

高中生物高效课堂教学模式的建构

王志超

(内蒙古自治区赤峰市敖汉旗箭桥中学 内蒙古 赤峰 024000)

[摘要]为了适应课程改革相应的教材也进行了改变,从而对教师进行课堂教学的模式提出更多的要求,但是在实际的授课过程中教师并没有对授课模式进行革新依然沿用传统教学模式,导致教学改革并不彻底。本文将通过研究传统教学课堂中存在的弊端,相应地提出改进措施,从而改善现在高中生物教学的现状。

[关键词]高中生物; 高效课堂; 教学模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.607

引言

对教学课堂进行改革的终极目的还是以学生为主体,培养学生的创新能力,重视理论联系实际,不能仅重视理论知识的学习。但是在实际的课堂教学中,教师仍然沿用以前理论教学加板书的形式开展高中生物课程,并没有将课程改革的要求融入现在课堂中,所以为了响应教育部门的号召,教师需要对现在高中生物的教学模式进行创新,从而为构建高效率课堂打下坚实的基础。

一、传统课堂教学模式的弊端

(一) 教师主宰, 师生关系淡薄

在以往教学过程中课堂的主体是老师而并非学生,所以一整堂课下来老师和学生都会感觉十分疲劳,学习效率也没有很高^[1]。教师会根据教学任务以及教学目标设计整堂课的节奏,学生只要认真听讲即可,老师与学生之间互动十分少,这样直接导致老师不能及时了解学生对于知识的掌握情况,学生也会对老师产生畏惧感,从而不敢将自己接受知识的真实情况反馈给老师,如此老师与学生都会陷入一种困境之中。传统教学模式导致学生缺乏创新能力以及独立思考问题的能力,会给学生以后的发展造成一定的影响。

(二) 重负低效, 劳动强度高

传统教学模式使得学生在课堂上的压力十分大,老师在课堂上对重点内容进行板书,学生则需要对重点内容进行标注以及记录,老师想要扩展多点内容,学生想要吸收所有知识,一整节课下来老师与学生都是身心俱疲,从而导致学生接受能力下降,老师难以完成以后的授课任务。

(三) 知能脱节, 高分低能

现在的高中教育依然是应试教育,评价学生对于生物课程的掌握情况还是需要凭借考试分数进行衡量,在进行应试教育的过程中老师只关心学生的解题能力,而没有对学生是否对生物课程产生兴趣进行了解,导致学生难以进行全面的发展。学生进入工作岗位以后很难与同事之间进行交流,在生活上也会造成许多困难。

二、构建高中生物高校课堂的教学模式

(一) 新授课

老师在讲授新课程之前需要根据教学目标以及教学任务编制预习方案,该预习方案的编制并不是一个老师就可以进行的,而是需要整个课题组一起进行研究编写,学生在收到发放的预习提纲后应该进行预习工作,发现自己在新课中的问题,在真正学习新课程时可以有针对性的进行学习;在进行授课时老师应该及时对学生的预习情况进行检查,确保学生都按时进行了预习工作,针对学生在预习课程时发现的问题进行精准讲解或者组织学生进行分组讨论,这样可以提高学生的学习效率;最后新课结束以后老师还要有针对性布置课后练习,确保学生能够及时对新学的课程进行巩固,同时老师还应该及时对课后练习进行批改与讲解工作,从而确保学生能够掌握新学课程。

(二) 实验课

在进行实验课程之前,老师应该针对将要进行的实验课程进行课前设计,需要明确实验的实验原理、教授重点、实验课程开展目的等。出于演示性要求的实验老师应该在课前多进行练习确保在课堂上能够准确演示,对于验证结果性实验老师需要提前告知学生并要求学生进行预习工作,还要讲述实验注意事项,从而确保学生的安全;真正开展实验课时,老师应该关注每位学生的实验情况确保每位同学都能够顺利完成实验;课后学生则需要加强对实验的演示工作,既可以提高自己的动手能力也可以加深对实验课程的印象。

(三) 检测讲评课

学生的学习效果如何通常都是通过试卷来反应,所以老师应该做好试卷的讲评工作。课前老师应该对考试易错点以及常考点进行统计,学生则需要对自己的错题进行统计,采取双向统计的方式可以更好展现出考试过程中的错题,从而为老师今后的课程教学重点提供材料,在正式开始讲评工作时,老师应该组织学生对错误率较高的题目进行小组讨论,对于能够讨论出自己出错点以及考点的题目老师就不再进行统一讲解,对于讨论不出结果的题目则需要进行统一讲解;课后学生应该对错题进行分门别类的整理,平常需要多拿出来看一看加深对知识点的印象,同时也可以为以后的复习工作提供一个方向。

(四) 专题复习课

在进行复习课之前老师应该编制复习重点以及复习大纲,为学生指明复习重点,从而可以提高复习的效率。复习工作的开展并不需要按照课本顺序进行,可以根据专题进行复习,这样可以为学生建立完整的知识体系。

三、构建学生终身发展的课堂教学模式

高效率的课堂还是需要以学生为主,在进行高中生物教学时应该提高学生的主体地位,确保学生可以真正掌握学习的主动权,在进行课堂教学时学生应该更加积极主动的去学习老师在学习过程中只是起到引导作用,而不是主要作用。生物课堂上学生应该主动去探索新知识,发现生物课程的奥妙之初,这样可以极大的促进学生的自信心,从而提高生物教学的效率^[2]。

四、结束语

综上所述,高中生物的教学不仅需要学生的配合还需要老师的引导作用,不仅要对学生进行理论知识的教学还要提高学生的动手能力以及思维能力,杜绝高分低能现象的出现,所以老师应该及时对教学模式进行调整,从而可以适应现在教育改革的要求,建立高效的生物教学课堂。

参考文献

- [1] 苗清. 高中生物高效课堂教学模式的构建研究[J]. 中华少年, 2016(15): 108-109.
- [2] 马春莲. 高中生物高效课堂教学模式的构建[J]. 教育现代化, 2017, 4(24): 246-247+250.