

浅析小学科学探究式教学的策略

贾海礁

(河北省张家口市桥西区清河路小学 075000)

【摘要】小学科学不仅是小学教育体系中不可或缺的重要学科之一，还是学生探究能力、动手实践能力、科学素养形成和培养的重要途径，这就需要小学科学教师应深入挖掘科学学科的教育价值，基于学生的实际学习情况和个性化发展需求来积极进行探究式教学方法的应用，以激发学生的科学学习兴趣，更好地促进学生科学思维的拓展和创新、创造能力的提升，进而促进小学科学探究式教学有效性的提升。

【关键词】小学科学；探究式教学；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1066

小学科学课程的设置顺应了素质教育对学生综合能力提升和全面发展的教育要求，但传统的小学科学教学方式单一、僵化，教学内容枯燥乏味，使得小学生疲于应付主课以外的没有纳入考试范围的科学教学内容，这就需要小学科学教师应在新课改深入推进和教学体制不断完善的背景下进行新型教学模式即探究式教学法的引入，实现学生主体地位的凸显和学生自主学习能力以及解决问题能力的提升和锻炼，推动小学科学高效课堂的构建。

一、充分利用演示实验，激发学生探究的兴趣和好奇心

科学是一门以实验为基础的学科，实验教学的开展对于学生了解和掌握科学知识有重要的作用。而实验教学通常包含两个方面：一是演示实验，小学科学教师根据教材中的知识，为学生演示理论知识的原理，其主要目的是为了引导学生通过观察和分析实验过程和现象，帮助他们了解抽象的科学知识。二是实验室实验，就是学生在掌握一定科学实验基础知识的基础上，引导学生进行自主探究性的实验教学，旨在帮助学生深化和巩固科学教材知识，培养学生的综合性科学核心素养。它们的差异就在于实施的主体和目的不同，演示实验是由小学科学教师开展实施的，这一种教学方式会有明确的教学目标和内容，是通过形象和具象科学知识，提高课堂教学效率的教学方式。例如在学习“水的特点（无色、无味）”这一内容时，小学科学教师就可以给学生先做一个简单的演示实验：教师将事先准备好的牛奶、有色的汽水、酱油等拿到教室，然后将其倒入到纯净水中让学生观察水的变化。这样的实验现象会激发学生的求知欲，在教师向他们传授更复杂的科学知识时，学生也会更加容易接受。通过开展合理、趣味性的演示实验，能够在激发学生积极参与课堂学习的基础上，提高学生小学科学学习的效率。

二、设置情境，提升探究式教学的效果

在小学科学探究式教学方法实施的过程中，教师可以为学生设置科学、合理的教学情境，帮助学生能更深入的了解科学知识，提高学习兴趣与积极性，促使学生能加深科学知识的印象，培养学生的自主学习能力，能主动的投入到科学学习中进行自主分析与研究，从而达到科学课堂教学的有效目的。例如，在学习“宇宙”相关内容时，小学阶段的学生思维较为活跃，有着强烈的求知欲望，虽然通过生活经验对宇宙上存在的植物和动物有了一定的了解，但对于宇宙这个宏观的概念和存在了解甚微，所以教师可以利用多媒体设备，通过视频或者图像向学生展示一下浩瀚的宇宙都有什么，还可以为学生展示人造地球卫星和月球等，以更好地激发学生继续探究科学知识的兴趣和积极性，然后让学生以小组的形式开始观察、讨论，深入研究科学知识，进而提高小

学科学课堂教学的质量。在合作探究过程中，学生通过激烈探讨，可以充分的发表自己的意见，从而掌握有效的科学知识框架。

三、适当组织小组竞赛活动

在小学科学的教学过程中，为了进一步激发学生的自主探究能力，实现探究式教学有效性的提升，教师可以借助小组竞赛的方式来进行科学教学。如在“物质的状态”相关内容时，首先教师可以布置一下小组竞赛的内容，如气体、液体、固体中都各自包括了哪些物体？之后给学生充分的准备时间，由于每一位学生都希望通过自己的努力来给小组贡献力量，争得荣誉，自主探究的热情高涨，都在积极的通过各种有效途径来丰富自己的知识，如利用图书、网络等资源来进行学习和搜集资料。学生自我探究学习的知识远比教师在课堂上进行单纯的科学理论知识讲解的效果好很多，更有利于加深学生的记忆，真正的掌握科学知识，还能加强学生之间合作共赢的意识。

四、以问启辩，解决教学难点

俗话说得好：“理不辩不明”。辩论的过程是学生发现问题，分析问题，解决问题的过程。在小学科学教学中，针对一些重难点部分，教师可以通过设置问题来引发学生的思考和探究。在辩论中让学生以小组的形式进行探讨，让学生的思想发生碰撞，让学生在辩论中得到解决问题的方法，获得有用的知识。辩论不仅能促进学生科学能力的提升，还能锻炼学生的思维，提高学生的自信，体现学生的主体地位。所以，教师的问题设置也要有一定的意义，这样才能更有效的激发学生的学习主动性。例如，在“生长与变化”相关内容学习中，由于学生对植物的一生以及生长中的问题了解不深入，这将会是教学的难点。为此，教师可以通过“同学们，如果发现家里养的花枯萎了，我们应该怎么办？”的问题，来引导学生进行科学知识的深入探究和学习，以更好地实现探究式教学效率的提高。

综上所述，小学科学探究式教学方法的运用旨在激发学生的学习兴趣，促进学生科学探究能力、思维能力等综合能力和素养的发展，进而为小学科学高效课堂的构建奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]李红青.新课改下小学科学的教学策略探究[J].问答与导学,2019(34):29.
- [2]张伟.如何在信息技术环境下进行小学科学课程有效教学策略研究[J].课程教育研究,2019(52):216-217.
- [3]汪正丽.浅析科学素养的小学科学课堂教学策略改进[J].新课程(小学),2019(12):70.