

浅谈信息技术教学中德育教育的渗透

郑秀辉

(石家庄工程技术学校 河北 石家庄 050000)

[摘要] 素质教育是指一种以提高受教育者诸方面素质为目标的教育模式,它包括的内容非常广泛。其中,德育教育处于首要位置。因此,教师在教授专业知识的同时,必须将德育融入其中,使德育内容在潜移默化、日积月累的过程中逐步提高学生个体的思想品德水平,促使学生健康成长。本文以信息技术课为载体,从上机实践操作到教学案例的设计,对如何渗透德育教育进行了阐述。

[关键词] 素质教育;德育教育;信息技术

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1519

素质教育是指一种以提高受教育者诸方面素质为目标的教育模式,它包括的内容非常广泛。其中,德育教育处于首要位置。因此,教师在教授专业知识的同时,必须将德育融入其中,使德育内容在潜移默化、日积月累的过程中逐步提高学生个体的思想品德水平,促使学生健康成长。而信息技术作为一门公共基础课,在传授知识和技能的同时适时地融入德育教育,可以使信息技术课成为落实德育教育的重要载体。以下是本人结合信息技术不同的授课内容,实施德育教育的几点体会:

一、在上机实践操作中,渗透爱护公物、文明上机的德育教育

计算机机房是学生上机实践的主要阵地,但同时也是计算机管理员最为头疼的一件事。由于中职生整体素质水平较低,对于一些上课不爱听讲的学生,除了爱睡觉以外,还会把情绪发泄到破坏公物上,比如抠键盘、换按键、抠鼠标、摔打鼠标键盘、不停的开关机等等。还有的同学会把食物偷偷的带进机房,以至于吃东西时把碎渣掉进键盘里,吃完东西后再把垃圾塞进桌子的缝隙中,导致在机房上完机时出现各种各样的问题。

针对上述问题,在学生首次上机时,我会把学生在机房破坏过的键盘、鼠标、乱扔垃圾的照片展示给学生,引导学生讨论这样的行为对不对,应该对破坏公物的学生处于什么样的惩罚?如果是咱们本班同学出现这种情况,你们会对他说什么。从而在心理上无形当中给学生以警告和压力,借此教育同学们要爱护公物、维护环境,珍惜别人的劳动成果,养成文明上机的好习惯。

作为教师,不仅仅是知识的传授者,同时还是学生行为的影响者。教师自身的言谈举止、脾气性格和道德修养都会无形当中对学生产生潜移默化的影响。所以在机房上机时,教师除了督促学生,自身也要做好表率。比如:正确的开关机,下课后将键盘、鼠标、凳子回归原位等,自觉的维护和保持场地的整洁。从而达到教育学生安全关机、维护机房整洁的效果。

二、精心设计教学案例,在教学过程中渗透德育教育

1. 利用计算机基础知识提高学生的德育水平

计算机基础知识是信息技术课程的开篇内容,主要讲解计算机的发展、组成、操作系统及计算机设备等方面的内容。在讲解计算机发展历史时,从世界上第一台计算机的诞生,可以延伸到我国2010年自主研发的第一台世界第一的超级计算机“天河一号”,通过“开讲啦”孟祥飞的视频讲述,国际声音对我国研发“天河一号”的质疑再到最终承认,只有我们国家强大了,才不会再受国外的排挤与歧视,让学生体会到中国的科技创新与发展以及中国在世界领域中的地位,明白落后就要挨打的道理。

在讲解基础知识过程中渗透爱国主义教育,从而激发学生努力学习、报效祖国的热情。

2. 利用文字录入提高学生的德育水平

在信息技术飞速发展的今天,文字录入作为学习、工作及生活的基本技能之一,是学生必须要掌握的一项基本功。作为计算机专业的学生来说,文字录入更起着举足轻重的作用,它是学习后续课程的前提条件。基本功扎不扎实,从学生的录入速度及指法上一眼就能看得出来。所以教师在教授信息技术这门课时,要重视文字录入的教授,重点进行指法和速度的

训练,帮助学生提高基本的文字录入技能,培养良好的行为品质,为学生的终身发展奠定基础。

单纯的文字录入对于学生来说是一件很枯燥的事情,学生打了一段时间以后,兴趣往往就会降低,从而放弃打字。如何提高学生的打字兴趣,就是教师要寻找的突破口。

本人在教授学生录入的过程中,采取以下方法来提高学生的学习兴趣。

首先,在录入时长上,遵循循序渐进的原则,不会一次录入超过半小时的时间。在学生刚接触录入时,由于指法不熟练,开始主要是纠正学生指法,在录入时长上相对时间长点。指法熟练了,录入时间也会相应缩短,比如一次录入20分钟。最后,把录入这项技能穿插到每次课中,一上课先录入10分钟,下课前再录入10分钟,并把每一次的录入成绩计入平时成绩。这样既提高了学生录入的热情,又提高了学生的打字速度。

其次,在录入软件上,提高学生的打字兴趣。学生最感兴趣的还是玩游戏,所以在开始录入时,可以找一些带有小游戏的打字软件(比如金山打字通),让学生通过录入过关的方式,一步步吸引着学生打字。

最后,在录入内容上,提高学生的打字兴趣。教师可以找一些短而精的励志小故事或者具有教育意义的长篇小说发给学生,让他们导入到打字软件中进行录入。这样,学生在录入过程中,不但会为了阅读小故事一步步录入下去,保持了录入的热情,故事的内容还会在无形当中对学生起到教育作用,从而提高学生的德育水平。

3. 利用计算机网络知识提高学生的德育水平

在信息技术高速发展的今天,网络已经渗透到人们工作生活的方方面面。网络在给我们提供便利的同时,也掺杂着较多的有害信息。中职生年龄普遍较小,大部分学生没有辨别是非的能力,非常容易受到不良信息的影响,从而在网络中迷失自己的本心。

因此,教师在教授计算机网络基础知识时,要引导学生正确上网、文明上网。教育学生不要打开来历不明的网站,涉及钱的问题,不要听信骗子的引导,轻易的转账汇款,从而上当受骗,蒙受经济损失。在言论自由的今天,也不要想说什么就说什么,不要“人云亦云”,在网上发表一些不当言论,参与不实信息的传播,要时刻保持警惕的态度等等。可以把现实中上当受骗、发表不实言论受到公安处罚的例子讲给学生听,从而帮助学生提高辨别是非的能力。也有利于学生形成正确的三观意识,帮助学生在日后更好的发展。

三、结语

总之,德育的渗透除了靠潜移默化的影响,也要靠教师在课程中精心的设计来渗透。在实施德育教育的时候,一定要注重德育与专业的结合,避免生搬硬套,为了思政而思政,最终达到润物细无声的效果。

参考文献

- [1]徐保林.浅谈在信息技术教学中渗透德育教育的策略研究[J].高考,2020(4):3.
- [2]刘泉.有心栽花花满枝——浅谈德育教育在信息技术教学中的渗透[J].中国校外教育(基教版),2009(3):3,10.