

# 新媒体技术视角下小学科学教学模式创新研究

王晓利

(黑龙江省牡丹江市立新实验小学 黑龙江 牡丹江 157000)

**[摘要]**在新课改的背景下,小学科学这门学科的教学工作受到了社会各界的广泛关注,其中最主要的原因是小学阶段学生接触科学知识的机会不多,而科学学科刚好为学生提供了这样一个宝贵渠道。重点学习科学知识,不仅仅是为了应付考试,更是为了培养学生的科学素养。在新媒体技术高速发展的背景下,本文将围绕结合新媒体技术开展小学科学教学展开创新研究。

**[关键词]**新媒体技术;小学科学;教学模式创新

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.600

## 前言

现代教育工作开展过程中,小学科学这门学科的重要性别被越来越多的人注意到了。过去,学生更多的将科学当做一门不重要的学科,但是随着现代教育的深度发展,科学学科的重要性也渐渐体现了出来,利用现代新媒体技术创新教学方式方法,有助于综合培养学生的兴趣。

### 一、利用新媒体打通学生学习兴趣

让学生在学的时候保持高度的学习兴奋状态本身就是提高教学质量的关键问题,在现代小学教学工作开展过程中,越来越多的教师意识到了学习兴趣的重要性,逐渐改变之前一言堂的教学方法,尝试采用多种教学手段,丰富学生的科学认知,让科学课堂的教学更加有意义。但是在综合探索的过程当中,我们也不难发现,有时候无论教师才取怎样的导入手段,学生的学习兴趣都处于比较低的水平,影响了整体的教学质量。经过长时间的教学探索之后笔者发现,之所以会出现这种情况,是因为小学科学对于很多学生来说是一门颇有难度的学科。理解其中很多科学道理的时候,需要发挥学生的抽象思维。这就导致大量学生学习科学知识的时候很难表现出浓厚的学习兴趣。为了解决这种状况,教师可以利用现代的新媒体技术,将原本比较抽象的知识进行直观简化,彻底打通学生的学习兴趣。

例如:在教学“生长与变化”这一单元内容的时候,该单元的重点教学内容是让学生通过了解生物的不同生长过程感悟大自然生命的神奇。课前导入环节中,教师就可以引入一些新媒体视频培养学生的兴趣。比如华农兄弟是一位比较有名的互联网博主,这名博主的新媒体视频内容主要以饲养牲畜为主,在他的视频中,既包含养殖动物的内容,也包含种地、种花多方面的知识。教师在教本单元之前可以结合华农兄弟的新媒体视频,在课堂上为学生简单的引入文单元的教学重点。观看视频的时候,小学生由于看到了比较熟悉且富有趣味性的内容,对生命和生物会有更加浓厚的学习兴趣,接下来听课的时候会表现出更加认真的态度,课堂的教学有效性也就得到了保证。

### 二、利用新媒体开展课堂实验教学

科学学科毕竟是一门考验学生的动手能力、逻辑思维以及抽象思维学科知识小学阶段的呈现。虽然比较简单,但是也需要实验手段进行教学才能够达到理想中的教学效果。为了综合培养学生能力,教师应当明确,重视实验课的教学是培养学生科学精神,提高探究能力的有效教学方法,所以实验的教学不可省略。为了综合提高教学的效率,教师可以利用新媒体开展实验课的探究教学。

例如:在教学“养小鸡”这部分内容的时候,综合考虑,为了降低教学的难度,教师可以将这个原本需要动手操作的实验直接变成视频教学。在互联网上寻找新媒体博主的养鸡实验视频。比如在新媒体领域就有很多互联网博主曾经上传过饲养小鸡的视频,从鸡蛋的孵化,到饲养小鸡都有完整的视频记录。教师可以直接将这些视频下载下来,带到科学课堂上为学生播放。当然,在播放视频的时候,教师也

要注意互联网新媒体博主上传视频的主要目的是娱乐大众,并非出于教育目的,所以教师在备课阶段应当提前观看这些视频内容,有必要的情况下可以对视频中的内容进行细微剪辑。保留精华内容,去除浪费时间的介绍环节,让学生在课堂上学习到最优质的科学知识。对于这种周期消耗较场的实验教学,教师直接采取视频教学法可以大大缩短教学时长,对于综合培养学生的能力,掌握更多有效科学知识是非常有用的一种教学方法。

### 三、利用新媒体将科学与生活结合

小学阶段教师学习的很多科学知识和日常生活的联系比较紧密,但是由于学生本人缺乏生活经验,在接触这些知识的时候很难主动将科学知识点与生活经验联系起来综合学习。所以教师在教教材内容的时候,除了要讲解其中的科学道理,还要注意将科学与生活结合起来,告诉学生学习这些东西的重要性。让学生明白接触有趣的科学知识,并不是为了将所有人都培养成科学家,而是让学生在掌握了这些科学知识之后,能够懂得运用科学道理解决生活中的难题。然而,由于科学知识的教学场所往往是固定的,学生很难接触多元化的内容,所以教师可以利用新媒体技术转变教学场景,综合培养学生的科学学习能力。

例如:教学“植物的生长”这部分知识的时候,教师在课堂上就提到了植物生长必备的微量元素,以及种植过程中的一些小技巧,然而很多学生在学习这部分知识的时候认为微量元素看不见摸不着,理解起来太过抽象,不愿意学习这部分知识。为了综合培养学生的兴趣,教师可以在课堂上为学生播放一段新媒体博主李子柒种植植物和施肥的视频。让学生从种地开始,一步步感受植物开花结果,最后落地成熟的过程。学生在认真观看过这段视频之后,会对生物种植产生一定的学习兴趣。而在此背景下,教师可以继续对学生展开深入引导提示学生:“即使我们在座的很多同学未来并不会从事种地这些行业,但是学会种植植物可以让我们更加懂得如何享受生活,感悟大自然的真谛。大家学习过这些知识之后可以直接将种植技巧应用到家庭阳台植物的种植上,也有利于装扮家庭阳台风景嘛!”。经过新媒体短视频以及教师的口头引导之后,学生普遍会感受到科学知识的趣味性,以及这些知识在活中的有效应用。

## 总结

随着科学技术的不断发展,新媒体被广泛地应用在政治、经济和教育等领域,并对其产生了巨大的影响。教师借助新媒体技术可以使科学教学的重点内容突出,难点得以突破,还能提高学生的学习积极性。作为小学科学教师,我们应充分发挥新媒体技术的优势,激发学生的学习兴趣,提升学生的科学素养。

## 参考文献

[1]王宝龙,孙岩.基于新媒体技术下的小学科学教学模式创新策略[J].百科论坛电子杂志,2020(12):699.

[2]周南.新媒体时代下小学科学课堂应用翻转课堂教学探究[J].环球首映,2019(8):107.