

# 基于自主学习的小学数学实验教学思考

马美霞

(巴彦淖尔市乌拉特中旗乌加河学校 内蒙古 巴彦淖尔 015300)

**【摘要】**在新课程改革中,学生的自主学习能力培养受到了更多的关注,已经成为学生必备的基础能力,有助于充分发挥学生的主观能动性,从而在根本上促进学习效率的提高。自主学习的开展,关系到学生学习兴趣的培养,小学数学教师在实际教学过程中应该做好这方面的引导,要注重实验教学的开展,应该始终坚持以学生为主体,营造良好的学习氛围,要巧妙提出问题,学生自主思考研究,还可以通过优化教学评价分析,促进内化新知,从而改变落后低效的教学面貌。本文主要围绕基于自主学习的小学数学实验教学策略进行了探究,以供参考交流。

**【关键词】**自主学习; 小学数学; 实验教学; 问题; 策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.189

## 引言

数学课程标准中提到,良好习惯的培养不能仅仅依靠简单地模仿和记忆,对于小学生而言,在数学学习的过程中,更多的是能够培养他们自主探究、动手实践和团队合作的能力。“自主学习”的优势在于,能够帮助学生培养独立思考的思想习惯,遇到困难能够自主探究的思路。但是当前的小学数学教学中存在一些问题,传统教学模式比较单一落后,学生只是被动的接受知识,缺少自主思考探究的时间,也缺乏学习兴趣,这样会导致教学效率很低,所以教师要大力倡导学生的自主学习,通过实验教学的开展,全面提高教学质量。

### 1. 当前小学数学教学中存在的问题分析

当前,传统的教学模式:预习→记忆→复习,这种仅靠上课听老师讲概念、讲方法、讲理解,然后学生完成老师的课后习题的模式,已经过于单一落后,不利于激发学生数学学习的兴趣。学生在学习数学的过程中,感受最普遍的是,听完老师的讲解,感觉题目会做,但是具体做的时候,却不知道用哪种方法。学生在学习的过程中,缺乏独立思考的时间,上课的大部分时间被老师占用,对于学生而言,练习的时间仅仅只有小小的一部分,而且在做题时也经常会遇到困难<sup>[1]</sup>。现有教学模式的问题突出,对于学生数学探究能力的培养不足,为了促使学生开展自主学习,应该重视小学数学实验教学的组织开展,有助于促进学生数学学习水平的提高。

### 2. 基于自主学习的小学数学实验教学的策略

#### 2.1 坚持以学生为主体,营造良好的学习氛围

学习环境对于学生的学习积极性会产生很大的影响,无论是外部环境和内在环境,这些都会影响到学生自主学习意识和能力的培养,只有在良好学习环境氛围下,师生之间互动交流,和谐融洽的相处,促进真正促进小学生不断的学习进步。教师和学生之间是一种亦师亦友的关系,教师要做学生的良师益友,师生关系应该是平等友善的,在轻松愉快的教学环境下,学生才能充分释放自身的学习热情,促进自主学习方面的培养。依据新课程理念的指导,小学数学教师在教学中应该始终坚持以学生为主体,强化学生的主体地位,通过精心设计教学活动,引导学生积极主动的参与思考,勇敢地表达自己的想法,真正成为学习的主人,这样才能为自主学习能力的培养打下良好基础<sup>[2]</sup>。小组合作学习作为一种新型教学方法,在小组讨论交流的过程中,有助于学生主体性的发挥,同时也活跃了教学氛围,学生在小组中自由发表见解看法,学习主动性更强。例如在“乘法和除法计算”内容的时候,就可以设计几道数学题,把几个数字写在等号左边,把结果写在右边,要求学生加入运算符号,运用正确的逻辑计算顺序,最终计算得出正确的结果,每个小组的成员之间可以共同讨论交流,这样学生就会积极参与其中,在尝试、计算、验证的学习过程中,解答了数学计算题,课堂也变得活跃了起来,教学质量显著提高。

#### 2.2 巧妙提出问题,学生自主思考研究

实验式自主教学的目的之一,是为了让学生提高自己的自主学习能力,在这个过程中,小学数学教师发挥自身的教学指导作用,可以结合具体教学内容,奇妙提出一个问题,不用过多指导,引导学生自己去思考,去计算<sup>[3]</sup>。例如,在“万以内的加减法”教学中,可以先根据百位以内的加减法进行练习,推导出千位以内的加减法,然后学习如何计算万以内的加减法,老师应该对学生正确的思想加以肯定,不对的地方也要鼓励,指导学生练习如何去学习数学。学生在学习的过程中,学到的不仅仅是如何去计算,更多的是如何去学习,这是一种正确的学习思路。学生也有很多关于学习数学的想法和思考,只是老师并没有刻意地去对这些奇思妙想进行保护。如果能够正确的加以指导,学生的学习效率将会得到极大地提高。自主学习的教学目标也是因此产生,培养出具有独立思考能力学生,这是老师乐于见到的,值得骄傲的。

#### 2.3 优化教学评价分析,促进内化新知

教学评价对学生的学习主动性会产生很大的影响,传统的教学评价存在很多问题,都是教师对学生的进行学习情况点评,并且只关注教学结果,这样会严重影响学生参与学习的热情,很可能会打击他们学习的自信心,这不利于学生自主学习能力的培养。因此,应该打破教学评价由教师垄断的局面,应该充分发挥学生互评的作用,可以让同学进行评价分析,可以各抒己见,共同讨论交流,努力形成学生思维相互激荡的良好局面,这样学生的心理压力会减轻,更容易接受评价,有助于良好学习品质的形成<sup>[4]</sup>。在学生自主评价和同学相互评价之后,教师给出总结性的评价,在评价语言运用上要注意肯定、鼓励和引导,尊重学生的自尊心,肯定学生的学习态度和学习成果,这样可以促使他们更加积极主动的学习,全面开拓思维,促进了内化新知。

## 结语

总之,新课程背景下,对于小学数学实验教学的实施,在目的上是为了让学生自主学习,合作探究数学问题,老师所发挥出的仅是指导和协助作用,在经历过很多的探究数学问题之后,培养学生学习的主动性,激发他们学习的兴趣,促进他们的数学学习水平的稳定提高。

## 参考文献

- [1]董翠玲.小学数学教学如何提高学生的自主学习能力[J].中国校外教育,2019(06):95.
- [2]邱岳.新课程背景下如何引导学生自主学习——以小学数学教学为例[J].开封教育学院学报,2017(11):19-20.
- [3]檀子禄.小学数学教学中学生自主学习能力培养的意义及策略[J].教育科学论坛,2018(05):26.
- [4]曹静.小学数学中如何培养中高年级学生自主学习的能力[J].小学生(下旬刊),2017(11):20.