

生活化在小学数学教学中的融入

隆斌

(新邵县酿溪镇第一完全小学 湖南 邵阳 422900)

【摘要】近年来,我国教育事业的不断进步,要求各学科教学更加的规范化,在小学数学学科当中,生活化教学理念非常的重要,而在以往的数学教学中老师忽视这一教学模式的发展,导致了学生整体数学学习效果不够,学生能力和思维具有一定的局限性。所以本文先从什么是生活化思维开始探讨,总结如何规范生活化思维发展教学的策略,这样有利于小学数学老师更加清晰生活化思维教学的方式,促进数学学科建设。

【关键词】生活化初探; 小学数学; 课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.220

前言

在当前小学的数学教学当中,数学生活化教学也越来越受到重视,尤其是在当下新课程改革的大背景下,数学教育更加注重学生能力的培养和思维的训练,通过在教学过程中,运用较为生活化的语言,能够在一定程度上帮助学生更好地学会数学知识,提升对数学的学习兴趣。所以这对于现在的小学老师要在课堂里,基础知识强化的过程中,使用生活化语言来和学生进行沟通和交流,实现学生综合思维能力和训练。

1. 数学生活化语言

数学生活化语言指的就是在数学课堂上,老师讲一些较为专业化的数学语言转化为生活常见的表达形式,在小学数学教学当中,数学语言主要包括了符号语言,例如加减乘除、文字语言和图像语言这三类,在初中的课堂上通过数学生活化语言的表达能够进一步帮助学生理解数学知识,使学生在数学课程明白表达的含义,这为更进一步学习数学奠定基础。小学学生对于数学生活化语言的掌握,必须要建立在清晰的认知和理解上,先要了解基础的数学语言,再对其进行实践的运用。

1.1 教学内容生活化

在教学实践中,老师可以根据课程标准的要求,将学生现有的知识经验结合起来,注重学生的生活状态,将教学内容和他们的生活紧密相联系,精心设计教学情境和内容。将学生的现有生活作为教学的起点,同时老师要注重对教学内容进行优化,帮助学生更好地理解所呈现出来的数学算式和方法。将生活实际的和抽象的知识进行整合,加深学生的理解程度,让学生充分感受到学习数学的快乐,将生活化的内容融入数学当中,可以在一定程度上改善数学的教学形式,体验教学内容的丰富有趣性。

1.2 教学过程生活化

生活是学生学习的最好场所,所以老师进行教学内容的优化时,可以将教学课堂转变为生活化的场所,首先老师要培养学生生活场所当中去搜集信息,养成筛选信息和处理信息的能力。在根据实际的生活经验,鼓励学生去发掘有价值的内容。其次老师应该树立开放的教学理念,在课堂教学过程之中,鼓励学生充分表达自己的观点,创建有效的课堂氛围来培养学生的探究能力,在课堂上要开发学生不断地思考问题,去总结学习数学的方法和经验,打通学生获取知识的途径,增强他们数学思维能力。

1.3 教学方法生活化

所谓教学方法生活化指的就是老师要使用学生听得懂的教学语言,尤其是数学的概念,公式,符号等等,这些语言对于小学的学生来说非常的晦涩,所以在教学课堂中老师应该改变以往的教学形式。使用一些生活化的语言,来帮助学生更好的理解。其次,老师可在教学方法上,突破已有的限制,以游戏的形式来将数学教学融入进课堂之中,增强数学课堂的趣味性,丰富数学的教学内容和形式,还可以引导学生积极去参与进来。

2. 小学数学生活化教学策略

2.1 教师数学生活化语言示范

对于小学的数学教师,他们在培养学生数学生活化思想的过程中,应该重视用适当的示范动作来引导学生数学生活化语言习惯性运用。在小学阶段的学生,他们的模仿能力很强,老师的一举一动,他们都能深刻地模仿,所以在课堂教学当中,老师要做好示范作用,自身要常用数学生活化语言来表达,这能够直接地影响学生数学生活化思维的培养。比如在第六单元的《运算律》中涉及了加法结合律、乘法交换律、乘法结合律和乘法分配律等等,不同的名字运算方法是不一致的,并且学生理解起来相对困难,这是老师可以借助实物操作和生活化的语言进行融入,帮助学生理解。老师

在数学生活化语言的表达中要注意逻辑清晰、条理清楚,不断地提高数学生活化运用的素养,使得数学的学习能够给学生起到一个良好的指导作用。

2.2 结合学生的兴趣

在对数学生活化能力的培养中,应该结合学生的兴趣爱好,对于不同年级和不同特点的学生,数学教学的方法要不一致,做到因材施教。小学阶段的学生,对于数学一些较为抽象的知识较难理解,所以老师要通过丰富的生活化语言来表达来传递数学知识的形式,激发学生对数学学习和运用。比如在学习《三角形、平行四边形和梯形》这一内容时,对于直角、钝角和锐角有不同的定义和含义,学生起初并不能明白他们之间的关系,这是老师可以借助三角板或者生活中的有关角度的图形来理解,比如墙角,家具物体等等,帮助学生建立知识之间的关系,能够在一定程度上加强学生对于学习数学的兴趣和爱好,巩固数学知识。对于已经能够掌握一定数学知识的学生,老师可以创造新的情境,引导新的数学生活化语言的学习,引发学生对于数学的好奇心和满足心理。

2.3 创造数学语言的运用情境

数学是一门丰富的数学,学生能够从中学到很多的使用技巧,所以数学老师在进行生活化教学过程中,通过情景式的创设,让学生在情境当中探索知识,学习数学知识,感受数学的丰富有趣。发挥情境教学的作用,加强学生数学知识的记忆效果,提升学生综合使用数学的能力,自己能够独立地运用数学知识去解释数学原理。老师还可以在在设计教学各个环节中,将情境式教学和生活中常见的案例结合起来,创造丰富的数学逻辑体系,在课堂上可以运用模拟剧本的形式,争对不同对象的学生来用生活化形式来进行角色称呼,以此来丰富数学教学,提升学生们在数学学习方面的学习兴趣。

2.4 培养学生数学生活化思维的运用

学生不止要学会生活化表达,还要知道如何应用生活化思维去理解数学,学以致用效果才最为关键,所以数学老师要注重学生数学知识的应用,让学生了解到数学应用的重要性。尤其是对于数学科目来说,更强调学生的思维能力,将生活化的表达融入数学课堂教学当中,但也要帮助学生获取数学思维的灵感。比如在学习《用计算器计数》这一内容时,老师可以模拟一个购物的环节,让不同的小组分别承担卖方和买方,卖方就需要将要物品陈列出来,标上不同的价格,然后买方进行购买和挑选,并在计算总价的时候用计算器来操作,加深学生对知识和内容的了解。当然老师在教学当中可以通过案例来分析,让学生知道生活化思维如何在具体的过程的运用。举出生活思维应用的反面例子,让学生加以分析和改正,明白真正的效果。

结语

生活化教学的规范化使用能够帮助学生加深对于数学知识的理解,强化数学记忆,尤其是对于小学阶段的学生来说,他们正处于学习数学的发展阶段,对于数学知识的掌握程度,为他们在今后高年级数学课堂当中奠定了重要的基础。所以这对小学数学老师是一个非常严峻的任务,在日常的教学过程中,要注重学生数学能力的指导,保证他们在数学学习中的规范化和科学化。针对知识性模糊的学生,老师要通过因材施教的方法,了解学生的缺点,加以正确的引导,确保小学阶段的学生能够学好数学。

参考文献

- [1]胡清香.在小学数学教学中融入生活化理念的策略研究[J].天天爱科学(教学研究),2020(07):85.
[2]林惜君.浅谈小学数学教学中如何融入生活化教学[J].读写算,2019(21):188.