

游戏教学是提高小学英语教学有效性的的重要途径

商树利

(河北省承德市兴隆县蓝旗营学区三道河小学 河北 承德 067300)

[摘要] 小学英语教学关键在于培养学生学习英语的兴趣。小学阶段的学生具有注意力易分散、自制能力差、活泼好动、好奇心强等特点,笔者认为通过寓教于乐,将单调、枯燥、重复的单词、词语教学转化成生动有趣、学生喜爱和容易接受的游戏,是提高小学英语教学有效性的的重要途径。

[关键词] 游戏教学; 小学英语教学; 有效性; 途径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1309

培养小学生学习英语的浓厚兴趣对中学英语学习有着重要作用,学生一旦对英语学习产生了浓厚兴趣,就会乐于接触它,并且全身心投入到学习中去,从而取得事半功倍的效果。然而小学生具有注意力易分散、自制能力差、活泼好动、好奇心强等特点,在教学中加入游戏,能让学生实现“乐学”的目的,借助游戏开展小学英语教学,能将枯燥的内容变得生动有趣,在游戏中探究知识,发展能力。本文认为在小学英语教学开展游戏教学,运用游戏教学法,是提升小学生英语学习兴趣的有效方法,也是提高小学英语教学有效性的的重要途径。

一、游戏教学法概述

游戏教学就是在教学中尽可能将枯燥的语言现象转变为小学生乐于接受的,生动有趣的游戏形式,为学生创造丰富的语言交际情景,使学生在玩中学,学中玩。我们倡导的游戏教学法吸收了国内外外语教学的合理成分,并结合小学英语课堂教学实际,在实践中创新与反思,不仅使小学生学习了知识,更重要的是培养了学生兴趣。游戏教学法体现了学生的主体性与教师主导性作用的发挥,既符合学生的年龄特点、心理特点,又采用学生喜爱的形式调动了学生的参与意识,尤其调动了学困生的积极性,其基本特征主要包括竞争性、教育性、娱乐性、挑战性等。目前游戏教学作为一种寓教于乐的新教育形式,其在教学上的应用前景已日渐受到人们的关注和接受。

二、小学英语教学中运用游戏教学法的价值

小学英语教学中运用游戏教学法适合小学生的年龄和心理情况,对于提高小学生学习英语的兴趣具有重要的价值,笔者以为具体体现在:

第一,有利于构建轻松愉悦英语教学模式。传统意义上的英语课堂,死板枯燥,学生被动地学,教师满堂灌,教学效果欠佳,导致了学生对英语学习缺乏兴趣。而小学英语教学中运用游戏教学法则给学生营造了一种轻松愉悦的氛围,有利于小学英语教学模式的创新。在教学实际中采用各种生动有趣的游戏活动辅助教学,如“字母、单词接力赛”“找朋友”“唱唱跳跳”等,通过游戏大大调动了学生学习和主动参与的积极性,激发了学生学习英语的兴趣。

第二,有利于促使学生形成乐观愉悦的性格。游戏教学可以缓和课堂的紧张气氛,营造轻松的氛围。游戏通常具有比赛的性质,参加游戏的人都积极参与思维,有利于克服腼腆羞怯的心理障碍,提高并保持良好的身心愉悦的状态。合理的游戏规则,适当的奖惩,可以培养学生的组织性与纪律性。这些都有利于学生的心理健康发展。另外游戏教学都包含有智力成分,因此,游戏教学也有利于开发智力。学生的记忆力、思维能力、观察力、想象力、创造力、判断力等都能在游戏中得到锻炼及提高。

三、游戏教学法在小学英语教学中的具体运用

小学英语教学的游戏活动具有内容宽广,可变性强的特点,其中更多的是关注过程而不是结果,启到鼓励学生发展独特的兴趣。游戏活动内容选择适合学生的年龄特点,在学生已

有的生活经验基础上设计生动有趣的游戏内容,笔者以为要做好以下三方面:

第一,用游戏吸引学生注意力。小学阶段的学生本身具有注意力不易集中的特点,通过有效的手段能引起学生注意,能通过增加教学的趣味性,让学生主动学习,主动参与教学是教学的上策。游戏本身具有很强的趣味性,能将枯燥的英语知识以多样、轻松的方式呈现给学生,让学生能感觉到课堂学习的乐趣,这样学生自然愿意学习,教学效果也会大大增加。如在教学中开展单词教学时,可以利用如接力卡片单词游戏、找朋友游戏等形式开展游戏。单词卡片接力游戏,可以教师事先做好卡片或者让学生做卡片,学生在做卡片的过程中也会领会单词的意思,学习读音。教师指导下活动开始,单词卡片传递到谁的手里,说要读出单词的意思,要是读不出来,就要对单词进行大声朗读以强化记忆。

第二,用游戏突破教学重难点。教学中每个单元都有难以理解和解决的难题,仅仅依靠教师的讲解无法有效的突破难点,如果能将教学难点与游戏结合,游戏能让抽象的事物,形象化、系统化、具体化,让学生在不知不觉中感受知识、探索知识,进而有效的突破教学难点,提高教学的实效。如在教学句型的教学内容时,学生对关键的词语与句型具体应用上难以突破,这时教师可以通过游戏强化学生的记忆与运用能力。如在突破语法难点上教师历来很头疼,学生无法理解和有效地掌握语法,这是教师可以借助游戏使枯燥的语法教学充满乐趣,让学生克服畏惧心理,在教学中笔者常常将语法故意弄成错题,让学生开展找错误游戏,同桌间或者前后两桌的学生比赛,看谁又快又准。学生经过训练加深了语法的理解,在轻松的环境下突破了教学难点。

第三,用游戏调动学生主动性。着重强调学生主动性是新课程改革的重要理念,新课程改革倡导学生知识的获取过程,让学生在参与教学活动的过程中获取知识,在探究中无形的提升能力,重视学生学习过程的体验。调动学生的主动性主要要在教学中借助游戏活动的形式,将教学内容与游戏结合,让学生在参与游戏中体验获取知识的过程,调动学生的主动意识,强化英语学习的参与性。儿童对于模仿具有天生的喜爱,教学中我们借助角色扮演游戏来实现调动学生参与小学英语教学过程的手段,通过角色表演英语对话,学习知识,充分利用学生的有意注意和无意注意,激发学生的学习动机,使学生积极参与课堂的教学活动,化难为易,从而减轻师生的负担。同时对一部分内向,不爱表达的学生也是一种巨大的锻炼,能让学生在角色的扮演中融入集体,完善自我。

参考文献

- [1]谈云.借助游戏提升小学英语课堂的有效性[J].亚太教育,2015,(32).205.
- [2]夏蕾.小学英语“课堂游戏教学”模式初探[J].江苏教育,2002,(12).31-32.
- [3]章洁.游戏教学法在小学英语中的运用研究[D].华中师范大学,2014.1-49.