

广西技工院校自主学习能力的调查研究

——以广西二轻技师学院学生为例

梁筠玉 雷明

(广西二轻技师学院 广西 南宁 530000)

[摘要]为调查心理干预对提高技工院校学生的自主学习能力的干预效果,本调查分为两部分,一是在线测试部分,通过对广西二轻技师学院(原广西二轻高级技工学校于2020年10月升级更名)2018级1352名在校学生进行在线测试,了解2018级学生在一年级时的自主学习能力情况,结果表明2018级学生在一年级时的自主学习能力水平较低。二是心理干预,通过完成在校测试的学生形成前测后,随机分成实验、对照组。实验组每月进行两次共三小时的心理干预;对照组不进行干预,只了解相关知识和理论。经过两个学年的干预后,结果表明技工学生的自我学习能力可以通过心理干预获得有效的提高,调查结果如下:1.在调查总样本中,技工学生的自我学习能力处于较低水平;2.在性别因素方面,无论是在自我导向型学习还是在学业上自我的效能感上,技校女生都有强于男生,但不显著;3.相比于对照组,在干预前和干预后,自我导向型学习和学业上自我的效能感以及因子都没有明显的差别,实验组干预后在这两项的得分则要明显高于干预前。4.心理干预有助于技工学生的自我学习能力水平的提升。

[关键词]心理干预;自我学习能力;技工院校学生

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1497

一、问题提出

自主学习的能力是指个人为达到自己定下的目标和计划,在学习过程中不断调整自己的学习策略、意识和专注度,运用自己的一切物质和时间资源,不断调整阶段性小目标、对个人的能力持积极地信念等各项能力。了解学生自主学习能力的水平和特点是对其进行教育和指导的重要前提,由于目前广西省技工类院校的生源普遍较差,他们大都是来自农村偏远山区,不管是意识上还是生活条件上都比较差,他们在过往的学习经历中没有养成良好的学习习惯,不认为学习有多大的作用,在他们中有很多是中考成绩不理想,甚至有些人初中辍学了。这些学生意识中认为自己比别人差,有自卑心理。在初中的时候经常被老师批评教育,以至于只要有人说他们,就反感,进入技校后同样的心理依然存在。虽然有很多人思想上想要学好技术,但他们普遍没有目标,缺乏毅力,难免会造成理想和现实的不匹配,从而导致心理上的不平衡、落寞和挫败感,最后就干脆放弃,上课看手机、玩游戏,老师一说他,就和老师抬杠等现状。所以,技工院校学生拥有良好的自主学习能力至关重要。

目前心理干预主要用于中小学校和大专本科院校,对于技工学校的心理干预影响性研究很少,主要集中于理论探索上。通过心理干预提高他们的学习能力是改善他们目前现状的主要途径,而自主学习能力是学生不断进取和终生学习的基础,是提高学习能力的关键。

二、研究方法

1. 被试

以广西二轻技师学院2018级在校学生为研究对象,抽样调

查。通过我校心理健康管理系统进行总数为2704份的中学生自我导向学习倾向性量表和学业自我效能感量表的在线测试,每种问卷数量为总数一半。

2. 研究工具

在参考了Gulielmino2007年编制的和SDLRS的中国台湾修订版的量表后,黄水、陈文峰等人制作了适用于中国大陆学生的自我导向学习倾向表。该表旨在探究中国学生自主学习这一优秀品质由什么因素组成。

把Pinirich1990年编制的学业自我效能感问卷中的有关维度的问题揉入华师大杨宇颂等老师编制的学业自我效能量表后,形成了学业自我效能感量表,在表中把效能感分成学习行为和学习能力自我效能感两部分。所谓学习能力是指能力的问题,对自己经过学习获得学业上的成功的可能性进行预估;学习行为是指对自己投入其中的精力,能否获得学业成功的预估。两个维度对总数为22的问卷进行平分。

3. 研究方法

问卷调查法:分别对2018级技校在读学生就中学生自我导向学习倾向性量表和学业自我效能感量表做问卷测试。

实验法:在2018级第一个学期进行问卷测试,随机分成两组,为实验组和对照组,用心理干预对实验组进行干预,对照组只接受心理干预知识和理论的了解,不经历干预过程。两组在第三学年时,再进行测试,即为后测。探究心理干预对技工院校学生自主学习能力的干预效果。

三、结果与分析

1. 技校学生自我导向学习的发展情况

表1可知,技校的一年级所有被测试的学生在自主学习的5

表1 技校学生自我导向学习发展情况 (M±SD)

	一年级(前测)	男	女	三年级(对照)	三年级 (实验后测)
自我导向学习	2.51±0.67	2.00±0.83	2.98±0.41	2.89±0.72	4.43±0.60
主动学习	2.58±0.71	2.31±0.85	2.65±0.43	3.01±0.74	4.42±0.66
有效学习	2.47±0.89	2.10±0.99	2.66±0.68	2.86±0.96	4.37±0.79
喜爱学习	2.45±0.82	2.01±0.89	2.71±0.66	3.00±0.93	4.46±0.65
开放学习	2.62±0.91	2.23±0.94	2.86±0.71	2.86±0.97	4.51±0.82
终身学习	2.31±0.92	2.12±1.06	2.58±0.71	2.93±0.99	4.26±0.84
消极学习	3.90±0.72	3.91±0.66	3.89±0.76	2.98±0.57	2.31±0.47

表 2 技校学生自我效能感发展情况 (M±SD)

	一年级(前测)	男	女	三年级(对照)	三年级 (实验后测)
总学业自我效能感	2.94±0.96	2.37±0.66	2.89±0.49	3.01±0.65	4.82±0.61
学习能力自我效能感	2.86±1.95	2.70±2.64	2.91±0.46	3.15±0.66	4.84±2.32
学习行为自我效能感	2.79±0.96	2.72±0.63	2.86±0.63	2.93±0.66	4.81±0.72

个子项目(主动学习、有效学习、喜爱学习、开放学习、终身学习)平均得分明显低于平均中间分(3分),而消极被动学习得分明显大于中间值3,说明技校学生学习态度差,没有学习的热情和专注度。

表1检验可知,技校学生被试中,未接受心理干预的学生,三年级学生的自我导向学习情况的子项目中有三项得分还是明显低于3,分别为有效学习、开放学习、终身学习,而另外两个子项目的结果和消极学习一样,得分大于3,这表明技校学生虽然在学校学习三年,但他们的学习总体情况仍然较差。

表1检验还表明,技校学生被试中,接受心理干预的学生,他们的自我导向学习总体情况以及它的5个子项目得分都明显大于中间值3,这说明随着干预的进行,技校学生的学习能动性提升了,主观意愿上更有学习的意愿了。与之相反消极学习得分明显小于3,同时也说明技校学生更愿意积极主动学习。说明了心理干预达到了预期效果。

2. 技校学生学业自我效能感的发展情况

通过分析表2可以得出这样的结论,被试技校一年级学生在学习中的情况、学习能力、学习行为这两个自我效能感的单个得分都明显小于均值3。这表明技校学生在这方面总体上的发展状况较差。

表2检验可知,女学生不管是在总体状况,还是学习能力、学习行为这两个自我效能感都明显比男生高,这表明女生的学业自我效能感明显好于男生的。2018级学生到第三学年时,随着干预的深入,参加实验的学生在上诉三个项目指标上都要比对照组的学生好。

四、几点建议

1. 正确认识自己的学习能力

通过指导,让学生客观知晓自己的学习能力和目前的学习效果及不足,不能一刀切地就用学习成绩来评价学生学习是否努力,能力是否强。学习归因理论把原因分成内因和外因,其中内因是可控的,外因是不可控的。要是学生把学习失败的原因归结为内因,那他就有挫败感,对学习容易失去信心;要是把学习失败归结为外因,这种灰心丧气的感觉会大大地减少。所以,在教育工作中,老师和家长要尽量引导学生多考虑学习失败的外因,让他们重拾对学习能力的信心,使学习活动能进入正常的轨道。

2. 培养学生学习的兴趣

个人在做某件事的时候表现出来的浓密的持续的专注度的现象就说明他有很强的兴趣。它是一种积极的心理活动,可以更好地引导个体去探索。只有对一件事有浓厚的兴趣,才能长期持续地专注,并做出有创造性创性的结果,哪怕是一件苦差事,也能苦中作乐,学生的学习也是一样。

技工学生大多对学习毫无兴趣,一心想着走出课堂去玩,在他们眼里他们只需要能拿到毕业证就可以了。所以在面对这样的学生时,就对老师提出了更高的要求,老师需要因材施教,对自己的讲解的课程要不断地调整,寓教于乐,把知识的讲解融入到栩栩如生的生活学生感兴趣的生活画面里,以春风化雨般的手法,让学生不知不觉间就对学习提起兴趣,从而激发他们的积极性。

3. 端正学习态度,树立正确的学习目标

学习态度个体对待学习这样的一件持续时间很长的自我探索过程中的意志品质,表现在情绪是否稳定、意志是否集中。有积极和消极的之分。学生的学习态度是否端正大部分可以从答卷上得到答案,有些学生认为是父母逼他们来学习的,能不能学好,无所谓;也有一些同学平时不学习,一到考试就临时抱佛脚,完全是应付的心态。

因此端正学习态度就显得尤为重要了,只有好的学习态度,才有主动学习的可能。在众多的因素中,学习目标的正确制定非常重要。目标过低,轻松就能完成既定目标,不能激发学习的能动性,不能激发潜能;目标过高,再怎么努力,都达不到目标,会有挫败感,对学习失去信心,自我怀疑,从而过早地放弃自己。同时学校也要做好相应的工作,不能一味追求升学率等考核,而不断给学生制定不切实际的目标,给他们根本完成不了的学习任务。还是需要老师因人而异针对个人,帮助他们制定适合他们的目标,一步步引导他们走上正确的学习道路。

4. 善于运用反馈原理,不断地强化学生的自我导向学习能力

老师要用好信息反馈机制,让它在对学生的学习能力的引导上起到促进作用。一是通过它帮助学生看到进步,二是知晓不足,从而调动学习的积极性。通过表2,可发现学生在学习能力自我效能感高于学习行为自我效能感,这充分体现了老师对学生学习信息的反馈机制的利用的重要性。教师正确及时地利用反馈的信息做出正面教育,可以激发他们的热情,促使他们更加努力的学习,尤其是在面对那些成绩差的学生的时候,更需要用积极的,正确的心态去发现他们的身上的优点并予以肯定,他们就会对自己的学习越来越有信心。其次教师必须客观的面对学生的反馈信息,然后一起做出公平的合理的反应,这样才能使学生能更好的体会到自己的状态,更有激情地去投入学习中。最后老师应该因材施教,因人而异,对不同的学生根据不同的性格特点做出不一样的反馈。

通过调查和数据分析,我们发现学生在自主学习方面确实存在问题,有关教育部门和学校的应该重视。如何激发学生的学习热情,让他们更好地自主学习需要我们深入研究和探索。

参考文献

[1]班杜拉.自我效能:关于行为变化的综合理论[J].教育评论,1991(6).
 [2]邹晶晶,姜跃明.职业院校学生自主学习能力提升策略研究——基于心理资本视角[J].教育现代化,2015(17):215-216.
 [3]王志贤.以提升心理资本为核心的中学生自主学习能力培养策略[J].教学与管理,2018(27):65-67.
 [4]黄水,陈文锋,傅小兰.中学生自我导向学习倾向性量表的结构和效度[J].心理科学,2007(01):148-150+154.
 【基金项目】2018年广西二轻联社研究课题“技工院校学生心理干预对自主学习能力提升的影响性研究”(课题编号:GXEQLS2018B01)