

依托信息技术，打造灵动课堂

——试析小学英语教学中信息技术的运用

梁延松

(长春高新技术产业开发区尚德学校 吉林 长春 130000)

[摘要]随着小学英语新课改的实施,教师要响应素质教育的要求,改革传统的教学模式,利用信息技术的优势,将抽象的英语知识更加直观地展示给学生,将复杂的英语知识简化,激发学生学习英语的内在动力,活跃小学的英语课堂,使学生的英语逻辑思维和英语成绩同步提升,提高教师的教学效果。因此,本文主要探讨了在小学英语教学中,教师利用信息技术优化课堂教学效果的策略。

[关键词]信息技术;小学;英语

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.097

引言

随着近年来信息技术的发展,对小学英语的课堂教学提出了更高的要求。教师要不断更新先进的教学观念,利用与时俱进的教学教具开展小学英语教学活动,将英语课堂的教学内容变得更加丰富精彩。例如微课和多媒体等作为目前我国学校教育中最常见的教学方式,很多教师都在不断挖掘其优势,并进行英语教学活动。教师利用信息技术开展英语课堂教学有利于锻炼学生敏捷的思维,激活小学英语课堂的灵活性和有趣性,提高学生的学习效果。

一、创建灵活的对话课堂

学校开设英语课程的目的就是为了使学生掌握良好的英语运用能力,因此教师在进行英语课堂教学时,要多多鼓励学生利用英语进行交流^[1]。因为小学英语新课程改革后,要求要培养学生听、说、读、写能力,但是很多教师在进行英语教学中,只要求学生能够取得良好的英语成绩,而不注重对学生英语口语的锻炼,使得学生不能流利地使用英语与人沟通,导致小学英语的教学目标没有充分实现。因此教师要运用现代信息技术,为学生创建出灵活对话的课堂,提高学生的英语口语表达力,提高英语的教学效果。

首先教师要熟知课本,恰当地拓展对话内容。英语教材只是学生需要掌握的知识所呈现的工具。所以,教师在设计教学方案时要充分了解教材,适当的对每个章节展开补充。例如教师在教授外研社版小学英语四年级下册第四单元《My room》时,为了使学生可以熟练掌握in、on等英语单词的含义,教师可以在多媒体图片中将铅笔放到床的下面,然后询问学生“Where is the pencil?”学生会利用本节课所学的知识进行回答,在学生初步了解这一过程时,教师可以邀请学生在多媒体呈现的图片上藏东西,并向其他学生进行提问,这时候学生不仅可以掌握英语回答的技巧,还可以形成良好的英语提问能力。教师利用信息技术拉近了学生和英语知识的距离,通过创设英语口语交际环境,使学生能够在实际运用中真正理解英语语言,能够大胆说出来,使学生对开口说英语有强烈的欲望,切实提高学生利用英语进行交际的能力。

二、解决英语重难点

由于信息化教学可以将知识直观、形象地呈现出来,符合小学生的认知水平,也可以满足小学生对英语学习的好奇心,因此通过信息化教学构建出丰富多彩的教学情境,将教材中的英语知识赋予“灵性”,实现学生在英语课堂中的主体作用,可以有效提高教师的教学效果。

教师可以借助信息技术解决英语课堂中的重难点,活跃课堂,而多媒体技术在小学英语课堂的教学中具有一定的积极作用,同时英语课堂教学想要实现高效率,最关键的就是教学重难点的突破^[2]。通常情况下,小学英语教学目标中的

重难点往往都是英语教材中学生较难理解和吸收的部分,同时也是最需要教师投入大量精力和时间去讲解的部分。因此利用多媒体技术可以将枯燥的英语教材变得“活跃”,赋予教材中的内容灵性。例如,在小学英语教材中有很多内容是关于英语歌曲的,在教授外研社版小学英语四年级下册第一单元《Time》中的《My crazy clock》这首歌时,因为内容很简单,歌词也不是很多,所以教师演唱完学生再唱的话,英语课堂就会稍显枯燥,所以教师可以利用多媒体,将歌曲搭配上动画,实现学生和动画之间的良性互动,提高学生的兴趣,在活跃的氛围中学会这首歌曲。

三、巩固学生学习成果

教师除了可以利用信息技术解决英语的重难点,同样在英语课堂教学即将结束时,通过信息技术教师也可以检查学生本节课的学习情况。由于小学阶段的学生自我约束力不是很强,很难在四十多分钟的时间内一直集中注意力,所以到课堂的后半段,很多学生都会产生浮躁的心理状态。因此教师可以借助信息化教学来设计一些游戏等互动过程,使学生在活动中学习到英语知识,同时在设计的活动中,教师要发挥学生的主观能动性,注重培养学生探究英语知识和英语口语能力。例如学生在学习外研社版小学英语四年级上册第三单元《Animal》时,在学生学完本节课中有关的英语单词时,教师可以将班级中的所有学生分成几个组,不同的组代表不同的动物,然后利用多媒体播放关于动物的图片或者叫声,学生根据图片或叫声进行匹配。这样不仅可以使学生慵懒、急于下课玩耍的心态拉回到课堂上,同时还可以检查学生本节课英语学习的效果。因此,教师要不断提高自己的专业素养,利用信息技术为学生创建一定的生动活泼的场景,从而将学生的注意力转移到英语课堂中,使学生能够积极主动地学习英语知识。

四、结束语

综上所述,小学是学生学习的基础阶段,也是学习能力最容易得到升华的阶段。教师要充分掌握小学生的认知水平,合理运用现代信息技术进行教学。因此教师要对信息技术教学形成正确的认知,充分发挥出信息技术辅助教学的优势,帮助学生拥有坚实的基础,使学生敢于开口说英语,逐渐形成良好的英语思维,提高学生的学习英语的动力,活跃英语课堂气氛,在不断的实践和探索中,合理运用信息化教学促进小学英语的教学发展。

参考文献

[1]丁玲玲.构建信息教学模式优化小学英语课堂教学——浅谈信息技术在小学英语课堂中的运用[J].小学时代,2020(16):38-39.

[2]宋梓萍.浅谈现代信息技术在小学英语课堂教学中的应用[J].东西南北:教育,2019(15):0303-0303.