体验、实践、参与、合作与交流的学习方式,发展学生的综合语言运用能力,强调学生良好学习习惯的养成和有效学习策略的形成,更加关注对学生观察、记忆、思维、想象能力和创新精神的培养,为他们的终身学习和发展奠定基础。课堂教学中有效运用导学案,可以彻底改变“注入式,满堂灌,教师讲,学生听”,把知识强行“塞入”学生大脑,重知识、轻能力的传统教学模式,真正体现学生在学习中的主体地位,实现“以学定教”、“学为中心”。

导学案是指教师依据学生的认知水平、知识经验,为指导学生进行主动的知识建构而编制的学习方案。它能让学生了解知道老师的授课目标、意图,让学生学习能有备而来,给学生以知情权、参与权。导学案只是一种载体和呈现形式,其突出作用体现在“导”上:“导读、导听、导思、导做”。其特点是:教学重心由老师如何“教”转变为学生如何“学”。

4、创设表现空间,拓展学生的学习兴趣

愿意表现自己并希望得到认可,这是每个学生的心声。在日常的教学中,老师要尽可能多地给学生提供和创造表现自己的机会。课堂上的双边和多边活动,能使不同程度的学生都能积极参与课堂教学,那些知识运用灵活、反应比较快、口头表达能力强的学生会觉得特别“露脸”。课文的改编表演、课外活动中的短剧小品,会让那些学习成绩虽不出类拔萃,但具有表演才能的学生通过课堂表演和展示获得“最佳演员”的桂冠。免费论文,高效课堂。那些有绘画才能但英语成绩不是很好的,在把课文改编成连环画的作业中大显身手,在帮助老师把课文变成投影片中,也淋漓尽致的表演一番,在大大小小的各类展示和竞赛中,那些表现出众者体验到了站到领奖台上的激动。而“再表现”的欲望,会激起他们的学习兴趣,会使他们在英语课上满怀兴趣,集中精力,课下又根据自己的爱好,翻阅英语课外书,拓宽自己的知识面。从而使学生各得其所,各展其长,达到健康发展个性的目的。

总而言之,在初中英语课堂教学中,想要真正提高课堂教学效率,就要积极创新,努力进取,教师通过有效的课堂教学,让学生真正成为课堂的主人,努力提高学习效率,同时增强学生的综合素质。教师通过多种多样的教学手段,努力培养学生的想象力、思维创新能力以及多种解题方式等途径,增强学生学习兴趣,提高学生学习自主性和积极性,从而有效地提高课堂教学质量。让学生在高效的课堂中学到更多的知识,获得更多的收获。

参考文献

- [1] 邹艳. 新课改模式下初中英语高效课堂的和谐构建[J]. 读与写(教育教学刊), 2015, 12(06): 137.
- [2] 王志俭. 巧用现代信息技术构建初中英语高效课堂[J]. 中国校外教育, 2015(30): 86.
- [3] 熊菊锋. 农村高中英语高效课堂教学的考察与反思[D]. 黄冈师范学院, 2014.