

基于核心素养刍议小学数学创新思维能力的培养策略

符兴姑

(红泉农场中心学校 海南 东方 572636)

[摘要]对于当代小学阶段而言,数学的学习是非常重要的,学习数学可以培养思维模式,让学生在学习时可以思考问题,培养能力。对于每个小学生来讲,教师、家长、以及自己的发展是非常重要的,通过创新能力的提高有助于学生的发展。从下面几点来总结小学生的创新思维能力的培养进行探讨。

[关键词]小学数学; 创新思维能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1028

引言

小学生学习数学的过程根据实际情况来进行教学,强化学生的学习方法和学习习惯,让小学生可以更快地解决问题,进行加深理解和思考,对学生理解掌握知识点是非常重要的。

一、教师应起到推动作用

教师根据教学目标的规定来进行授课,教师在教学中应把理论与实践结合起来,利用生活中的小案例来进行科学讲解。例如,学生对于重量的认识,体积的认识,教师可以拍一些照片,仿照模板来进行教学,什么是“吨”位可以达到的重量,比如大象的重量接近于吨,或者冰和水的体积进行对比,得出的结论,都是生活中的小事与数学相连接,给学生丰富的想象力和立体的思考能力。教师课前准备好需要用到的照片,带到课堂上与同学们交流思考,让学生在参与交流的过程中,发表自己的观点,同学与教师一起思考发表同学的观点是否正确,正确需要教师表扬,不正确教师应予鼓励,进行正确引导。让学生们花时间思考,动脑去研究所学的知识。互相交流是为了帮助个别不理解的学生理解课本的知识,有参与感,有思考,可以锻炼学生的能力,让学生对学习数学有积极性,加强数学的趣味,让学生主动去思考,避免一味地灌输性学习,让学生养成独立思考的能力,提高学生创新思维能力。将理论知识与生活贯穿起来,形成良好的条件反射,培养学生从多个角度出发,去思考问题,解决生活中的数学,加强学习数学的能力。教师起到推动性的能力,教师应做到针对学生的学习能力来进行授课,因材施教的教学方法,充分发挥学生的创新能力。

二、学生要学会独立思考

学生在学习过程中一定要先思考。原有的教学方式是教师授课,学生学习,学生在学习知识的时候一味地跟着固定的流程学习,被框在了固定的教学模式中。数学教师在引导学生学习时要转变原有的方式,学习将课堂一点点交给学生,将填鸭式的教学方法扔掉,让学生们学会主动学习,通过多样化的教学模式促进学生学习知识,减少遗忘。在授课前,将要讲授的课堂内容提前告诉学生,让学生课前预习同时把预习时遇到的问题留在课上讨论。比如,有电子设备的教室,教师可以通过播放动画的方式加深学生们的记忆,通过具有趣味性的教学让学生们自主去探索发现。

良好的创新思维能力还体现在学生流畅的语言表达上。学生们在课上可以与同桌或者小组内成员进行交流,通过交流解决问题,让同学成为彼此的老师与学生。通过这种方式可以使同学们的创新思维和语言能力得到很好的锻炼。学生们在课上也会更愿意将自己的想法表达给同学和老师,更加愿意深入学习数学知识,将传统单调的课堂教学形式转变为具有自主学习性质的活动,学生们之间相互学习,共同进步,在学会知识的同时还培养了学生们团结协作的品质。

三、家长要改变教育模式

由于当今学生的学习和以前的学习模式发生了翻天覆地的变化,这也导致家长的观念仍然停留在以前的阶段。只知道一味地迎合考试,不注重培养学生的思维逻辑,灌输式学

习,只知道拿高分,仿佛考高分才是学生的首要目的,考高分只能是片面的展示,不能作为学生真正学习到的知识。从长远上看,学生的教育教学,要全方面培养,健康快乐的发展学生的未来,用长远的眼光来进行教育。6-11岁的儿童还不具备成熟的逻辑思维,全方位的发展离不开数学能力的培养,是儿童学习的基石。由此可见学习数学的重要性,以及数学对于学生的发展是至关重要的。家长作为学生的第一任老师,是重要的参与者,家长不能把应试教育作为学生学习标准,数学的学习是培养学生的思考能力和面对困难解决问题的能力。很多家长在辅导孩子学习的时候都感到焦头烂额,对学生的能力质疑,甚至出现大打出手的状况,这是非常不利于学生的学习的,学习数学的重点不在于答题是否正确,而在于在这个过程中,学生有没有进行思考,能否有独立思考的能力。家长应和教师站在同一条战线,学生学习压力大,家长应该带孩子出去玩一玩,组织安排一场出游,路线由学生组织计划,让学生全权负责,利用一些有意思的事情,激发学生的思考能力,让学生有探索新鲜事物的兴趣,家长也可以利用这种自由的方式来进行引导学生培养创新思维能力。

四、创设学习情境,培养创新思维

小学数学的学习要配合学生接受能力的阶段,培养学生的创新能力,教师借助情境来进行引导,让小学生在数学学习时对数学知识有深入的理解,强化学生的学习能力,使学生产生浓厚的学习兴趣,在数学情境的创设中应该针对学生的兴趣,引导学生对知识进行主动思考,并能够做出迅速地反应。教师从不同角度去思考学生的理解能力,做出最适合学生的情境导入,情境的创设要发挥想象力,让学生自主思考,开放性学习,让学生没有束缚去大胆想象,以促进学生的自身的发展,培养学生创新思维,以数学的思维来解决遇到的问题,对于此课程,教师结合课程的背景,应该全面放开去思考,使数学的能力得到全方位的提升,使数学得到全面发展,发挥学生学习的自主能动性,让数学能力得到质的提升。不仅限于教材来学习,这样有局限性,影响学生思考能力的提升。接下来,教师应该做到注重培养学生思维,引导学生进行探索的兴趣,把握知识的理解与运用,深入提升学习数学的能力,对问题进行全方位的思考能力。

结语

在新课程的大背景下,小学数学在开展教学工作时需要注重培养学生们的创新思维,让小学生们在把握学习知识的同时更加深入的探究学习,加深理解,也能够强化学习数学的能力,进一步掌握数学知识。

参考文献

- [1]施辉煌.基于数学核心素养的小学数学教学对策浅谈[J].名师在线,2019(01):39-4
- [2]张华.小学数学教学中学生创新能力培养之我见[J].小学教学参考,2014(2):84.

作者简介:

符兴姑,1969年9月,女,汉,海南省东方市,大专,一级,研究方向:教师。