

多元智能理论在幼儿教育中的探索与实践

朱玲灵

(四川省绵阳市平武县平通镇幼儿园 四川 绵阳 622550)

[摘要]多元智能教育是一种新兴起的教育理念,由美国心理学家霍华德加德纳所提出,其给传统的教育理念造成了很大的冲击与挑战。幼儿教育阶段是学生教育生涯的起点,是学生以后学习教育的基础,因此其具有重要而特殊的地位。教学经验告诉我们,幼儿教育必须要遵循的一项原则就是要以幼儿的身心发展规律为基础,最终达成全面促进幼儿身心健康发展的目的。在对幼儿进行教育的过程中,教师要渗透多元智能理念。这种教育方式可以更好地提升幼儿的智力水平,并辅助他们培养发散性思维,从而促使其身心得到健康、全面的发展。在此过程中,教师还要坚持因材施教的原则,鼓励每位幼儿都发挥自身独特的特点。多元智能教育应以实际情况为基本条件,将传统的幼儿教育理念的优势与现代多元智能教育理念相互结合,最终形成一个能促使我国幼儿教育发展的系统性教育方案。本文旨在研究多元智能理论在幼儿教育中的探索与实践,以走开幼儿教育新路子。

[关键词]多元智能理论;幼儿教育;探索与实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1810

引言

在幼儿教育各阶段、全过程中,加德纳的多元智能理论均起到不可估量的作用,从目标的确定、内容的综合化到实施形式的多样化、评价的多元化、资源的优化整合等,都符合当前教育界对幼儿整体发展的要求,与《3~6岁儿童学习与发展指南》所强调的五大领域整合的理念也有着较高的一致性。值得注意的是,多元智能理论强调的尊重幼儿发展的差异性和不平衡性是当今幼儿教育的最大亮点,教师应该以多元智能理论为依据,认真了解班级里每个幼儿的最近发展区,尊重其个体差异性,做到扬长避短,善于发现每个幼儿的闪光点,并采取恰当的方式加以引导。

一、多元智能理论的基本内涵

根据传统的智力理论,智力是一种综合能力和素养,其以语言能力和数理逻辑能力为核心。而在加德纳看来,智力是个体在特定的社会、文化环境的价值标准下,解决在现实生活中遇到的实际问题的能力,和生产、创造出有用产品的能力。由此,加德纳提出了多元智能理论,具体包括语言智能、数学逻辑智能、身体智能、空间智能、音乐智能、自身智能、人际交往智能、自然观察智能八种智能,他强调这八种智能的结构是多元化的,每一种智能在个体中都是以一种相对独立的形式而存在的。另外,按照加德纳的理论,智力的表现形式多种多样,即使是同一种智力的表现形式也不尽相同,比如两个数理逻辑智能都很高的人,其中一个可能是出色的数学家,而另一个可能是大字不识却拥有极强心理计算能力的文盲。因此,应清醒地认识到每个人都有不同的智能表现形式,不应该用单一的方式和标准去判断一个人聪明与否,而应该采用多样的评判方式和评判标准。

二、营造安全、自由的学习环境

为幼儿提供良好的学习环境,并帮助幼儿将自己看作是各种智能的混合体一直是多元智能理论重点强调的问题。因此,在教学过程中,幼儿教师应当努力为幼儿营造出自由、安全、快乐的环境,和能够让他们持续感受到被重视的氛围,即使幼儿偶尔出现了紧张或焦虑等消极情绪,也不会干扰到他们正常的学习生活,从而使他们主动去学习,接受学习的内容,基于此的学习效果自然也会是理想的。同理,学校应该树立起幼儿的自信心,教师要将良好的情感信息传递给学生,为学生营造安全、自由的学习环境,调动起学生对学习的兴趣和积极性。

三、开创多个智力领域的教学活动设计

多元智能理论指出,人的智力涉及诸多方面领域,人们在解决问题时也需要多方面的智力支持。因此在幼儿教育中,教师应该基于多元智能理论指导学生对幼儿教育活动进行重新思考与设计。例如,在开展教育活动时,可以根据不同智力领域设计并组织,并按照幼儿的发展水平把每一个活动区分成几个层次,将多方面的智力领域展示给幼儿,帮助幼儿选择自己比较感兴趣的区域。同时,在多元智能理论的指导下,在

设计组织团体教育活动时,可以将多种基本概念和基本知识涵盖其中,这样更加有利于促进幼儿语言的发展。

四、加强语言智能,采用游戏教学策略

语言智能作为培养学习其他智能的基础对幼儿尤为重要,语言智能主要是听说读写能力。语言智能可以启发幼儿的生动语言,给幼儿创造更多的机会,让幼儿多互动多交流。处于语言学习阶段的幼儿,正是在回应性的语言环境中通过不断的模仿,一步一步改正调整自己错误的词汇、顺序,掌握正确恰当的表达方式,而最终学会的。比如,可以让幼儿在游戏中用语言描述他听到的各种声响,或者把听到的故事绘声绘色地再讲给别的小朋友,语言的输出和提升需要大量的正确输入,所以教师在设计游戏时要考虑幼儿的实际情况,从幼儿能够达到的语言能力出发。

五、培养生存智能,鼓励合作策略

生存智能包括人际智能和自我认知智能。人际智能强调与人沟通和交流,能清楚地理解别人表达的意思,给出恰当合理的回应。自我认知智能则一种自我认识、了解的能力,能对自己的语言、行为进行评价,进而调节改变。如在游戏中幼儿与人相处的是否融洽,在游戏环节中发生小插曲时是否可以管理情绪,事后是否可以反思自己,在适当的得失后学会与别人合作。很多游戏既需要团结合作,又具有一定竞争性,幼儿要学会遵守游戏规则,教师在幼儿游戏过程中要关注幼儿的专注度持续时长,在适当的时机进行积极的引导,使得幼儿在游戏中形成正确的生存观念。

结束语

在幼儿教育过程中,教师应当秉承多元智能理念,坚持多元智能化教学模式。为达到智能化教育的效果,建立相关的教学环境是必不可少的,完善教育评价体系也同样重要。教师在教学过程中,要坚持为幼儿创造多元智能的情境,以求达到提高幼儿身心发展水平的目的,还要多发掘幼儿的智力与潜能,从而更好地培养他们的动手能力。在幼儿教育中,幼儿教师要掌握多元化智能教育理念的知识,坚持我国的教育基本方针,树立正确的教育理念与意识,并在工作中努力跟上时代发展的脚步,坚持定期总结反思教学工作,发现并改正存在的问题不足。如此,教师才能全面提高自己的教学工作水平,加大多元智能化教学理念的应用力度,最终达到推进我国教育事业发展的目的。

参考文献

- [1] 薛华. 幼儿教育中多元智能理论的探索实践[J]. 教学管理与教育研究, 2018(23): 53-54.
- [2] 李丹. 多元智能理论在幼儿教育中的探索与实践[J]. 亚太教育, 2018(21): 13.
- [3] 刘海燕. 多元智能理论在幼儿教育中的探索与实践[J]. 才智, 2018(20): 106.