

# 浅析多媒体技术在小学语文课堂上的有效运用

李春梅

(四川省乐山市中区牟子学校 四川 乐山 614000)

**[摘要]**小学语文课堂中运用多媒体技术,既能快速调动孩子们眼、耳、口等多种感官来参与,提高他们学习的兴趣,又能增加课堂容量,让孩子们能够在45分钟的课堂上学到更多知识。

**[关键词]**小学语文;多媒体技术;课堂教学;运用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1270

小学语文教育教学中让信息技术与现代教育进行有机结合,多媒体必须要走进课堂。这样做改变了传统的教师教学生学的授课模式,增加了教学手段和方式,拓展了孩子们的接受渠道和范围,能极大地发挥孩子们的积极性和主动性。在小学语文课堂上其实已经开始运用多媒体教学了,而且还取得一些经验,在此过程中教师能比较熟练使用多媒体,同时也能更好地把多媒体优势发挥出来。由于全国教育发展的不均衡,还受传统观念的影响,造成了个别教师多媒体的运用还处在开始阶段,有时甚至会操作失误,影响课堂的效果。为此,我们还需要多加多加强多媒体方面的学习,提高多媒体在教学中的应用。

## 一、培养孩子们的学习兴趣,激发学习热情

兴趣是指个体所产生的积极的、带有倾向性、选择性的态度和情绪。小学的孩子由于年龄比较小,他们的学习兴趣是暂时的,这就需要新颖事物来时时刺激这些孩子们,这样他们就会表现出浓厚的兴趣。老师们在使用多媒体的过程中,可以把知识转化成图形、优美的声音、文字和可爱的卡通视频,如果这样展示,孩子们就会在这种特定的情境中受到感染,从而更加积极地学习。比如我在讲《翠鸟》这节课时,我先让大家看我下载的关于翠鸟的视频,翠鸟色彩鲜艳,歌声婉转,动作轻盈敏捷……同学们通过观看视频,充分的调动了耳朵、眼睛、脑子等多种感官协同活动,很快翠鸟在孩子们的头脑中留下了深刻的印象。之后,我紧接着提问孩子们翠鸟给你留下了什么印象?孩子们有的说“翠鸟很美丽,真可爱,我很喜欢它。”有的说:“翠鸟很机灵,我也希望有一只翠鸟。”很快孩子们积极性就被调动起来,趁我又深入地问:“你们到底喜爱它的哪些方面呢?说说理由。”我提问这个问题的目的是锻炼孩子们的语言组织和表达能力,这样做,孩子们会感到比较轻松,而且对课文内容了解的会更加深入和彻底,最终既学会了知识,又锻炼了能力,实现了老师的目的。

## 二、为学生创设学习情境,拓宽他们的学习渠道

传统的小学语文课堂是单向传输,也就是单纯地教教师教和孩子们的学,教师主要是以讲授为主,教师是主体。教师的讲授还比较抽象,孩子们还需要根据教师的讲授再进行加工和创造,小学的孩子思维特点是以具体形象思维为主,抽象性的东西对他们来说比较困难。形象思维能使孩子们的心理活动更加丰富,更有利于他们深刻地认识事物的本质和规律。在上课的过程中,教师要充分利用多媒体的优势,把声音、图像、颜色、视频和文字材料进行有机的结合,让所学的内容更加直观、有趣,把静态的文字变成动态的视频,平面的东西变得立体,抽象的图形变具体,枯燥的试题变得更加生动,只有这样才能更大地激发孩子们的情感,让他们对语文学科产生浓厚的学习兴趣,提高教学效果。比如我在讲《美丽的小兴安岭》一文时,知道这篇课文文字优美,语言流畅,整篇文章都可以看

到作者对小兴安岭的喜爱之情。我还抓住了小兴安岭一年四季景色变化,小兴安岭的美丽诱人和物产丰富。但是,孩子们没有去过小兴安岭,他们生活经验也少,无论老师怎么说,都不能激发孩子们对小兴安岭的喜爱之情,这时候我就借助了多媒体,我孩子们设置了教学情境,在多媒体中我带领孩子们去小兴安岭旅行,孩子们在ppt中看到了小兴安岭的美丽的景色,很是兴奋,感觉到小兴安岭实在是太美了,老师带领孩子们仿佛置身真实的小兴安岭当中,激起了孩子们的热情,同学们情不自禁地就开始议论,小兴安岭的树真多啊,小兴安岭真美啊……教师为孩子们创造出这样好的教学氛围,孩子们怎么会不积极、不主动呢?这样孩子们就会更加热爱语文课,热爱学习。

## 三、启发孩子们的想象,培养孩子们的思维更重要

学习的过程也是一种进行创造的过程,它需要孩子们进行充分的想象,只有这样孩子们才能更好地理解和掌握课文知识。我们的教材也有一定的弊端,有些课文没有图片,有的课文配图比较简单乏味,为了弥补课本的不足,作为教师就可以大胆地利用多媒体,在多媒体中播放图片、动画、视频等,从而让孩子们通过这些有趣的画面和视频展开联想,从而使他们的想象力更加丰富,如果这样做会收到意想不到的效果。比如在学习《月光曲》的时候,在教材中仅仅出现了一幅关于《月光曲》的图片,对于文章的内容、意境及表达的情感等,这些虽然有生动的文字做载体,但对于孩子来说还是很难理解,更别提想象了,贝多芬情感再怎么变化,孩子们也不会把握,再优美的文字对于孩子们来说也是枯燥乏味。对此我也精心制作了ppt,又配上动听迷人的音乐,这样让孩子们把课件和音乐有机地结合起来,最大限度地发挥他们丰富的想象和联想,最终和文章的作者在情感上产生了共鸣,从而让孩子们理解了课文,最终提高了教学效果。

总之,在小学语文教学中,一定要恰当地、充分地运用多媒体教学,只有这样才能充分调动孩子们的多种感官来积极参与,提高他们的学习兴趣,最大限度地增加课堂容量,让孩子们在相同时间里学到的东西更多。这样,对教师提出的要求会更高,要求我们教师具备一定高科技的现代教育技术能力、全新的教学理念、整合教材内容的能力,总之需要教师能根据孩子们的实际情况、教学的具体内容、软件、设备的使用、课件的制作等方面进行更大的努力,教师要多多发挥多媒体优势,扬长避短,为提高孩子们的积极性,提高小学语文成绩而更加努力。

## 参考文献

[1]孙福军.多媒体技术在小学语文课堂上的有效运用[J].信息周刊,2019(51):0309.