

以职业技能竞赛为引领，促边疆德宏州高职学风建设研究

——以德宏职业学院珠宝专业为例

李府承

(德宏职业学院 云南 德宏州 678400)

【摘要】本文以德宏职业学院珠宝专业高职学生参加职业技能竞赛后，探索以赛促学风建设，实践后学生整体学风得到提高为参考。引出应以职业技能竞赛为切入点，结合边疆高职学生的学风的特点，提出推动学风建设的路径。

【关键词】职业技能竞赛；边疆高职；学风建设

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.751

地处云南省西南边疆地区的德宏州，秉承小州办大教育的理念。一直来，以产业需求为导向，高度重视应用型技术人才培养，职业教育实现跨越式发展。然而，如何培养高职业技能型人才适应德宏州经济发展的综合需求，是目前职业教育数量发展下，需要解决的问题。本文以德宏职业学院珠宝专业人才培养质量为参考，剖析学风建设各方面原因，结合职业教育人才培养体现“职业”特点。抓住学风建设中应突出学生为主体目标。从德宏职业学院珠宝专业学生参加各级各类职业技能竞赛以来，学生有意识主动性学习，有针对性制定个人职业发展规划。专业整体形成比、学、赶、超的学习氛围，注重集体荣誉感。引出应职业技能竞赛为切入点，全面应对边疆高职学生出现的学风状况，切实提升人才培养质量。

一、边疆高职学生学风状况

学风是一所学校学生在长期的学习过程中形成的一种学习风气，是学校总体育人的质量体现，展示了所培养学生的学风风貌。具有群体性特征，反应职业教育专业的办学理念，综合衡量学生是否能服务未来行业。受学校专业文化、地处环境和教师群体的综合影响。德宏州是云南省面向南亚、东南亚重要的陆路口岸，为少数民族聚集区。开放，包容，文化多样是其特点。特殊的地理位置，多民族聚集，决定了边疆德宏州高职学风建设相对内地，具有民族性、地缘性和复杂性。结合招生对象主要以州内和西南三省（云南省、贵州省和四川省）为主。使得边疆高职学风具有普通高职学风的普遍性，也富有自身特殊性。

1. 边疆高职学风的普遍性

目前，在国家政策大力支持下，职业教育成为技术应用型人才培养的主阵地，更多的学生进入职业学校学一技之长，成为常态。地处边疆的德宏州职业教育，同样迎来快速发展的春天。生源逐年的增多，促进了职业教育的发展，也为学校的人才培养管理带来挑战。笔者调查学习发现，边疆德宏州开办的职业教育学校，与内地高职院校一样，在学高职学生，部分存在学习目标不明确，学习成就感不强；不会学习，未形成良好的学习习惯；沉迷于网络游戏，未建立个人发展规划；得过且过，对自身要求不严等普遍现象。这些问题，一方面源自于学校的学风管理机制和教师的教育教学方式，一方面是学生自身对专业学习认知的不足。

2. 边疆高职学风的特殊性

边疆德宏州的职业教育，因人口基数小，农村地区基础教育薄弱等原因，为保证当地人才需求，专业层次上多为五年制专科、三年制专科并存。五年制专科多为当地少数民族学生。民族文化原因，文化功底弱的民族学生希望学习一技之长的愿望强烈，对专业素质强的教师比较崇拜，渴望展示自我，对外出学习锻炼，参加职业技能竞赛机会比较看重，整体学风可塑性强。

二、职业技能竞赛在珠宝专业学风建设的实践

德宏职业学院珠宝专业开设了三年制和五年制层次，学生学风上既存在普遍性，也有特殊性。如何改良学风，提升

专业人才培养质量。专业组分析学生群体共性，发现学生整体注重参加职业技能竞赛，希望能在竞赛中获得奖项，提升自我成就感。珠宝专业充分利用学生的内动力需求。全面从“一设一宣”两点塑造专业学风。一设是合理设置专业学科知识学习竞赛，与专业教师分析课程提点，以目标为结果，把理论掌握和技艺提升设置为分数，采用积分制推动学生主动学习，对高分者给予奖励，且作为推荐参加校外技能竞赛的种子选手给予肯定。达到调动学生学习兴趣的目的。一宣是把控制好各级各类职业技能竞赛的宣传，分析参加竞赛的条件。凸显职业技能竞赛在个人荣誉、就业和专升本等方面的优势，扩大学习有用的舆论优势。要求专业课中、班级班会灌输给每一位同学。整体形成了以职业技能竞赛为引领的学风建设特色。

1. 以职业技能竞赛为目标，构建学生自主学习思维

目前，珠宝专业职业技能竞赛为两大类，一是教育部门举办的竞赛，二是珠宝行业协会组织的竞赛。两类都是选拔高水平技能型人才的一个重要平台，对学生专业知识学习结果有重要的检验意义。目前两类竞赛都设有校、州、省、国家四级，每一级，学生都高度关注，希望能代表学校和专业参加。因此，结合每级竞赛的参赛条件，告知学生要达到参赛要求，需要具备那些专业素质和能力，以此构建专业内部知识学习竞争体系，让目标指引学生自觉主动学习，营造只要努力学习，人人都有机会的学习环境。带动整个专业学风向好的方向发展。

2. 借助职业技能竞赛结果影响，提升学生自我管控学习时间的能力

学生进入高职学习后，课程结束，自我支配的课余时间较多。这段时间属于无人监管区，全由学生自行支配，很考验学生对学习的自律。自媒体时代，对学生的诱惑较多，学生很难做好自我管控。而要参加职业技能竞赛，需要投入较多的时间和精力去研究专业知识，提升解决问题的能力。为提高获奖率，学校常安排专业教师带队辅导，参赛学生专业知识得到进一步提高。同时，竞赛获奖，可以获得面试专升本的机会，可以在就业中提高竞争力。专业学生看到这些结果，明白是珍惜时间，努力学习的结果。如此，专业组积极引导，针对职业技能竞赛的周期性和长期性，成立了专业学习提升兴趣小组，利用课余时间，开展第二课堂活动。全面开放专业实训室，指派教师辅导。实践以来，大部分学生放下手机，学会了珍惜时间，提升了自我管控能力。为专业参赛也储备力量。

三、以职业技能竞赛为渠道，推动边疆高职学风建设的途径

随着各级职业竞赛的完善和宣传，“以赛促学，以赛促教”已经成为高职院校教学体制中重要的部分。成为推动学风建设有效适用的方式，如何把握好职业技能竞赛，转变学生对专业知识学习的内动力，变被动为主动，形成长效，笔者对有以下途径可以推动。

1. 利用职业技能竞赛构建学习竞赛氛围，推动学风建设

职业技能竞赛在职业教育中已是常态化，特征是让学生利用所掌握的知识和技能竞争。关键点是通过知识的学习“竞争”，让学生查找不足，促进专业知识交流，进一步再学习，再提高。最终受益的是学生。把握好这个关键，可以在专业知识学习过程中，分析课程特点，由专业教师合理的安排知识学习竞赛模式。例如：教师讲授每个专业问题后，设置任务，营造竞赛氛围，让学生个人或者组队完成，以最快最好解决任务的获胜。整体过程，教师引导，使学生保持掌握知识的信心。从而转变过去试卷定结果的方式，把知识任务化，以竞赛模式增加知识学习的趣味性和挑战性，调动学生学习的主动性，保持学习的动力，使学风建设为主体的学生自觉主动学习。

2. 利用职业技能竞赛培养骨干群体，传递学风建设

为提高获奖率，职业技能竞赛选手的选拔，需要考虑全面，往往是从整个专业中铺开选择。优中选优。选择出来的选手，无论专业素质，还是学习主动性、自律性，都具有代表性。参加竞赛后整体专业知识和技能得到提升，专业知识难点解决经验的丰富，也获得荣誉。这部分学生很容易成为学生群体学习的对象，在学风建设中具有重要的示范作用。学校应积极宣传这些骨干分子，告知学生荣誉的获得是学习努力的结果。同时，通过课余时间的第二课程，采取传帮带的方式有计划、有步骤的扩大训练，让学生看到，只要及时努力，主动学习，就能加深专业知识的理解，更好的把握专

业的方向。这样就能把自主学习的优良学风，通过一点带面，老同学传新同学的方式传递下去。

3. 利用边疆高职学风的特殊性，注意分层压实学风建设

一直以来，边疆高职民族学生注重参加职业技能竞赛，希望能通过竞赛扩大对外交流和学习，而职业技能竞赛模拟的是解决实际工作的问题，是对整体知识的一次综合应用。富有挑战性，学生要想在竞赛中获得名次，必须注意提高自我。专业教师要充分利用民族学生的主动性，树立正确的学习观和职业观，分层或分群体推动学风建设。

结语

综上，边疆职业教育学风建设是一个长期的过程，需要职能部门、教师和学生共同努力完成。边疆高职学风建设中，要充分利用职业技能竞赛在学生群体具有提升学习主动性的优势。扩大宣传，以点带面整体推动学风建设。

参考文献

- [1]袁建萍. 学科竞赛在高职学风建设中的作用[J]. 宁波职业技术学院学报, 2010(1).
- [2]刘纯洁. 以技能竞赛为抓手推动高职院校学风建设研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2019(1).

作者简介:

李府承(1987年6月), 男, 云南腾冲人, 本科, 讲师, 主要从事珠宝玉石鉴定、销售和玉石雕刻设计研究。

(上接第766页)

习资料, 可坚持不了多久就开启了娱乐模式, 这些都需要学校和教师的监管和引导。

三、网络信息时代下实施高等数学教学的策略

(一) 实现课堂教学模式的多样化

通过线上线下资源的深度整合, 引入高质量的视频资源、MOOC课程、微课课程以及“雨课堂”等智能学习工具, 可以深化改革课堂教学模式和教学方式, 极大提高教学质量。目前各大高校对于网络教学平台的应用还不够广泛和彻底, 网络教学平台上很多丰富的资源还没有被充分挖掘出来。高校可以专门建立一支创建本校网络教学平台的队伍, 形成自己独特的网络教学平台, 实现高等数学混合式教学模式的多样化。

(二) 注重网络教学的师生互动环节

由于高等数学教学任务繁重, 教学课时紧张, 学生们能够发言和参与课堂的机会非常少。因此可以充分利用线上教学平台中增加课堂互动的机会, 提高学生们的网络教学平台课堂参与度。例如可以开设弹幕、留言、讨论版等功能, 实现师生之间互动交流, 使学生能够及时反馈问题和交流意见, 这也为自主学习能力较强的学生提供了锻炼机会。当然老师也可以在课后固定一段答疑时间, 师生之间可以面对面交流, 鼓励学生提出自己的见解和疑惑, 从而全面提高学生的创新精神。

(三) 加强高等数学课堂纪律建设

现在很多高校都有不少学生沉迷于网络和手机游戏, 不专心于课堂学习。引入网络教学更要注意对学生的监管和引导。因此加强课堂纪律建设是高等数学教学必要保障。首先, 学校要不断完善课堂管理制度, 规范学生上课使用电子设备的行为。其次, 教师也要以身作则, 发挥模范带头作用, 指导学生遵守课堂纪律。第三, 还要加大宣传力度, 开展表彰会、座谈会, 充分宣扬自律自学的重要性, 为学生规划未来、树立学习信念。

四、结语

随着时代的发展和科学技术的进步, 5G技术日趋完善, 网络信息技术也达到了新的历史时期, 而高等数学也在等着我们不断完善教学改革, 实现教育事业的伟大进步。

参考文献

- [1]刘杰. 基于信息时代网络资源的高等数学课教学探讨[J]. 教育观察, 2020(9): 129-131.
- [2]许太安. 高等数学线上线下混合式教学的设计与实践[J]. 教育教学论坛, 2020(52): 3-5.
- [3]许彪. 基于网络教学平台的高等数学混合式教学模式探索与研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2020(33): 163-165.