

# 核心素养角度下的高中历史深度教学探究

李卿

(山西省晋中市昔阳县昔阳县中学校 山西 晋中 045300)

**[摘要]**历史深度学习是促进学生历史核心素养与能力的重要方法,深度学习能够帮助学生全面探究知识,高中阶段深度学习讲究的是“精学、细学、博学”,因此,教师要立足于新课标历史教材内容,帮助学生打造良好的学习环境,为开展历史深度教学提供基础。深度教学对于高中生历史学习非常重要,历史学科中囊括了众多的知识,在历史课堂教学中实施深度学习也是非常有用的。对此,文章就核心素养角度下高中历史深度教学进行探讨。

**[关键词]**核心素养角度;高中历史;深度学习;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1661

核心素养视角下,深度学习需要建立在学生已有知识的基础上,将知识点带到实践学习中去检验与发现,从中形成自己的一套历史知识体系。教师在开展深度历史教学时,要引导学生学会将新旧知识点串联起来,引导学生对历史知识与资料做出理性地思考与判断。对此,在历史深度教学中教师要根据学生的认识特点,帮助学生建立知识架构,为学生今后历史学科的学习提供的动力。

## 一、自主搜集资料,提高学生的自主学习与运用能力

历史深度学习的前提是学生能够通过多种途径搜集资料,资料的搜集渠道是比较广的,学生要学会自主搜集资料,对资料进行印证与判断。因此,教师在历史教学中需要激发学生的自主性,引导学生能够自主搜集资料并进行查证,让学生在参与自主探究学习中增强学生的求真意识。例如,教师在讲解高中历史《资本主义世界市场的初步形成》这一课时,教师可以提前给学生布置几个问题:“资本主义世界市场的初步形成的条件有哪些?”问题提出后,教师让学生自主去寻找关于这一知识的历史史料,课后,学生们纷纷从网上与学校图书馆广泛查找关于资本经济相关的史料作为历史资料与历史证据,然后,将所搜集的史料运用到实际问题中,在搜集史料的过程中,学生逐渐养成史料搜集的意识与运用历史资料的能力。

## 二、准确把握史料信息,实现历史深度教学

在历史学科素养指导下,历史教师要将历史科学观渗透到教学的各个过程中,帮助学生树立正确的历史价值观,让学生能够用科学辩证角度看待历史资料与历史问题。在历史教科书中,蕴含着许多的史料,具有较强的针对性,教师可以充分利用好教材书中的史料信息,引导学生利用时间广泛阅读权威性的学术专著、学术期刊及研究论文广泛搜集历史史料。在史料实证教学中要注意对史料的准确性进行把握,确保史料的真实性,从而实现历史深度教学。为了帮助学生更好的学习“夏商周历史政治制度”,教师可以安排学生深入探究“夏商历史的真实性”的课题,历史上许多的历史学家也曾经提出了质疑,为了帮助学生辨别这一史料的真伪,教师可以给学生讲述顾颉刚对夏朝和大禹评价材料,然后,结合多媒体教学向学生演示最近几年来考古学家所获得的资料来证实这一史料的真伪,在学生对方对比分析下,从中可以得出结论:夏朝在历史上是存在的。通过这种对比辩证,能够帮助学生辨别史料的真伪,提高鉴别史料真伪能力。

## 三、问题式教学,促进历史深度学习

在进入历史课堂教学之前,教师可以提前设置几个历史问题,让学生在历史课文的预习中带着问题去学习,在预习后能够对问题进行解答。当学生的问题提出后,教师需要做的就

是做好分析解决问题的准备,教师也要适当的鼓励学生们自己提出问题,通过问题来活化思维。例如,在学习高中历史“古代中国的经济政策”后,教师可以布置小组问题,“小组成员之间互相讨论与补充在中国古代历史上实行的经济政策有哪些?”让学生对问题进行总结与思考,通过具有层次性的问题来帮助学生了解历史知识,以培养学生的问题意识。然后,让学生根据自己的所学知识进行深度分析,例如,教师可以让学生将古代经济政策进行对比,从中找到相关的历史史料进行验证,提出有用的信息,作为学生分析中国古代经济政策的依据。通过古代王朝的经济政策对社会经济发展影响的分析,从而加深学生对国家经济政策的认知,意识到闭关锁国只会落后,只有改革开放才能使国家经济繁重。

## 四、开展课堂辩论,增强学生对历史材料的解读能力

学生的对历史事件的解读能力是检验学生核心素养的重要标准,因为学生的不同历史资料解读水平决定学生的历史素养。在传统的历史教学中,为了提高学生的史料解读与推理能力教师可以组织学生进行课堂辩论赛,让学生对历史问题进行辩论与交流,站在历史观的角度下提升学生的史料实证能力。例如,在讲授“第二次工业革命”这一课时,教师可以组织学生第二次工业革命与第一次工业革命进行对比与分析,将两次工业革命的成果与作用进行对比与研究,组织学生以论题的方式进行学习,通过教材与课外相关的历史材料进行深层次研究,从中找到这两次工业革命之间的内在联系,从而找到历史发展的规律,这对于学生的历史观培养是非常有利的。

## 五、结语

总之,历史教师作为历史学科知识的传授者,在学生历史核心素养培养中扮演着重要的角色,为了实现学生对历史知识的深度学习,教师自己要增强历史学习的意识,在历史教学中更新观念,深入挖掘高中历史学科素养的内涵,引导学生历史史料搜集、准备把握历史史料信息、问题式教学及课堂辩论等问题来使学生树立深度学习的意识,准确把握历史事件的发展轨迹,优化学生的历史知识结构。

## 参考文献

- [1]徐蓝.基于历史学科核心素养的课程结构与内容设计:2017版《普通高中历史课程标准》解读[J].人民教育,2018(04):87-88.
- [2]张华冕.高中历史课堂教学环节要素设计探析:例谈历史核心素养的培养[J].天津师范大学学报(基础教育版),2017(04):547-548.
- [3]夏庆飞.高中历史深度教学构建研究[D].河北师范大学,2019.