

浅谈初中历史教学对历史核心素养的解读

金艳玲

(大庆市第六十九中学 163000)

【摘要】为了适应国家对人才需求的要求,历史课程将培养和提高学生的历史学科核心素养作为教学重心,通过历史学习,形成专业的思维品质和关键性能力。为了提高教学的有效性,教师必须与时俱进,创新自己的教学方法。

【关键词】初中历史;核心素养;教学解读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.983

引言

历史学科作为一门专业性较强的人文学科,对学生的要求也是较高的。在当前社会生产力逐渐发展的时代背景下,我国逐渐重视教育领域的核心素养专业需求。我国经济水平不断上升,对于人才的要求也逐渐提高,让学生具备解读历史与研究历史资料的能力,是初中历史教学的基本目标。本文将如何在初中历史教学中解读核心素养展开研究。

一、核心素养的内涵

核心素养是指学生应该具备适应自身发展与社会发展的必备品格和关键性能力。核心素养要求强调学生的个人修养、社会关爱、自身发展和创新实践能力等。学生在相应的受教育阶段逐渐形成的专业技能、人生价值观和技能知识等结合体,是教育的关键性改革。初中历史课程作为中国历史的起承转合阶段,对于进一步推动我国的建设与发展有着重要的意义。初中历史核心素养主要包括:唯物史观的核心理论、时空观念的核心思维、史料论证的核心方法、历史解释的核心能力和家国情怀的核心价值。

二、初中历史核心素养的解读方法

(一) 强化时空观念,构建唯物史观

唯物史观是揭示人类社会历史客观基础及发展资料的科学的历史观和方法论,也是历史核心素养的核心理论。时空观念是指人类在特定的时间联系和空间联系中,对具体事物所产生的观察分析的思维能力和意识。人类社会及其历史是客观存在的,是不以人的意志为转移的,客观必然规律向前发展。人类社会是从分散到整体的发展,在这个过程中所产生的生产斗争,社会革命以及科学实验等都是推动历史发展的动力。而人民群众是历史的创造者,在历史上发挥着重要的作用。强化学生的时空观念,构建唯物史观,对培养学生的历史核心素养有着重要作用。例如,人教版第三单元第五课《三大改造》中,主要向学生讲述三大改造的内容。再根据当时的时代背景与历史发展条件分析,农村虽然已完成土地改革,但缺乏生产工具与资金,不能抵抗自然灾害解决水利耕地等问题,对农业工业商业进行改造,完成公私合营,让我国实现了生产资料私有制向公有制的转变。三大改造对我国历史发展是最重要的、也是最深刻的社会变革,让我国进入了社会主义的初级阶段。初中历史学科在培养学生强化时空观念,构建唯物史观的能力后,学生可以根据历史纪年、大事年表和历史地图等形式,了解到在某一具体时间内发生的事情,并以相关史实作为理论支撑,对当时所发生的事及时作出评判与思考^[1]。

(二) 创设问题情境,史料论证方法

史料论证是指对获取的史料进行辨析,并选用可信的史料尽量重现历史真实的态度与方法。学生通过对史料的分析,研究与结合,表明自己的观点。初中历史以基本史实为主,如果不能形成有效的记忆,对学生的相关史实和内容就会产生疏漏。因此,教师可以选择创设相关问题情境的方式,选择恰当的史料进行论证,引导学生形成正确的价值

观,培养爱国民族精神^[2]。例如,在人教版第三单元第九课《对外开放》中,主要向大家讲述了国家扩大对外经济交往,积极参与国际竞争与交换等行为的具体内容。我国经济结构由封闭性转变为开放型经济,改变闭关锁国的政策,开始开放国外市场与国外投资。在市场经济发展的必要需求下,我国总结经验,发展市场经济,目的为实现社会主义现代化。教师可以通过向学生讲述“春天的故事”,介绍邓小平在建立特区时,经历的不平凡的过程。再通过多媒体向学生播放我国沿海经济特区的发展过程短片,向学生展示以市场调动为主的特区发展有着十分明显的推动经济的作用。通过经济特区的建立,我国由沿海城市向内陆发展,带动多方面经济转变,向世界展示了一个大国、强国该有的形象。培养以史料论证的方式是历史核心素养的基本方法也是集中体现,带有十分鲜明的学科特色,是学生完成历史学科专业性学习的思维品质和关键性要求。

(三) 实现情感体验,感悟家国情怀

历史学科素养是人文素养的重要组成部分,学生在学习专业性学习的过程中,会产生基本的学习方法与解决问题的能力,这体现出学生通过历史学习带有学科专业性的品质,对学生未来的学习以及问题解决都有巨大的推动作用,对学生的人生价值观树立和基本思维道德品质的培养也有着十分重要的作用^[3]。家国情怀是学生学习与研究历史必备的情感之一,这体现出了对国家富强、人民安定的美好祝福,也代表了对国家的认同感与使命感。中华优秀的传统精神与品格,应该在探究历史核心素养的过程中进行高度的体现,在学习历史这样一个知识与情感相互交织的学科的过程中,教师应该选择多种方法将教学与情感态度进行渗透与融合,陶冶学生的情操。教师在讲述到爱国主义代表的核心人物时,可以让学生查阅相关人物的背景资料,了解背后的故事,接受精神熏陶,提升自我的精神境界。学生在对史实的判断与思考过程中,可以提高个人素养,对相关知识内容进行总结与归纳,对于培养学生个人的历史核心素养与能力有着十分重要的作用^[4]。

结束语

作为初中历史教师,需要不断更新教学观念,提高专业素养,在教学过程中不断向学生渗透家国情怀。在核心素养的理论支撑下,帮助学生树立解决问题的能力与意识,促进学生全面发展。

参考文献

- [1]解进.基于核心素养的课程校本化实施个案研究[D].上海师范大学,2017.
- [2]罗永双.新课标下初中生历史核心素养培养研究[D].贵州师范大学,2017.
- [3]韩秋香.基于中学生历史学科核心素养培养的案例教学研究[D].鲁东大学,2017.
- [4]安思蒙.历史核心素养背景下的高中历史教学策略研究[D].河南大学,2017.