

以德树人 以爱育人

——浅谈小学班主任班级管理中的沟通艺术

梁明诚

(雷州市客路镇三塘小学 广东 雷州 524231)

[摘要]班主任是一个班级中的引导者和管理者,其对于整个班级的发展具有深刻的意义。所以在班级管理过程中班主任应该注意自身的方式方法,在管理中强化沟通艺术。能够更好地带领学生健康积极地成长,使学生可以在小学阶段梳理树立正确的思想观念,养成良好的行为习惯。在沟通中了解学生,深化班级管理工作。因此在本文中笔者结合自身的教学经验,探讨一下如何在小学班级管理中强化沟通艺术。

[关键词]德育;沟通艺术;成长

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.370

1. 引言

小学阶段的班级管理工作至关重要,小学阶段的学生在思想意识上处于发育阶段,班主任是小学生成长道路上的指导者。在开展德育教育工作的过程中,班主任在深化班级管理当中应该注意自身的沟通方式和方法,通过强化与学生的沟通工作,了解学生现阶段的问题所在,并且也能够掌握学生的想法,从而能够给予学生一些建议和指导,又或是带领学生如何提升和锻炼自我,所以沟通艺术在班级管理当中具有深刻的意义。

2. 现阶段沟通艺术在班级管理中的作用性

2.1 帮助班主任开展针对性的班级管理

小学阶段的学生处于成长发展的初始阶段,班主任应该注重班级管理工作的针对性。在班级管理中能够针对班级中每个学生的问题所在,开展针对性的教学活动。通过沟通艺术的强化,班主任可以了解学生的真实想法,并且在沟通和交流的过程中也可以帮助学生分析自身的问题所在,从而给予学生较为有效的应对策略,帮助学生更好地解决自身实际问题,使学生可以在班级管理中得到有效地提升。

2.2 拉近教师与学生之间距离

构建融洽的师生关系是班主任开展班级管理工作的基础所在,班主任与学生沟通和交流的过程就是与学生谈心的过程,学生愿意将自己最真实一面展现给班主任,而班主任也会耐心对其进行指导,这样形式的班级氛围显得更加融洽一些。在交流中师生之间逐渐拉近距离,帮助班主任更好地开展和落实班级管理工作,同时学生也能够班主任的管理和指导之下健康积极地成长。

2.3 实现学生个性化的发展

随着素质教育工作的不断推进和落实,现阶段的教育领域更加注重学生综合素养的提升。实现个性化的管理活动,对于学生的成长和发展具有深刻的意义。学生能够选择适合自己的成长方式,通过沟通和交流,班主任发现学生个人能力较为优异的地方,然后针对学生的个人能力和兴趣爱好开展个性化的管理方式,促进班级学生可以去发展自我,使小学阶段的学生能够得到个性化的发展,促进其在今后的成长道路上有更为出色的表现。

3. 如何在小学班级管理中强化沟通艺术

3.1 全面培养,耐心指导和引导学生

班级中每个学生都是班级中的关键所在,班主任应该注意自身的管理观念,在班级管理中实现全面发展,促进班级管理工作中每个学生健康积极的发展。现阶段大多数的班主任更加喜欢一些成绩优异或者表现比较活跃的学生,同时部分表现不好的学生,班主任对其管理态度不够好。所以班主任应该针对班级中的每一个学生都能够做到一致,实现班级的全面发展。

针对班级中一些“问题生”,班主任应该做到细心和耐心指导,小学阶段的学生在思想和意识上尚未发育,所以班主任的管理和指导工作都能够使学生心态上有较大变化,针对这部分学生班主任应该学会鼓励和表扬,他们每个人身上都有自己独特的闪光点,偶尔一句表扬和鼓励,能够让学

生认可自己,并且能够使重新加入到课堂学习活动当中。其次在班级管理当中班主任还可以注重学生思想方向的引导工作,在沟通中了解学生的兴趣和爱好,让学生能够坚持自己的爱好,让学生通过发展兴趣爱好的方式,形成一种积极向上的精神状态。

3.2 强化与学生家长的沟通工作

家庭教育始终在教育教学中占据主要地位,班主任在沟通的过程中不仅需要与学生进行沟通和交流,同时还需要与学生家长进行沟通。在沟通的过程中了解学生在家中的表现,并且能够针对学生在家的表现给予家长一些建议和指导。许多家长在意识和观念上认为班主任与其进行沟通是因为自己孩子在学校犯了错误,所以班主任在与家长沟通和交流过程中应该注意语气,应该以一种与学生家长平和沟通的态度,使家长能够主动愿意与班主任进行沟通和交流,并且也能够更好地接受班主任的一些建议。同时家长能够与班主任沟通当中强化家庭教育,促进学生能够在家庭教育中得到更好的提升和锻炼,让学生可以在家庭当中得到家长的引导和指导,使学生可以在成长发展中得到全面的呵护。

3.3 班主任的强化与任课教师的沟通工作

班主任还应该注重与其他任课教师的沟通工作,任课教师与学生的交流还是比较多的,在教学中能够发现学生的问题所在,针对学生课堂学习上的问题,班主任可以通过与任课教师的交流进行了解,然后班主任在课后主动与学生进行沟通和交流,针对学生的问题进行分析和探究,指导学生能够及时调整自身的学习方向,促进学生可以在小学阶段的学习过程中不断提升和锻炼自我。同时班主任还需要做好任课教师的工作,在教学中任课教师能够保持一颗耐心,对于部分学生在学习中的问题进行耐心的指导,从而使学生能够在学习中不断进步和成长的,并且能够积极听取教师和班主任的意见,在学习过程中及时调整学习方向,在学习的过程中取得一个理想的成绩。

4. 结束语

综上所述,在本文中笔者对于沟通艺术在小学班级管理中的应用进行探究,在班级管理过程当中,班主任应该进行针对性的管理活动,实现班级学生的全面发展,其次在班级中能够强化家庭教育,使学生可以在成长道路上得到全面的呵护,最后班主任强化与任课教师的沟通工作,强化学生学习质量,使学生能够保持一种积极向上的学习态度。

参考文献

- [1]刘馨,宋瑞华.浅谈小学班主任班级管理中的沟通艺术[J].汉字文化,2020(06):182-184.
- [2]刘正松.小学班主任管理中的语言沟通艺术分析[J].科学咨询(教育科研),2019(09):33.
- [3]陈国光.小学班主任班级管理中的沟通艺术探讨[J].科学咨询(教育科研),2018(07):22.
- [4]舒进兵.小学班主任在班级管理中的沟通艺术[J].西部素质教育,2018,4(08):248-249.
- [5]石红.浅谈小学班主任班级管理中的沟通艺术[J].才智,2017(09):144.