

小学语文阅读有效教学研究

杨焯英

(山西省忻州市代县上馆镇东关小学 034200)

[摘要] 阅读教学一直是语文教学中的重点内容,承担着为学生打好语文知识基础,培养学生阅读习惯,树立终身阅读意识的重要任务。新课标中指出在阅读教学中要培养学生的理解能力、感受能力、欣赏以及评价等能力。如何在较短的教学时间中实现教学效果的最大化,是教师应深入研究的问题。文章就小学语文教学的有效性进行了探讨。

[关键词] 阅读教学; 阅读意识; 小学语文; 教学有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.884

引言

新课标中特别指出“应培养学生的独立阅读能力,关注他们的情感体验,使其在学习积累中,具有良好的语感。为此,教师应创设生动的课堂,给学生独立与文本进行对话、交流的机会,让学生具有品读意识,形成良好的审美能力,充分汲取书本知识,感受汉语言文化智慧。这样,才能让小学生建立文化自信,使其逐渐的掌握有效的阅读方法,形成自主阅读意识。为此,教师需引导学生进行深度阅读,促进学生语文核心素养发展。”

一、设置趣味引导环节,激发阅读兴趣

为了使了解多样性文体,增加他们对小古文阅读的兴趣,降低语文教学难度,教师可设置趣味教学环节,助力学生发散思维发展,提升阅读教学的有效性。例如:在部编四年级上《王戎不取道旁李》的教学前,可以制作短视频课件,让学生进行认真观察,使其带着问题展开小古文阅读。接着,可在云平台查阅或借助工具书,通读全文,扫清对小古文的理解障碍,让学生用自己的话对该故事加以润色、修饰,分享自身阅读体会,提高学生的语言表达能力。可设置5-8分钟的小组分享环节,给学生均等的展示机会。进而,使学生意识到阅读学习的重要性,鼓励他们展开对《鹬蚌相争》《叶公好龙》《塞翁失马》等小古文群文阅读,提高学生对小古文的阅读兴趣。

二、培养学生自主阅读能力,提升学生语言文字素养

学生是学习活动的主体,教学实践也充分说明,在小学语文教学中,要充分发挥学生的主体学习能动性,要通过学生的自主学习能力培养来提升学生的语言文字学习能力。学生的自主阅读能力需要在基本的课堂学习中得以实现,教师可以通过阅读问题来引领学生开展自主阅读。在对相关的阅读内容进行问题梳理的学习前提下,既能调动学生的主观能动思维,又能够通过学习任务为学生指引学习方向,在打开学生学习思路的同时,能够进一步促进学生自主探究阅读能力的形成。阅读问题的预设要依据学生的学习实际有效设定,既要考虑学生的实际学习能力,又要充分结合学生现有的学习认知,要在学生的能力范围内给予学生更多的学习自主性。例如,在学习部编版五年级下册《青山处处埋忠骨》一文时,就可以通过问题的预设来布置相关的阅读任务:首先可以从课题入手,怎么去理解文中的忠骨?再由文章的插图入手,画面上出现了哪些景物?图画和文本内容有着怎样的内在关联?课文的两大部分分别写了什么内容?依据学生的阅读认知和实际学习情况,就相关的阅读内容进行阅读教学问题的预设,可以在具体的阅读教学中,由阅读教学任务入手,去进一步引领学生的阅读学习思维。在学生的自主阅读思维被得以充分调动的学习前提下,学生的自主阅读能力就会相应得以提升,通过对文字的解读、赏析、体味,从而能够提升学生的语言文字素养能力。

三、创设阅读交流平台,提高学生语言表达能力

语言表达是学生在阅读学习过程中需要不断运用且反复践行的一个重要学习环节。阅读教学中,教师可以结合学生的学习以及生活认知,通过多种阅读活动的开展,来增强

师生或生生间的互动交流学习。例如,读书交流会的创设,就是一个很好的交流学习平台。学生在学习实践中可以就阅读的内容发表自身的观点,也能够在倾听别人意见的同时增进自身的学习认知,在相互的阅读补给中,能更好地理解材料,拓宽学习视野,同时也能够提高自身的语言表达能力。当然,除了读书交流会,还可以开展如诵读比赛、文字语言展示大赛等相关的语言类活动,用以大力调动学生的阅读学习积极性。创设阅读交流平台,本身就能展示文字语言的魅力,是值得大力提倡且实施的阅读教学途径之一。

四、采用读写结合学习方式,以促进综合能力发展

“读”与“写”是小学语文教学中的两个重要因素,二者之间有着紧密的联系。阅读是内在的知识吸收,而写作则是外在的内容表达,两者相辅相成,互为补给,又互为促进。在小学语文阅读教学中,为了提高阅读教学的有效性,教师可以采用读写结合的教学模式,引领学生在阅读学习中汲取知识营养,通过知识以及语言的积累,从而形成自身的阅读能力素养。再通过具体的写作学习行为,为阅读进行有效的演绎和深入的挖掘,阅读有了指引方向,写作也如插上了有力的双翼。

例如,在学习了部编版三年级上册《金色的草地》一文后,教师可以引领学生就生活中观察到的自然现象或优美风景,用文字的形式记录下来和同学交流。由此可见,采用读写结合的学习方式,可以调动学生的多种感官,并能够进一步促进学生的语文综合能力发展

五、组织多样实践活动,加深阅读理解

为了使形成较为深刻的阅读学习体会,提升语文阅读教学效率。教师还可组织多样化的实践活动,使学生积极展开课外阅读,让他们具有初步的辩证思维。例如:结合学生近期阅读情况,立足于某一存在争议的人物,使学生展开辩论探讨。为了使自身的阐述有理有据,可以引导学生搜集辅助素材,走进图书馆查找相应的读物。另外,教师还可读写教学一体化的方式,妙用具有开放性、想象性故事的结尾,使学生进行续写。此外,可促进阅读微表演,使学生再现文学作品中的物形象,升级其阅读认识。通过参与教学实践活动,使阅读学习变得更加立体、全面,让学生养成读书动笔、在读中思的好习惯,使他们拥有终身阅读意识。

结语

总之,语文阅读教学是开启学生学习思维的重要学习途径,它不仅拓展学生的语言文字视野,而且对于学生的语文综合能力发展也有着至关重要的促进作用。为学生提供更多的阅读可能,通过创设阅读交流平台等学习形式来培养学生的有效阅读学习行为,是当前语文阅读教学的有效举措。

参考文献

- [1]陈慧.基于小学语文群文阅读与经典诵读整合的教学研究[J].学周刊,2019(29).
- [2]陈静怡.信息技术与小学语文阅读教学深度融合的策略研究[J].四川师范大学,2019.